



ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 4

PROTOCOLLO VALUTAZIONE

DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

a.s 2025/2026

PREMESSA

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo.

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel Curricolo di Istituto. Negli obiettivi, infatti, trovano posto sia il processo cognitivo che gli alunni devono mettere in atto sia il contenuto disciplinare. Si valuta poi il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento per ciascun alunno attraverso i giudizi sintetici come previsto dal DL 150/2024 e come disciplinato dalla OM 3/2025.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle Competenze di Cittadinanza, il Patto di Corresponsabilità Educativa e i Regolamenti approvati dall'istituzione scolastica ed è espressa attraverso livelli (Avanzato, Intermedio, Base, Iniziale) correlati da descrizione.

CLASSE PRIMA		
ITALIANO		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, comprendere, comunicare oralmente in modo chiaro e corretto.	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende in modo completo e sicuro; sa riferire in modo corretto e pertinente utilizzando l'ordine cronologico. Si esprime con proprietà di linguaggio in modo sempre chiaro e adeguato al contesto.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende in modo sicuro; sa riferire correttamente e in modo pertinente utilizzando l'ordine cronologico. Si esprime con proprietà di linguaggio in modo chiaro e adeguato al contesto.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende in modo abbastanza sicuro; sa riferire correttamente utilizzando l'ordine cronologico. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale; sa riferire utilizzando l'ordine cronologico abbastanza correttamente. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se sollecitato, ascolta e comprende; se guidato sa riferire utilizzando l'ordine cronologico in modo parzialmente corretto e con un linguaggio semplice.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà ad ascoltare e comprende solo con l'aiuto dell'insegnante; se sollecitato interviene nelle conversazioni e comunica esperienze soggettive utilizzando un linguaggio essenziale e poco pertinente al contesto.
LETTURA Leggere parole, frasi e semplici testi, cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	OTTIMO	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; comprende in modo completo e rapido.
	DISTINTO	L'alunno legge in modo chiaro e con espressione; comprende in modo funzionale e completo.
	BUONO	L'alunno legge in modo corretto e adeguato; comprende in modo funzionale.
	DISCRETO	L'alunno legge con qualche incertezza; comprende in modo globale.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge in modo sillabico, a volte guidato dall'insegnante; comprende in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno legge solo se guidato e supportato dall'insegnante. Decodifica semplice parole.
SCRITTURA Scrivere parole e frasi in modo corretto.	OTTIMO	L'alunno scrive e produce autonomamente in modo corretto, ben strutturato e originale brevi e semplici testi.
	DISTINTO	L'alunno scrive produce autonomamente, in modo corretto e strutturato brevi e semplici testi.
	BUONO	L'alunno scrive e produce in modo abbastanza corretto e strutturato brevi e semplici frasi.

	DISCRETO	L'alunno scrive in modo essenzialmente corretto parole e semplici frasi.
	SUFFICIENTE	L'alunno scrive in modo incerto e con la guida dell'insegnante parole e semplici frasi.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno scrive parole solo con la guida e il supporto dell'insegnante.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare gradualmente il patrimonio lessicale	OTTIMO	L'alunno utilizza un lessico ricco, corretto e sempre pertinente al contesto.
	DISCRETO	L'alunno utilizza un lessico corretto e pertinente al contesto.
	BUONO	L'alunno utilizza un lessico adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno utilizza un lessico abbastanza adeguato e pertinente al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza un lessico essenziale e non sempre pertinente al contesto.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza un lessico semplice e limitato.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere le strutture linguistiche e applicare le principali convenzioni ortografiche.	OTTIMO	L'alunno riconosce e denomina con padronanza alcune parti del discorso.
	DISCRETO	L'alunno riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.
	BUONO	L'alunno riconosce e denomina alcune parti del discorso.
	DISCRETO	L'alunno riconosce alcune parti del discorso.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato riconosce alcune parti del discorso.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a riconoscere alcune parti del discorso.

CLASSE SECONDA		
ITALIANO		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, comprendere, comunicare oralmente in modo chiaro e corretto.	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende in modo completo e sicuro; sa riferire in modo corretto e pertinente utilizzando l'ordine cronologico. Si esprime con proprietà di linguaggio in modo sempre chiaro, adeguato al contesto e rielaborando le informazioni.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende in modo sicuro; sa riferire correttamente e utilizzando l'ordine cronologico. Si esprime con proprietà di linguaggio in modo corretto, adeguato al contesto e rielaborando le informazioni.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende in modo generalmente sicuro; sa riferire correttamente utilizzando l'ordine cronologico. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto, collegando le principali informazioni.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale; sa riferire abbastanza correttamente utilizzando l'ordine cronologico. Si esprime con un lessico semplice e generalmente adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se sollecitato, ascolta e comprende; se guidato, sa riferire in modo parzialmente corretto utilizzando l'ordine cronologico e con un linguaggio semplice.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà ad ascoltare e comprende solo con l'aiuto dell'insegnante; se sollecitato interviene nelle conversazioni e comunica esperienze soggettive utilizzando un linguaggio essenziale e poco pertinente al contesto.
LETTURA Leggere testi di vario tipo, cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	OTTIMO	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole e con espressione; comprende in modo completo e rapido e riutilizza le informazioni.
	DISTINTO	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole; comprende in modo funzionale riutilizzando le informazioni.
	BUONO	L'alunno legge in modo corretto e adeguato; comprende in modo funzionale e generalmente sa riutilizzare le informazioni.
	DISCRETO	L'alunno legge in modo abbastanza adeguato; comprende globalmente le informazioni.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge con qualche incertezza; se guidato, comprende le informazioni in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno legge solo se guidato e supportato dall'insegnante; ha difficoltà a comprendere ciò che legge.
SCRITTURA	OTTIMO	L'alunno produce autonomamente testi in modo corretto, ben strutturato e originale; conosce e usa con padronanza le convenzioni ortografiche.

Scrivere parole, frasi e semplici testi in modo corretto.	DISTINTO	L'alunno produce autonomamente testi, in modo corretto e strutturato, conosce e usa con esattezza le convenzioni ortografiche.
	BUONO	L'alunno produce testi in modo abbastanza corretto e strutturato; usa in modo appropriato le principali convenzioni ortografiche.
	DISCRETO	L'alunno produce testi in modo essenzialmente corretto; usa parzialmente le convenzioni ortografiche.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, produce testi semplici e sufficientemente corretti.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno produce semplici testi in forma scorretta e incompleta.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare gradualmente il patrimonio lessicale.	OTTIMO	L'alunno utilizza un lessico ricco, corretto e sempre pertinente al contesto.
	DISTINTO	L'alunno utilizza un lessico corretto e pertinente al contesto.
	BUONO	L'alunno utilizza un lessico adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno utilizza un lessico abbastanza adeguato e pertinente al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza un lessico essenziale e non sempre pertinente al contesto.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza un lessico semplice e limitato.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere le strutture linguistiche e applicare le convenzioni ortografiche e sintattiche.	OTTIMO	L'alunno riconosce e denomina con padronanza le parti del discorso e gli elementi principali della frase.
	DISTINTO	L'alunno riconosce e denomina con padronanza le parti del discorso e gli elementi principali della frase.
	BUONO	L'alunno riconosce e denomina abbastanza correttamente le parti del discorso e gli elementi principali della frase.
	DISCRETO	L'alunno riconosce essenzialmente le parti del discorso e gli elementi principali della frase.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato riconosce le parti del discorso e gli elementi principali della frase.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a riconoscere alcune parti del discorso e gli elementi principali della frase.

CLASSE TERZA		
ITALIANO		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, comprendere messaggi e testi di vario tipo. Partecipare agli scambi comunicativi formulando messaggi chiari, corretti e pertinenti.	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende con continuità in modo rapido e completo; interagisce con sicurezza in tutte le situazioni comunicative apportando contributi personali; si esprime correttamente con coerenza ed originalità.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende correttamente e con continuità; interagisce in modo pertinente nelle situazioni comunicative apportando contributi personali; si esprime con un linguaggio chiaro e appropriato.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende con continuità; interagisce attivamente nelle situazioni comunicative; si esprime con un linguaggio appropriato.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende adeguatamente; interagisce in situazioni comunicative conosciute esprimendosi in modo corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende in modo globale e con quarta incertezza; interagisce quasi sempre in situazioni comunicative conosciute; si esprime in modo essenziale, talvolta con il supporto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende in modo discontinuo e con incertezza; interagisce solo se sollecitato e in situazioni comunicative conosciute; si esprime in modo poco chiaro e necessita della guida dell'insegnante.
LETTURA Leggere, comprendere e analizzare testi di vario tipo cogliendone il senso e le informazioni principali.	OTTIMO	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende con immediatezza e correttezza, esprimendo in modo sicuro e chiaro le intenzioni comunicative. Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.
	DISTINTO	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende con sicurezza ed autonomia esprimendo con pertinenza le intenzioni comunicative. Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.
	BUONO	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole. Comprende ed individua le informazioni in modo autonomo cogliendo correttamente le intenzioni comunicative. Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.
	DISCRETO	L'alunno legge correttamente. Comprende testi di vario tipo, individua globalmente e le informazioni principali, cogliendo complessivamente le intenzioni comunicative.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge in modo abbastanza corretto. Comprende con qualche incertezza le informazioni essenziali e necessita talvolta del supporto dell'insegnante.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno legge in modo poco corretto ed espressivo. Comprende ed individua con difficoltà le informazioni principali di un testo e necessità della guida dell'insegnante.
SCRITTURA Produrre testi di vario tipo in modo corretto, coeso e coerente.	OTTIMO	L'alunno produce testi coerenti e corretti nel contenuto e nella forma, usando un linguaggio appropriato, ricco, originale con approfondimenti personali.
	DISTINTO	L'alunno produce testi corretti nel contenuto e nella forma, usando un linguaggio efficace, talvolta con approfondimenti personali.
	BUONO	L'alunno produce testi corretti nel contenuto e nella forma, usando un linguaggio chiaro ed appropriato.
	DISCRETO	L'alunno produce testi dal contenuto semplice, abbastanza coerenti e corretti nella forma.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, produce testi dal contenuto essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, con il supporto dell'insegnante, produce testi poco corretti nella forma e nel contenuto, usando un linguaggio essenziale.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Arricchire il patrimonio lessicale realizzando scelte adeguate in base alla situazione comunicativa.	OTTIMO	L'alunno utilizza un lessico, ricco e funzionale al contesto.
	DISTINTO	L'alunno utilizza un lessico corretto e funzionale al contesto.
	BUONO	L'alunno utilizza un lessico adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno utilizza un lessico abbastanza pertinente al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza un lessico essenziale e poco pertinente al contesto.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza un lessico semplice e limitato.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riflettere sulla lingua e conoscerne le strutture ortografiche, morfo-sintattiche e lessicali.	OTTIMO	L'alunno riconosce e applica con padronanza le principali parti del discorso ed individua in modo corretto gli elementi morfo-sintattici.
	DISTINTO	L'alunno riconosce e applica con sicurezza le principali parti del discorso ed individua gli elementi morfo-sintattici.
	BUONO	L'alunno riconosce e applica le principali parti del discorso ed individua complessivamente gli elementi morfo-sintattici.
	DISCRETO	L'alunno riconosce essenzialmente le principali parti del discorso in modo abbastanza autonomo ed individua in modo corretto gli elementi morfo-sintattici in semplici frasi.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, riconosce le principali parti del discorso ed individua gli elementi basilari.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a riconoscere le parti del discorso e gli elementi principali della frase.

CLASSE QUARTA		
ITALIANO		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, comprendere messaggi e testi di vario tipo. Partecipare agli scambi comunicativi formulando messaggi chiari, corretti e pertinenti.	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende con continuità in modo rapido e completo; interagisce con sicurezza in tutte le situazioni comunicative apportando contributi personali; si esprime correttamente con coerenza ed originalità.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende correttamente e con continuità; interagisce in modo pertinente nelle situazioni comunicative apportando contributi personali; si esprime con un linguaggio chiaro e appropriato.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende con continuità; interagisce attivamente nelle situazioni comunicative; si esprime con un linguaggio appropriato.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende adeguatamente; interagisce in situazioni comunicative conosciute esprimendosi in modo corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende in modo globale e con quarta incertezza; interagisce quasi sempre in situazioni comunicative conosciute; si esprime in modo essenziale, talvolta con il supporto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende in modo discontinuo e con incertezza; interagisce solo se sollecitato e in situazioni comunicative conosciute; si esprime in modo poco chiaro e necessita della guida dell'insegnante.
LETTURA Leggere, comprendere e analizzare testi di vario tipo cogliendone il senso e le informazioni principali.	OTTIMO	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende con immediatezza e correttezza, esprimendo in modo sicuro e chiaro le intenzioni comunicative. Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.
	DISTINTO	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende con sicurezza ed autonomia esprimendo con pertinenza le intenzioni comunicative. Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.
	BUONO	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole. Comprende ed individua le informazioni in modo autonomo cogliendo correttamente le intenzioni comunicative. Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.
	DISCRETO	L'alunno legge correttamente. Comprende testi di vario tipo, individua globalmente e le informazioni principali, cogliendo complessivamente le intenzioni comunicative.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge in modo abbastanza corretto. Comprende con qualche incertezza le informazioni essenziali e necessita talvolta del supporto dell'insegnante.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno legge in modo poco corretto ed espressivo. Comprende ed individua con difficoltà le informazioni principali di un testo e necessità della guida dell'insegnante.
SCRITTURA Produrre testi di vario tipo in modo corretto e coerente.	OTTIMO	L'alunno produce testi coerenti e corretti nel contenuto e nella forma, usando un linguaggio appropriato, ricco, originale con approfondimenti personali.
	DISTINTO	L'alunno produce testi corretti nel contenuto e nella forma, usando un linguaggio efficace, talvolta con approfondimenti personali.
	BUONO	L'alunno produce testi corretti nel contenuto e nella forma, usando un linguaggio chiaro ed appropriato.
	DISCRETO	L'alunno produce testi dal contenuto semplice, abbastanza coerenti e corretti nella forma.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, produce testi dal contenuto essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, con il supporto dell'insegnante, produce testi poco corretti nella forma e nel contenuto, usando un linguaggio essenziale.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Arricchire il patrimonio lessicale realizzando scelte adeguate in base alla situazione comunicativa.	OTTIMO	L'alunno utilizza un lessico, ricco e funzionale al contesto.
	DISTINTO	L'alunno utilizza un lessico corretto e funzionale al contesto.
	BUONO	L'alunno utilizza un lessico adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno utilizza un lessico abbastanza pertinente al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza un lessico essenziale e poco pertinente al contesto.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza un lessico semplice e limitato.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riflettere sulla lingua e conoscerne le strutture ortografiche, morfo-sintattiche e lessicali.	OTTIMO	L'alunno riconosce e applica con padronanza le principali parti del discorso ed individua in modo corretto gli elementi morfo-sintattici.
	DISTINTO	L'alunno riconosce e applica con sicurezza le principali parti del discorso ed individua gli elementi morfo-sintattici.
	BUONO	L'alunno riconosce e applica le principali parti del discorso ed individua complessivamente gli elementi morfo-sintattici.
	DISCRETO	L'alunno riconosce essenzialmente le principali parti del discorso in modo abbastanza autonomo ed individua in modo corretto gli elementi morfo-sintattici in semplici frasi.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, riconosce le principali parti del discorso ed individua gli elementi basilari.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a riconoscere le parti del discorso e gli elementi principali della frase.

CLASSE QUINTA		
ITALIANO		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, comprendere messaggi e testi di vario tipo. Partecipare agli scambi comunicativi formulando messaggi chiari, corretti e pertinenti.	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende con continuità in modo rapido e completo; interagisce con sicurezza in tutte le situazioni comunicative apportando contributi personali; si esprime correttamente con coerenza ed originalità.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende correttamente e con continuità; interagisce in modo pertinente nelle situazioni comunicative apportando contributi personali; si esprime con un linguaggio chiaro e appropriato.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende con continuità; interagisce attivamente nelle situazioni comunicative; si esprime con un linguaggio appropriato.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende adeguatamente; interagisce in situazioni comunicative conosciute esprimendosi in modo corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende in modo globale e con quarta incertezza; interagisce quasi sempre in situazioni comunicative conosciute; si esprime in modo essenziale, talvolta con il supporto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende in modo discontinuo e con incertezza; interagisce solo se sollecitato e in situazioni comunicative conosciute; si esprime in modo poco chiaro e necessita della guida dell'insegnante.
LETTURA Leggere, comprendere e analizzare testi di vario tipo cogliendone il senso e le informazioni principali.	OTTIMO	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende con immediatezza e correttezza, esprimendo in modo sicuro e chiaro le intenzioni comunicative. Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.
	DISTINTO	L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende con sicurezza ed autonomia esprimendo con pertinenza le intenzioni comunicative. Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.
	BUONO	L'alunno legge in modo corretto e scorrevole. Comprende ed individua le informazioni in modo autonomo cogliendo correttamente le intenzioni comunicative. Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.
	DISCRETO	L'alunno legge correttamente. Comprende testi di vario tipo, individua globalmente e le informazioni principali, cogliendo complessivamente le intenzioni comunicative.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge in modo abbastanza corretto. Comprende con qualche incertezza le informazioni essenziali e necessita talvolta del supporto dell'insegnante.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno legge in modo poco corretto ed espressivo. Comprende ed individua con difficoltà le informazioni principali di un testo e necessità della guida dell'insegnante.
SCRITTURA Produrre testi di vario tipo in modo corretto, coeso e coerente.	OTTIMO	L'alunno produce testi coerenti e corretti nel contenuto e nella forma, usando un linguaggio appropriato, ricco, originale con approfondimenti personali.
	DISTINTO	L'alunno produce testi corretti nel contenuto e nella forma, usando un linguaggio efficace, talvolta con approfondimenti personali.
	BUONO	L'alunno produce testi corretti nel contenuto e nella forma, usando un linguaggio chiaro ed appropriato.
	DISCRETO	L'alunno produce testi dal contenuto semplice, abbastanza coerenti e corretti nella forma.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, produce testi dal contenuto essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, con il supporto dell'insegnante, produce testi poco corretti nella forma e nel contenuto, usando un linguaggio essenziale.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Arricchire il patrimonio lessicale realizzando scelte adeguate in base alla situazione comunicativa.	OTTIMO	L'alunno utilizza un lessico, ricco e funzionale al contesto.
	DISTINTO	L'alunno utilizza un lessico corretto e funzionale al contesto.
	BUONO	L'alunno utilizza un lessico adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno utilizza un lessico abbastanza pertinente al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza un lessico essenziale e poco pertinente al contesto.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza un lessico semplice e limitato.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere sulla lingua e conoscerne le strutture ortografiche, morfo-sintattiche e lessicali.	OTTIMO	L'alunno riconosce e applica con padronanza le principali parti del discorso ed individua in modo corretto gli elementi morfo-sintattici.
	DISTINTO	L'alunno riconosce e applica con sicurezza le principali parti del discorso ed individua gli elementi morfo-sintattici.
	BUONO	L'alunno riconosce e applica le principali parti del discorso ed individua complessivamente gli elementi morfo-sintattici.
	DISCRETO	L'alunno riconosce essenzialmente le principali parti del discorso in modo abbastanza autonomo ed individua in modo corretto gli elementi morfo-sintattici in semplici frasi.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, riconosce le principali parti del discorso ed individua gli elementi basilari.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a riconoscere le parti del discorso e gli elementi principali della frase.

CLASSE PRIMA		
INGLESE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ASCOLTO (comprensione orale) Ascoltare e comprendere semplici messaggi.	OTTIMO	L'alunno comprende in modo corretto e completo parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.
	DISTINTO	L'alunno comprende in modo corretto parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.
	BUONO	L'alunno comprende in modo generalmente corretto parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.
	DISCRETO	L'alunno comprende in modo essenziale semplici parole ed espressioni di uso quotidiano.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato dall'insegnante, comprende in modo globale e semplici parole ed espressioni di uso quotidiano.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, solo con la guida dell'insegnante, comprando i semplici parole di uso quotidiano.
PARLATO (produzione e interazione orale) Denominare oggetti noti.	OTTIMO	L'alunno interagisce in modo chiaro e corretto, utilizza un lessico appropriato e noto.
	DISTINTO	L'alunno interagisce in modo sicuro, utilizza parole ed espressioni note.
	BUONO	L'alunno interagisce in modo adeguato, utilizza parole ed espressioni note.
	DISCRETO	L'alunno interagisce in modo generalmente adeguato, utilizza semplici parole note.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, interagisce in modo essenziale, utilizza solo parole note.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà ad interagire utilizza parzialmente semplici parole note.

CLASSE SECONDA		
INGLESE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ASCOLTO (comprensione orale) Ascoltare e comprendere semplici messaggi.	OTTIMO	L'alunno comprende in modo corretto e completo parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.
	DISTINTO	L'alunno comprende in modo corretto parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.
	BUONO	L'alunno comprende in modo generalmente corretto parole, espressioni e frasi di uso quotidiano.
	DISCRETO	L'alunno comprende in modo essenziale semplici parole ed espressioni di uso quotidiano.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato dall'insegnante, comprende in modo globale e semplici parole ed espressioni di uso quotidiano.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, solo con la guida dell'insegnante, comprendendo i semplici parole di uso quotidiano.
PARLATO (produzione e interazione orale) Interagire in una semplice conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.	OTTIMO	L'alunno interagisce in modo chiaro e corretto, utilizza un lessico appropriato e noto.
	DISTINTO	L'alunno interagisce in modo sicuro, utilizza parole ed espressioni note.
	BUONO	L'alunno interagisce in modo adeguato, utilizza parole ed espressioni note.
	DISCRETO	L'alunno interagisce in modo generalmente adeguato, utilizza semplici parole note.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, interagisce in modo essenziale, utilizza solo parole note.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà ad interagire utilizza parzialmente semplici parole note.
LETTURA (comprensione scritta) Leggere e comprendere parole e semplici frasi relative a contesti conosciuti.	OTTIMO	L'alunno legge e comprende in modo chiaro e corretto semplice parole e frasi.
	DISTINTO	L'alunno legge e comprende in modo corretto semplice parole e frasi.
	BUONO	L'alunno legge e comprende in modo adeguato semplici parole e frasi.
	DISCRETO	L'alunno legge e comprende in modo generalmente adeguato semplici parole e frasi.
	SUFFICIENTE	L'alunno legge e comprende in modo essenziale semplice parole e frasi.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà a leggere e comprendere semplici parole.

CLASSE TERZA		
INGLESE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ASCOLTO (comprensione orale) Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende in modo sicuro, corretto e completo conversazioni ed espressioni di uso quotidiano.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende in modo sicuro e corretto conversazioni ed espressioni di uso quotidiano.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende in modo abbastanza corretto conversazioni ed espressioni di uso quotidiano.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende in modo generalmente corretto conversazione ed espressioni di uso quotidiano.
	SUFFICIENTE	L'alunno, talvolta con il supporto dell'insegnante, ascolta e comprende in modo globale conversazioni ed espressioni di uso quotidiano.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, con il supporto dell'insegnante, ascolta e comprende con incertezza conversazioni ed espressioni di uso quotidiano.
LETTURA (comprensione scritta) Leggere e comprendere frasi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale.	OTTIMO	L'alunno comprende autonomamente, in modo chiaro, sicuro e corretto parole e frasi.
	DISTINTO	L'alunno legge e comprende autonomamente in modo corretto parole e frasi.
	BUONO	L'alunno legge e comprende in modo autonomo e adeguato parole e frasi.
	DISCRETO	L'alunno legge e comprende in modo generalmente adeguato parole e frasi.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, legge e comprende parole e frasi in modo globale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a leggere e comprendere parole e frasi.
PARLATO (produzione e interazione orale)	OTTIMO	L'alunno interagisce in scambi comunicativi con sicurezza e con un lessico preciso.
	DISTINTO	L'alunno interagisce in scambi comunicativi in modo chiaro e con un lessico corretto.
	BUONO	L'alunno interagisce in scambi comunicativi in modo abbastanza corretto e con un lessico appropriato.

Interagire in una semplice conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.	DISCRETO	L'alunna interagisce scambi comunicativi in modo abbastanza chiaro e con un lessico essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno, talvolta guidato, interagisce in scambi comunicativi con qualche incertezza e con un lessico limitato.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, interagisce in scambi comunicativi con difficoltà.
SCRITTURA (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi riferite a situazioni conosciute.		L'alunno scrive autonomamente parole frasi in modo completo e corretto.
	DISTINTO	L'alunno scrive autonomamente parole e frasi in modo comprensibile e corretto.
	BUONO	L'alunno scrive autonomamente semplici parole e frasi in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno scrive semplici parole e frasi in modo abbastanza adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, scrive semplici parole e frasi.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno anche se guidato scrive semplici parole e frasi con difficoltà.

CLASSE QUARTA		
INGLESE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ASCOLTO (comprensione orale) Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende in modo sicuro, corretto e completo conversazioni ed espressioni di uso quotidiano.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende in modo sicuro e corretto conversazioni ed espressioni di uso quotidiano.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende in modo abbastanza corretto conversazioni ed espressioni di uso quotidiano.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende in modo generalmente corretto conversazione ed espressioni di uso quotidiano.
	SUFFICIENTE	L'alunno, talvolta con il supporto dell'insegnante, ascolta e comprende in modo globale conversazioni ed espressioni di uso quotidiano.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, con il supporto dell'insegnante, ascolta e comprende con incertezza conversazioni ed espressioni di uso quotidiano.
LETTURA (comprensione scritta) Leggere e comprendere frasi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale.	OTTIMO	L'alunno legge e comprende autonomamente, in modo chiaro, sicuro e corretto parole e frasi.
	DISTINTO	L'alunno legge e comprende autonomamente in modo corretto parole e frasi.
	BUONO	L'alunno legge e comprende in modo autonomo e adeguato parole e frasi.
	DISCRETO	L'alunno legge e comprende in modo generalmente adeguato parole e frasi.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, legge e comprende parole e frasi in modo globale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a leggere e comprendere parole e frasi.
PARLATO (produzione e interazione orale) Interagire in una semplice conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.	OTTIMO	L'alunno interagisce in scambi comunicativi con sicurezza e con un lessico preciso.
	DISTINTO	L'alunno interagisce in scambi comunicativi in modo chiaro e con un lessico corretto.
	BUONO	L'alunno interagisce in scambi comunicativi in modo abbastanza corretto e con un lessico appropriato.
	DISCRETO	L'alunno interagisce scambi comunicativi in modo abbastanza chiaro e con un lessico essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno, talvolta guidato, interagisce in scambi comunicativi con qualche incertezza e con un lessico limitato.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, interagisce in scambi comunicativi con difficoltà.
SCRITTURA (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi riferite a situazioni conosciute.	OTTIMO	L'alunno scrive autonomamente parole frasi in modo completo e corretto.
	DISTINTO	L'alunno scrive autonomamente parole e frasi in modo comprensibile e corretto.
	BUONO	L'alunno scrive autonomamente semplici parole e frasi in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno scrive semplici parole e frasi in modo abbastanza adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, scrive semplici parole e frasi.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno anche se guidato scrive semplici parole e frasi con difficoltà.

CLASSE QUINTA		
INGLESE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ASCOLTO (comprensione orale) Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende in modo sicuro, corretto e completo conversazioni ed espressioni di uso quotidiano.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende in modo sicuro e corretto conversazioni ed espressioni di uso quotidiano.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende in modo abbastanza corretto conversazioni ed espressioni di uso quotidiano.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende in modo generalmente corretto conversazione ed espressioni di uso quotidiano.
	SUFFICIENTE	L'alunno, talvolta con il supporto dell'insegnante, ascolta e comprende in modo globale conversazioni ed espressioni di uso quotidiano.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, con il supporto dell'insegnante, ascolta e comprende con incertezza conversazioni ed espressioni di uso quotidiano.
LETTURA (comprensione scritta) Leggere e comprendere frasi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale.	OTTIMO	L'alunno legge e comprende autonomamente, in modo chiaro, sicuro e corretto parole e frasi.
	DISTINTO	L'alunno legge e comprende autonomamente in modo corretto parole e frasi.
	BUONO	L'alunno legge e comprende in modo autonomo e adeguato parole e frasi.
	DISCRETO	L'alunno legge e comprende in modo generalmente adeguato parole e frasi.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, legge e comprende parole e frasi in modo globale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a leggere e comprendere parole e frasi.
PARLATO (produzione e interazione orale) Interagire in una semplice conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.	OTTIMO	L'alunno interagisce in scambi comunicativi con sicurezza e con un lessico preciso.
	DISTINTO	L'alunno interagisce in scambi comunicativi in modo chiaro e con un lessico corretto.
	BUONO	L'alunno interagisce in scambi comunicativi in modo abbastanza corretto e con un lessico appropriato.
	DISCRETO	L'alunno interagisce scambi comunicativi in modo abbastanza chiaro e con un lessico essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno, talvolta guidato, interagisce in scambi comunicativi con qualche incertezza e con un lessico limitato.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, interagisce in scambi comunicativi con difficoltà.
SCRITTURA (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi riferite a situazioni conosciute.	OTTIMO	L'alunno scrive autonomamente parole frasi in modo completo e corretto.
	DISTINTO	L'alunno scrive autonomamente parole e frasi in modo comprensibile e corretto.
	BUONO	L'alunno scrive autonomamente semplici parole e frasi in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno scrive semplici parole e frasi in modo abbastanza adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, scrive semplici parole e frasi.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno anche se guidato scrive semplici parole e frasi con difficoltà.

CLASSE PRIMA		
STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate e mutamenti.	OTTIMO	L'alunno sa collocare nel tempo fatti ed eventi personali con piena padronanza.
	DISTINTO	L'alunno sa collocare nel tempo fatti ed eventi personali con padronanza.
	BUONO	L'alunno sa collocare nel tempo fatti ed eventi personali in modo corretto.
	DISCRETO	L'alunno sa collocare nel tempo fatti ed eventi personali in modo generalmente corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno sa collocare nel tempo fatti ed eventi personali solo se guidato.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà a collocare fatti ed eventi personali nel tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare le conoscenze acquisite secondo semplici schemi temporali.	OTTIMO	L'alunno conosce tutti gli indicatori temporali e li utilizza con sicurezza e pertinenza.
	DISTINTO	L'alunno conosce gli indicatori temporali e li utilizza con sicurezza.
	BUONO	L'alunno conosce gli indicatori temporali e li utilizza in modo corretto.
	DISCRETO	L'alunno conosce globalmente gli indicatori temporali e li utilizza in modo adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno individua gli indicatori temporali e li utilizza solo se guidato.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà ad individuare gli indicatori temporali.

CLASSE SECONDA		
STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
USO DELLE FONTI Conoscere e utilizzare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze.	OTTIMO	L'alunno sa orientarsi con piena sicurezza nel tempo vicino.
	DISTINTO	L'alunno sa orientarsi con sicurezza nel tempo vicino.
	BUONO	L'alunno sa orientarsi correttamente nel tempo vicino.
	DISCRETO	L'alunno sa orientarsi nel tempo vicino generalmente in modo corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno sa orientarsi nel tempo vicino solo se guidato.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a orientarsi nel tempo vicino anche se guidato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Collocare fatti, oggetti, eventi nel tempo e nello spazio.	OTTIMO	L'alunno sa collocare nel tempo fatti ed eventi personali con piena padronanza.
	DISTINTO	L'alunno sa collocare nel tempo fatti ed eventi personali con padronanza.
	BUONO	L'alunno sa collocare nel tempo fatti ed eventi personali in modo corretto.
	DISCRETO	L'alunno sa collocare nel tempo fatti ed eventi personali in modo generalmente corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno sa collocare nel tempo fatti ed eventi personali solo se guidato.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà a collocare fatti ed eventi personali nel tempo.
STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare le conoscenze acquisite secondo semplici schemi temporali.	OTTIMO	L'alunno conosce tutti gli indicatori temporali e li utilizza con sicurezza e pertinenza.
	DISTINTO	L'alunno conosce gli indicatori temporali e li utilizza con sicurezza.
	BUONO	L'alunno conosce gli indicatori temporali e li utilizza in modo corretto.
	DISCRETO	L'alunno conosce globalmente gli indicatori temporali e li utilizza in modo adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno individua gli indicatori temporali e li utilizza solo se guidato.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà ad individuare gli indicatori temporali.

CLASSE TERZA		
STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
USO DELLE FONTI Conoscere e utilizzare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze.	OTTIMO	L'alunno utilizza con piena padronanza le fonti storiche.
	DISTINTO	L'alunno utilizza con padronanza le fonti storiche.
	BUONO	L'alunno utilizza le fonti storiche in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno utilizza parzialmente le fonti storiche.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato utilizza in modo essenziale le fonti storiche.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà ad utilizzare le fonti storiche.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Collocare fatti, oggetti, eventi nel tempo e nello spazio.	OTTIMO	L'alunno ricava e organizza le informazioni con piena padronanza e pertinenza.
	DISTINTO	L'alunno ricava e organizza le informazioni con padronanza e pertinenza.
	BUONO	L'alunno ricava e utilizza le informazioni in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno ricava e utilizza le informazioni in modo essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato utilizza le informazioni.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà a utilizzare le informazioni.
STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare le conoscenze acquisite secondo schemi temporali.	OTTIMO	L'alunno possiede e applica i concetti fondamentali della disciplina con piena padronanza e pertinenza.
	DISTINTO	L'alunno possiede e applica i concetti fondamentali della disciplina con padronanza e pertinenza.
	BUONO	L'alunno possiede e applica i concetti fondamentali della disciplina in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno applica i concetti fondamentali della disciplina in modo essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato applica i concetti fondamentali della disciplina.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà ad applicare i concetti fondamentali della disciplina.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	OTTIMO	L'alunno conosce, rielabora ed espone gli argomenti trattati con piena padronanza.

Rappresentare ed esporre conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	DISTINTO	L'alunno conosce, rielabora ed espone gli argomenti trattati con padronanza.
	BUONO	L'alunno conosce, rielabora ed espone gli argomenti trattati in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno conosce ed espone gli argomenti trattati in modo essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo sommario gli argomenti trattati e, se guidato, li espone in modo parziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo lacunoso gli argomenti trattati e li espone con difficoltà anche se guidato.

CLASSE QUARTA		
STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
USO DELLE FONTI Conoscere e utilizzare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze.	OTTIMO	L'alunno utilizza con piena padronanza le fonti storiche.
	DISTINTO	L'alunno utilizza con padronanza le fonti storiche.
	BUONO	L'alunno utilizza le fonti storiche in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno utilizza parzialmente le fonti storiche.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato utilizza in modo essenziale le fonti storiche.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà ad utilizzare le fonti storiche.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Conoscere e riordinare fatti ed eventi riferiti ai quadri storico-sociali studiati.	OTTIMO	L'alunno ricava e organizza le informazioni con piena padronanza e pertinenza.
	DISTINTO	L'alunno ricava e organizza le informazioni con padronanza e pertinenza.
	BUONO	L'alunno ricava e utilizza le informazioni in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno ricava e utilizza le informazioni in modo essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato utilizza le informazioni.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà a utilizzare le informazioni.
STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare le conoscenze acquisite secondo schemi temporali.	OTTIMO	L'alunno possiede e applica i concetti fondamentali della disciplina con piena padronanza e pertinenza.
	DISTINTO	L'alunno possiede e applica i concetti fondamentali della disciplina con padronanza e pertinenza.
	BUONO	L'alunno possiede e applica i concetti fondamentali della disciplina in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno applica i concetti fondamentali della disciplina in modo essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato applica i concetti fondamentali della disciplina.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà ad applicare i concetti fondamentali della disciplina.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	OTTIMO	L'alunno conosce, rielabora ed espone gli argomenti trattati con piena padronanza.

Rappresentare ed esporre conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	DISTINTO	L'alunno conosce, rielabora ed espone gli argomenti trattati con padronanza.
	BUONO	L'alunno conosce, rielabora ed espone gli argomenti trattati in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno conosce ed espone gli argomenti trattati in modo essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo sommario gli argomenti trattati e, se guidato, li espone in modo parziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo lacunoso gli argomenti trattati e li espone con difficoltà anche se guidato.

CLASSE QUINTA		
STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
USO DELLE FONTI Conoscere e utilizzare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze.	OTTIMO	L'alunno utilizza con piena padronanza le fonti storiche.
	DISTINTO	L'alunno utilizza con padronanza le fonti storiche.
	BUONO	L'alunno utilizza le fonti storiche in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno utilizza parzialmente le fonti storiche.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato utilizza in modo essenziale le fonti storiche.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà ad utilizzare le fonti storiche.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Conoscere e riordinare fatti ed eventi riferiti ai quadri storico-sociali studiati.	OTTIMO	L'alunno ricava e organizza le informazioni con piena padronanza e pertinenza.
	DISTINTO	L'alunno ricava e organizza le informazioni con padronanza e pertinenza.
	BUONO	L'alunno ricava e utilizza le informazioni in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno ricava e utilizza le informazioni in modo essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato utilizza le informazioni.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà a utilizzare le informazioni.
STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare le conoscenze acquisite secondo schemi temporali.	OTTIMO	L'alunno possiede e applica i concetti fondamentali della disciplina con piena padronanza e pertinenza.
	DISTINTO	L'alunno possiede e applica i concetti fondamentali della disciplina con padronanza e pertinenza.
	BUONO	L'alunno possiede e applica i concetti fondamentali della disciplina in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno applica i concetti fondamentali della disciplina in modo essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato applica i concetti fondamentali della disciplina.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà ad applicare i concetti fondamentali della disciplina.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	OTTIMO	L'alunno conosce, rielabora ed espone gli argomenti trattati con piena padronanza.

Rappresentare ed esporre conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	DISTINTO	L'alunno conosce, rielabora ed espone gli argomenti trattati con padronanza.
	BUONO	L'alunno conosce, rielabora ed espone gli argomenti trattati in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno conosce ed espone gli argomenti trattati in modo essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo sommario gli argomenti trattati e, se guidato, li espone in modo parziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo lacunoso gli argomenti trattati e li espone con difficoltà anche se guidato.

CLASSE PRIMA		
GEOGRAFIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante, collocare e rappresentare oggetti e ambienti.	OTTIMO	L'alunno individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo e secondo gli indicatori spaziali.
	DISTINTO	L'alunno individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo e secondo gli indicatori spaziali.
	BUONO	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali.
	DISCRETO	L'alunno utilizza in modo sostanzialmente corretto gli indicatori spaziali.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, utilizza gli indicatori spaziali in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà ad orientarsi nello spazio vissuto e usa gli indicatori spaziali in modo incerto.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Osservare, descrivere e rappresentare la posizione degli oggetti nello spazio; osservare, descrivere e rappresentare la posizione elementi di ambienti vissuti.	OTTIMO	L'alunno riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.
	DISTINTO	L'alunno riconosce, nomina e rappresenta in modo dettagliato ambienti del proprio vissuto.
	BUONO	L'alunno riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto.
	DISCRETO	L'alunno riconosce, nomina e rappresenta in forme semplici ambienti del proprio vissuto.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato riconosce e rappresentare lo spazio vissuto in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, riconosce con difficoltà lo spazio vissuto in modo essenziale.

CLASSE SECONDA		
GEOGRAFIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante, collocare e rappresentare oggetti e ambienti.	OTTIMO	L'alunno individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo e secondo gli indicatori spaziali.
	DISTINTO	L'alunno individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo e secondo gli indicatori spaziali.
	BUONO	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali.
	DISCRETO	L'alunno utilizza in modo sostanzialmente corretto gli indicatori spaziali.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, utilizza gli indicatori spaziali in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà ad orientarsi nello spazio vissuto e usa gli indicatori spaziali in modo incerto.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Osservare, descrivere, confrontare e rappresentare ambienti vissuti e/o paesaggi geografici.	OTTIMO	L'alunno riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto utilizzando un linguaggio specifico e appropriato.
	DISTINTO	L'alunno riconosce, nomina e rappresenta in modo dettagliato ambienti del proprio vissuto.
	BUONO	L'alunno riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto.
	DISCRETO	L'alunno riconosce, nomina e rappresenta in forme semplici ambienti del proprio vissuto.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato riconosce e rappresentare lo spazio vissuto in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, riconosce con difficoltà lo spazio vissuto in modo essenziale.
PAESAGGIO Individuare le caratteristiche di ambienti vissuti e/o dei paesaggi e operare confronti.	OTTIMO	L'alunno riconosce con padronanza gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.
	DISTINTO	L'alunno riconosce con sicurezza gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.
	BUONO	L'alunno riconosce gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.
	DISCRETO	L'alunno riconosce globalmente gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato riconosce gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno con difficoltà riconosce gli elementi naturali e antropici che caratterizzano il proprio ambiente di vita.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	OTTIMO	L'alunno riconosce il territorio circostante, con sicurezza e padronanza comprende che l'uomo lo usa, lo modifica e lo organizza.
	DISTINTO	L'alunno riconosce il territorio circostante, con padronanza comprende che l'uomo lo usa, lo modifica e lo organizza.
	BUONO	L'alunno riconosce il territorio circostante e comprende che l'uomo lo usa, lo modifica e lo organizza.
	DISCRETO	L'alunno individua e distingue globalmente gli spazi organizzati e modificati dall'uomo.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato riconosce gli spazi organizzati e modificati dall'uomo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a riconoscere gli spazi organizzati e modificati dall'uomo.

CLASSE TERZA		
GEOGRAFIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante e sulle rappresentazioni cartografiche.	OTTIMO	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.
	DISTINTO	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con padronanza.
	BUONO	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con difficoltà.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Osservare, descrivere e confrontare ambienti vissuti e/o paesaggi geografici anche con l'uso di carte e rappresentazioni.	OTTIMO	L'alunno utilizza con piena padronanza i termini specifici del linguaggio geografico per descrivere spazi e interpretare carte.
	DISTINTO	L'alunno utilizza con padronanza i termini specifici del linguaggio geografico per descrivere spazi e interpretare carte.
	BUONO	L'alunno utilizza in modo appropriato i termini specifici del linguaggio geografico per descrivere spazi e interpretare carte.
	DISCRETO	L'alunno utilizza in modo essenziale i termini specifici del linguaggio geografico per descrivere spazi e interpretare carte.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato utilizza in modo parziale i termini specifici del linguaggio geografico per descrivere spazi e interpretare carte.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà ad usare i termini specifici del linguaggio geografico e ad esporre gli argomenti trattati.
PAESAGGIO Individuare le caratteristiche dei paesaggi e operare confronti.	OTTIMO	L'alunno conosce con piena padronanza gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.
	DISTINTO	L'alunno conosce con padronanza gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.
	BUONO	L'alunno conosce in modo adeguato gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.
	DISCRETO	L'alunno conosce in modo essenziale gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.

	SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a riconoscere gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno anche se guidato riconosce in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	OTTIMO	L'alunno conosce il territorio circostante con sicurezza e padronanza, comprende che l'uomo lo usa, lo modifica e lo organizza.
	DISTINTO	L'alunno conosce il territorio circostante con padronanza, comprende che l'uomo lo usa, lo modifica e lo organizza.
	BUONO	L'alunno conosce il territorio circostante in modo adeguato, comprende che l'uomo lo usa, lo modifica e lo organizza.
	DISCRETO	L'alunno conosce il territorio circostante in modo essenziale, comprende che l'uomo lo usa, lo modifica e lo organizza.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato riconosce il territorio circostante, comprende in modo parziale che l'uomo lo usa, lo modifica e lo organizza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà a riconoscere il territorio circostante e a comprendere che l'uomo lo usa, lo modifica e lo organizza.

CLASSE QUARTA		
GEOGRAFIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante e sulle rappresentazioni cartografiche.	OTTIMO	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.
	DISTINTO	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con padronanza.
	BUONO	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con difficoltà.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Osservare, descrivere e confrontare ambienti vissuti e/o paesaggi geografici anche con l'uso di carte e rappresentazioni.	OTTIMO	L'alunno utilizza con piena padronanza i termini specifici del linguaggio geografico per descrivere spazi e interpretare carte.
	DISTINTO	L'alunno utilizza con padronanza i termini specifici del linguaggio geografico per descrivere spazi e interpretare carte.
	BUONO	L'alunno utilizza in modo appropriato i termini specifici del linguaggio geografico per descrivere spazi e interpretare carte.
	DISCRETO	L'alunno utilizza in modo essenziale i termini specifici del linguaggio geografico per descrivere spazi e interpretare carte.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato utilizza in modo parziale i termini specifici del linguaggio geografico per descrivere spazi e interpretare carte.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà ad usare i termini specifici del linguaggio geografico e ad esporre gli argomenti trattati.
PAESAGGIO Individuare le caratteristiche dei paesaggi e operare confronti.	OTTIMO	L'alunno conosce con piena padronanza gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.
	DISTINTO	L'alunno conosce con padronanza gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.
	BUONO	L'alunno conosce in modo adeguato gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.
	DISCRETO	L'alunno conosce in modo essenziale gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.

	SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a riconoscere gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno anche se guidato riconosce in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	OTTIMO	L'alunno conosce il territorio circostante con sicurezza e padronanza, comprende che l'uomo lo usa, lo modifica e lo organizza.
	DISTINTO	L'alunno conosce il territorio circostante con padronanza, comprende che l'uomo lo usa, lo modifica e lo organizza.
	BUONO	L'alunno conosce il territorio circostante in modo adeguato, comprende che l'uomo lo usa, lo modifica e lo organizza.
	DISCRETO	L'alunno conosce il territorio circostante in modo essenziale, comprende che l'uomo lo usa, lo modifica e lo organizza.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato riconosce il territorio circostante, comprende in modo parziale che l'uomo lo usa, lo modifica e lo organizza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà a riconoscere il territorio circostante e a comprendere che l'uomo lo usa, lo modifica e lo organizza.

CLASSE QUINTA		
GEOGRAFIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ORIENTAMENTO Orientarsi nello spazio circostante e sulle rappresentazioni cartografiche.	OTTIMO	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.
	DISTINTO	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con padronanza.
	BUONO	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con difficoltà.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Osservare, descrivere e confrontare ambienti vissuti e/o paesaggi geografici anche con l'uso di carte e rappresentazioni.	OTTIMO	L'alunno utilizza con piena padronanza i termini specifici del linguaggio geografico per descrivere spazi e interpretare carte.
	DISTINTO	L'alunno utilizza con padronanza i termini specifici del linguaggio geografico per descrivere spazi e interpretare carte.
	BUONO	L'alunno utilizza in modo appropriato i termini specifici del linguaggio geografico per descrivere spazi e interpretare carte.
	DISCRETO	L'alunno utilizza in modo essenziale i termini specifici del linguaggio geografico per descrivere spazi e interpretare carte.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato utilizza in modo parziale i termini specifici del linguaggio geografico per descrivere spazi e interpretare carte.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà ad usare i termini specifici del linguaggio geografico e ad esporre gli argomenti trattati.
PAESAGGIO Individuare le caratteristiche dei paesaggi e operare confronti.	OTTIMO	L'alunno conosce con piena padronanza gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.
	DISTINTO	L'alunno conosce con padronanza gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.
	BUONO	L'alunno conosce in modo adeguato gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.
	DISCRETO	L'alunno conosce in modo essenziale gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.

	SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà a riconoscere gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno anche se guidato riconosce in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	OTTIMO	L'alunno conosce il territorio circostante con sicurezza e padronanza, comprende che l'uomo lo usa, lo modifica e lo organizza.
	DISTINTO	L'alunno conosce il territorio circostante con padronanza, comprende che l'uomo lo usa, lo modifica e lo organizza.
	BUONO	L'alunno conosce il territorio circostante in modo adeguato, comprende che l'uomo lo usa, lo modifica e lo organizza.
	DISCRETO	L'alunno conosce il territorio circostante in modo essenziale, comprende che l'uomo lo usa, lo modifica e lo organizza.
	SUFFICIENTE	L'alunno se guidato riconosce il territorio circostante, comprende in modo parziale che l'uomo lo usa, lo modifica e lo organizza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, ha difficoltà a riconoscere il territorio circostante e a comprendere che l'uomo lo usa, lo modifica e lo organizza.

CLASSE PRIMA		
MATEMATICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
NUMERI Rappresentare, leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri. Eseguire calcoli mentali utilizzando materiale strutturato; eseguire calcoli mentali e scritti.	OTTIMO	L'alunno ha opera con i numeri naturali con correttezza e padronanza; applica procedure di calcolo più complesse.
	DISTINTO	L'alunno a opera con i numeri naturali in modo corretto e sicuro e applica autonomamente procedure di calcolo semplici.
	BUONO	L'alunno opera con i numeri naturali in modo corretto ed esegue in modo pertinenti semplici procedure di calcolo.
	DISCRETO	L'alunno ha per alcuni numeri naturali in modo abbastanza corretto ed eseguo semplici procedure di calcolo talvolta con il supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno opera con i numeri naturali con incertezza, talvolta con la guida dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno opera con i numeri naturali solo con il supporto e la guida dell'insegnante.
SPAZIO E FIGURE Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche.	OTTIMO	L'alunno descrive, classifica in rappresenta le forme geometriche con correttezza e padronanza.
	DISTINTO	L'alunno denomina, descrive e rappresenta le principali forme geometriche in modo sicuro e corretto.
	BUONO	L'alunno denomina, descrive e rappresenta le principali forme geometriche con correttezza.
	DISCRETO	L'alunno riconosce e denomina le principali forme geometriche le rappresenta in modo adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce semplici forme geometriche le rappresenta in modo essenziale con il supporto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce semplici forme geometriche, solo con la guida dell'insegnante.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI Classificare in base ad un attributo; raccogliere dati, classificarli e rappresentarli in tabelle e grafici, individuando collegamenti e relazioni. Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche nella realtà; riconoscere e	OTTIMO	L'alunno individua, classifica e rappresenta dati e relazioni in modo completo e sicuro; risolve situazioni problematiche più complesse con consapevolezza.
	DISTINTO	L'alunno individua, classifica e rappresenta dati e relazioni in modo completo; risolve con correttezza e autonomia semplice situazioni problematiche.
	BUONO	L'alunno individua e rappresenta dati e relazioni con correttezza; risolve semplici situazioni problematiche in modo opportuno.
	DISCRETO	L'alunno individua in modo adeguato relazioni e dati e risolve semplici situazioni problematiche in modo generalmente corretto.

risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando rappresentazioni.	SUFFICIENTE	L'alunno individua in modo incerto relazioni e dati e risolve semplici situazioni e problematiche solo con la guida dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riesce a individuare alcuni dati e a risolvere situazioni problematiche solo con la guida dell'insegnante.

CLASSE SECONDA		
MATEMATICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
NUMERI Rappresentare, leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri; conoscere il valore posizionale delle cifre. Eseguire calcoli mentali e scritti.	OTTIMO	L'alunno ha opera con i numeri naturali con correttezza e padronanza; applica procedure di calcolo più complesse e non proposte in precedenza.
	DISTINTO	L'alunno a opera con i numeri naturali in modo corretto e sicuro e applica autonomamente procedure di calcolo semplici e più complesse.
	BUONO	L'alunno opera con i numeri naturali in modo corretto ed esegue in modo pertinenti semplici procedure di calcolo più complesse.
	DISCRETO	L'alunno ha per alcuni numeri naturali in modo abbastanza corretto ed eseguo semplici procedure di calcolo talvolta con il supporto dell'insegnante.
	SUFFICIENTE	L'alunno opera con i numeri naturali con incertezza, talvolta con la guida dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno opera con i numeri naturali solo con il supporto e la guida dell'insegnante.
SPAZIO E FIGURE Riconoscere, rappresentare e classificare le principali figure geometriche.	OTTIMO	L'alunno descrive, classifica in rappresenta le forme geometriche con correttezza e padronanza.
	DISTINTO	L'alunno denomina, descrive e rappresenta le principali forme geometriche in modo sicuro e corretto.
	BUONO	L'alunno denomina, descrive e rappresenta le principali forme geometriche con correttezza.
	DISCRETO	L'alunno riconosce e denomina le principali forme geometriche le rappresenta in modo adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce semplici forme geometriche le rappresenta in modo essenziale con il supporto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce semplici forme geometriche, solo con la guida dell'insegnante.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI Raccogliere dati, classificarli e rappresentarli in tabelle e grafici, individuando collegamenti e relazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche, utilizzando rappresentazioni e strategie di soluzione.	OTTIMO	L'alunno individua, classifica e rappresenta dati e relazioni in modo completo e sicuro; risolve situazioni problematiche più complesse con consapevolezza e padronanza.
	DISTINTO	L'alunno individua, classifica e rappresenta dati e relazioni in modo completo; risolve con correttezza e autonomia varie situazioni problematiche.
	BUONO	L'alunno individua e rappresenta dati e relazioni con correttezza; risolve semplici situazioni problematiche in modo opportuno.
	DISCRETO	L'alunno individua in modo adeguato relazioni e dati e risolve semplici situazioni problematiche in modo generalmente corretto.

	SUFFICIENTE	L'alunno individua in modo incerto relazioni e dati e risolve semplici situazioni e problematiche solo con la guida dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riesce a individuare alcuni dati e a risolvere situazioni problematiche solo con la guida dell'insegnante.

CLASSE TERZA		
MATEMATICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
NUMERI Rappresentare, leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri; conoscere il valore posizionale delle cifre. Eseguire calcoli mentali e scritti.	OTTIMO	L'alunno opera con i numeri con padronanza e rapidità in situazioni note e nuove; applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo corretto e funzionale.
	DISTINTO	L'alunno opera con i numeri con sicurezza in situazioni note e nuove; applica correttamente in modo autonomo gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale.
	BUONO	L'alunno opera con i numeri con sicurezza in situazioni note e talvolta nuove; applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con autonomia e correttezza.
	DISCRETO	L'alunno opera con i numeri in modo sicuro in situazioni note; applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con generale autonomia e correttezza.
	SUFFICIENTE	L'alunno opera con i numeri in modo generalmente sicuro in situazioni note; applica agli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con una parziale autonomia e correttezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno opera con i numeri in modo incerto e confuso; applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con difficoltà richiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante.
SPAZIO E FIGURE Riconoscere le principali figure geometriche, classificarle e disegnarle utilizzando strumenti adeguati.	OTTIMO	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio sempre con correttezza e precisione.
	DISTINTO	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio correttamente.
	BUONO	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio quasi sempre correttamente.
	DISCRETO	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio in modo generalmente corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio in modo adeguato.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio in modo essenziale e con incertezza.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	OTTIMO	L'alunno raccoglie e rappresenta in modo chiaro e completo relazioni e dati relativi a contesti diversificati; risolve in modo organico, con piena autonomia e consapevolezza situazioni problematiche in contesti noti e nuovi, ne individua le fasi e mette in atto anche personali, alternative e originali tecniche di risoluzione.

Raccogliere dati, classificarli e rappresentarli in tabelle e grafici individuando collegamenti e relazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche, utilizzando rappresentazioni e strategie di risoluzione.	DISTINTO	L'alunno raccoglie e rappresenta in modo chiaro e corretto relazioni e dati relativi a contesti diversificati; risolve con consapevolezza e autonomia situazioni problematiche in contesti noti e nuovi, ne individua le fasi e mette in atto differenti tecniche di risoluzione.
	BUONO	L'alunno raccoglie e rappresenta in modo corretto relazioni e dati relativi a contesti diversificati; risolve con autonomia situazioni problematiche in contesti noti e nuovi, ne individua le fasi e mette adeguatamente in atto le tecniche di risoluzione.
	DISCRETO	L'alunno raccoglie e rappresenta in modo abbastanza corretto relazioni e dati relativi a contesti standard e semplici; risolve con adeguata autonomia e organicità situazioni problematiche in contesti noti, ne individua le fasi e mette in atto le più elementari tecniche di risoluzione.
	SUFFICIENTE	L'alunno raccoglie e rappresenta in modo essenziale relazioni e dati relativi a contesti standard e semplici; risolve con parziale autonomia e organicità situazioni problematiche in contesti noti, ne individua le fasi e mette in atto le più elementari tecniche di risoluzione.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno raccoglie e rappresenta in modo frammentario relazioni e dati relativi a contesti standard; risolve in modo poco organico situazioni problematiche in contesti noti e, spesso guidato, ne individua le fasi e mette in atto le più elementari tecniche di risoluzione.

CLASSE QUARTA		
MATEMATICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
NUMERI Rappresentare, leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri; conoscere il valore posizionale delle cifre. Padroneggiare abilità di calcolo mentale e scritto.	OTTIMO	L'alunno opera con i numeri con padronanza e rapidità in situazioni note e nuove; applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo corretto e funzionale.
	DISTINTO	L'alunno opera con i numeri con sicurezza in situazioni note e nuove; applica correttamente in modo autonomo gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale.
	BUONO	L'alunno opera con i numeri con sicurezza in situazioni note e talvolta nuove; applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con autonomia e correttezza.
	DISCRETO	L'alunno opera con i numeri in modo sicuro in situazioni note; applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con generale autonomia e correttezza.
	SUFFICIENTE	L'alunno opera con i numeri in modo generalmente sicuro in situazioni note; applica agli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con una parziale autonomia e correttezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno opera con i numeri in modo incerto e confuso; applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con difficoltà richiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante.
SPAZIO E FIGURE Riconoscere le principali figure geometriche, classificarle e disegnarle utilizzando strumenti adeguati; operare con esse.	OTTIMO	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio sempre con correttezza e precisione. Applica le formule di calcolo con padronanza e pertinenza riferimento alla procedura.
	DISTINTO	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio correttamente. applica le formule di calcolo in modo autonomo e sicuro e riferimento alla procedura.
	BUONO	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio quasi sempre correttamente. Applica le formule di calcolo in modo generalmente autonomo e sicuro e riferimento alla procedura.
	DISCRETO	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio in modo generalmente corretto. Applica le formule di calcolo in modo abbastanza sicuro e riferimento alla procedura.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio in modo adeguato. Applica le formule di calcolo con parziale sicurezza talvolta con il supporto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio in modo essenziale e con incertezza. Applica le formule di calcolo con inadeguata autonomia, supportato da strumenti e dall'insegnante.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	OTTIMO	L'alunno raccoglie e rappresenta in modo chiaro e completo relazioni e dati relativi a contesti diversificati; risolve in modo organico, con piena autonomia e consapevolezza situazioni

Conoscere e misurare utilizzando unità di misura convenzionali e non. Raccogliere dati, classificarli e rappresentarli in tabelle e grafici, individuando collegamenti e relazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche, utilizzando rappresentazioni e strategie di risoluzione.		problematiche in contesti noti e nuovi, ne individua le fasi e mette in atto anche personali, alternative e originali tecniche di risoluzione.
	DISTINTO	L'alunno raccoglie e rappresenta in modo chiaro e corretto relazioni e dati relativi a contesti diversificati; risolve con consapevolezza e autonomia situazioni problematiche in contesti noti e nuovi, ne individua le fasi e mette in atto differenti tecniche di risoluzione.
	BUONO	L'alunno raccoglie e rappresenta in modo corretto relazioni e dati relativi a contesti diversificati; risolve con autonomia situazioni problematiche in contesti noti e nuovi, ne individua le fasi e mette adeguatamente in atto le tecniche di risoluzione.
	DISCRETO	L'alunno raccoglie e rappresenta in modo abbastanza corretto relazioni e dati relativi a contesti standard e semplici; risolve con adeguata autonomia e organicità situazioni problematiche in contesti noti, ne individua le fasi e mette in atto le più elementari tecniche di risoluzione.
	SUFFICIENTE	L'alunno raccoglie e rappresenta in modo essenziale relazioni e dati relativi a contesti standard e semplici; risolve con parziale autonomia e organicità situazioni problematiche in contesti noti, ne individua le fasi e mette in atto le più elementari tecniche di risoluzione.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno raccoglie e rappresenta in modo frammentario relazioni e dati relativi a contesti standard; risolve in modo poco organico situazioni problematiche in contesti noti e, spesso guidato, ne individua le fasi e mette in atto le più elementari tecniche di risoluzione.

CLASSE QUINTA		
MATEMATICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
NUMERI Rappresentare, leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri; conoscere il valore posizionale delle cifre. Padroneggiare abilità di calcolo mentale e scritto.	OTTIMO	L'alunno opera con i numeri con padronanza e rapidità in situazioni note e nuove; applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale in modo corretto e funzionale.
	DISTINTO	L'alunno opera con i numeri con sicurezza in situazioni note e nuove; applica correttamente in modo autonomo gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale.
	BUONO	L'alunno opera con i numeri con sicurezza in situazioni note e talvolta nuove; applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con autonomia e correttezza.
	DISCRETO	L'alunno opera con i numeri in modo sicuro in situazioni note; applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con generale autonomia e correttezza.
	SUFFICIENTE	L'alunno opera con i numeri in modo generalmente sicuro in situazioni note; applica agli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con una parziale autonomia e correttezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno opera con i numeri in modo incerto e confuso; applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo mentale con difficoltà richiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante.
SPAZIO E FIGURE Riconoscere le principali figure geometriche, classificarle e disegnarle utilizzando strumenti adeguati; operare con esse.	OTTIMO	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio sempre con correttezza e precisione. Applica le formule di calcolo con padronanza e pertinenza riferimento alla procedura.
	DISTINTO	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio correttamente. applica le formule di calcolo in modo autonomo e sicuro e riferimento alla procedura.
	BUONO	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio quasi sempre correttamente. Applica le formule di calcolo in modo generalmente autonomo e sicuro e riferimento alla procedura.
	DISCRETO	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio in modo generalmente corretto. Applica le formule di calcolo in modo abbastanza sicuro e riferimento alla procedura.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio in modo adeguato. Applica le formule di calcolo con parziale sicurezza talvolta con il supporto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio in modo essenziale e con incertezza. Applica le formule di calcolo con inadeguata autonomia, supportato da strumenti e dall'insegnante.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	OTTIMO	L'alunno raccoglie e rappresenta in modo chiaro e completo relazioni e dati relativi a contesti diversificati; risolve in modo organico, con piena autonomia e consapevolezza situazioni

Conoscere e misurare utilizzando unità di misura convenzionali e non. Raccogliere dati, classificarli e rappresentarli in tabelle e grafici, individuando collegamenti e relazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche, utilizzando rappresentazioni e strategie di risoluzione.		problematiche in contesti noti e nuovi, ne individua le fasi e mette in atto anche personali, alternative e originali tecniche di risoluzione.
	DISTINTO	L'alunno raccoglie e rappresenta in modo chiaro e corretto relazioni e dati relativi a contesti diversificati; risolve con consapevolezza e autonomia situazioni problematiche in contesti noti e nuovi, ne individua le fasi e mette in atto differenti tecniche di risoluzione.
	BUONO	L'alunno raccoglie e rappresenta in modo corretto relazioni e dati relativi a contesti diversificati; risolve con autonomia situazioni problematiche in contesti noti e nuovi, ne individua le fasi e mette adeguatamente in atto le tecniche di risoluzione.
	DISCRETO	L'alunno raccoglie e rappresenta in modo abbastanza corretto relazioni e dati relativi a contesti standard e semplici; risolve con adeguata autonomia e organicità situazioni problematiche in contesti noti, ne individua le fasi e mette in atto le più elementari tecniche di risoluzione.
	SUFFICIENTE	L'alunno raccoglie e rappresenta in modo essenziale relazioni e dati relativi a contesti standard e semplici; risolve con parziale autonomia e organicità situazioni problematiche in contesti noti, ne individua le fasi e mette in atto le più elementari tecniche di risoluzione.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno raccoglie e rappresenta in modo frammentario relazioni e dati relativi a contesti standard; risolve in modo poco organico situazioni problematiche in contesti noti e, spesso guidato, ne individua le fasi e mette in atto le più elementari tecniche di risoluzione.

CLASSE PRIMA		
SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare e osservare tramite esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.	OTTIMO	L'alunno osserva, descrive classifica oggetti di vario tipo in modo completo e corretto.
	DISTINTO	L'alunno osserva, identifica e descrive oggetti di vario tipo in modo corretto.
	BUONO	L'alunno osserva, identifica e descrive semplici oggetti in modo corretto.
	DISCRETO	L'alunno osserva e descrive semplici oggetti in modo adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive semplici oggetti in modo essenziale con la guida dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Alunno osserva e descrive oggetti di uso comune in modo parziale solo se guidato dall'insegnante.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico.	OTTIMO	L'alunno esplora e descrive in modo sicuro e preciso e cicli naturali e i cambiamenti ad opera dell'uomo.
	DISTINTO	L'alunno esplora e descrive in modo accurato i cicli naturali e i cambiamenti ad opera dell'uomo.
	BUONO	L'alunno osserva, riconosce e descrive in modo pertinente i cicli naturali e i cambiamenti ad opera dell'uomo.
	DISCRETO	L'alunno osserva, riconosce descrive con qualche incertezza i cicli naturali e i cambiamenti ad opera dell'uomo.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva e riconosce in modo parziale i cicli naturali e cambiamenti ad opera dell'uomo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce i cicli naturali e alcuni cambiamenti ad opera dell'uomo, con la guida dell'insegnante.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali.	OTTIMO	L'alunno riconosce classifica esseri viventi e non cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente in modo sicuro e completo.
	DISTINTO	L'alunno riconosce e classifica essere viventi e non cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente in modo autonomo e pertinente.
	BUONO	L'alunno riconosce esseri viventi e non cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno riconosce essere viventi e non cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente con qualche incertezza.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce esseri viventi e non cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente in modo essenziale e talvolta con la guida dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce esseri viventi e non e individua le caratteristiche solo se guidato.

CLASSE SECONDA		
SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare e osservare tramite esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.	OTTIMO	L'alunno osserva, descrive classifica materiali e oggetti di vario tipo in modo completo e corretto.
	DISTINTO	L'alunno osserva, identifica e descrive materiali e oggetti di vario tipo in modo corretto.
	BUONO	L'alunno osserva, identifica e descrive materiali e semplici oggetti in modo corretto.
	DISCRETO	L'alunno osserva e descrive materiali e semplici oggetti in modo adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive materiali e semplici oggetti in modo essenziale con la guida dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	Alunno osserva e descrive materiali e oggetti di uso comune in modo parziale solo se guidato dall'insegnante.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico.	OTTIMO	L'alunno esplora e descrive in modo sicuro e preciso e cicli naturali e i cambiamenti ad opera dell'uomo.
	DISTINTO	L'alunno esplora e descrive in modo accurato i cicli naturali e i cambiamenti ad opera dell'uomo.
	BUONO	L'alunno osserva, riconosce e descrive in modo pertinente i cicli naturali e i cambiamenti ad opera dell'uomo.
	DISCRETO	L'alunno osserva, riconosce descrive con qualche incertezza i cicli naturali e i cambiamenti ad opera dell'uomo.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva e riconosce in modo parziale i cicli naturali e cambiamenti ad opera dell'uomo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce i cicli naturali e alcuni cambiamenti ad opera dell'uomo, con la guida dell'insegnante.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali.	OTTIMO	L'alunno riconosce classifica esseri viventi e non cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente in modo sicuro e completo.
	DISTINTO	L'alunno riconosce e classifica essere viventi e non cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente in modo autonomo e pertinente.
	BUONO	L'alunno riconosce esseri viventi e non cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente in modo adeguato.

	DISCRETO	L'alunno riconosce essere viventi e non cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente con qualche incertezza.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce esseri viventi e non cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente in modo essenziale e talvolta con la guida dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce esseri viventi e non e individua le caratteristiche solo se guidato.

CLASSE TERZA		
SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI Individuare e osservare tramite esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.	OTTIMO	L'alunno osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà dei materiali e degli oggetti in modo completo e corretto.
	DISTINTO	L'alunno osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà dei materiali e degli oggetti in modo preciso e corretto.
	BUONO	L'alunno osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà dei materiali e degli oggetti in modo corretto.
	DISCRETO	L'alunno osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà dei materiali e degli oggetti in modo adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà dei materiali e degli oggetti in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà dei materiali e degli oggetti in modo parziale e con la guida dell'insegnante.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico. Esporre i contenuti appresi utilizzando un linguaggio appropriato.	OTTIMO	L'alunno osserva e descrive in modo sicuro, preciso e completo semplici fenomeni naturali e cambiamenti ad opera dell'uomo.
	DISTINTO	L'alunno osserva e descrive in modo sicuro e corretto semplici fenomeni naturali e cambiamenti ad opera dell'uomo.
	BUONO	L'alunno osserva e descrive in modo corretto semplici fenomeni naturali e cambiamenti ad opera dell'uomo.
	DISCRETO	L'alunno osserva e descrive in modo abbastanza corretto naturali e cambiamenti ad opera dell'uomo.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive in modo essenziale semplici fenomeni naturali e cambiamenti ad opera dell'uomo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, osserva e descrive in modo parziale semplici fenomeni naturali e cambiamenti ad opera dell'uomo.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali.	OTTIMO	L'alunno riconosce esseri viventi e non cogliendone le caratteristiche in modo autonomo e sicuro e descrive alcuni aspetti della loro vita con precisione e completezza.
	DISTINTO	L'alunno riconosce essere viventi e non cogliendone le caratteristiche in modo autonomo e descrive alcuni aspetti della loro vita con completezza.
	BUONO	L'alunno riconosce esseri viventi e non cogliendone le caratteristiche in modo sicuro e descrive alcuni aspetti della loro vita.

	DISCRETO	L'alunno riconosce essere viventi e non cogliendone le caratteristiche in modo abbastanza sicuro e descrive alcuni aspetti della loro vita.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce esseri viventi e non cogliendone le caratteristiche in modo essenziale descrive alcuni aspetti della loro vita a volte con la guida dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce esseri viventi e non cogliendone le caratteristiche in modo parziale e solo se guidato.

CLASSE QUARTA		
SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI E TRASFORMAZIONI OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI Esplorare fenomeni con un approccio scientifico: osservare, porre domande, formulare ipotesi, sperimentare, trovare spiegazioni e conclusioni.	OTTIMO	L'alunno individua relazioni e trasformazioni con consapevolezza e correttezza; formula ipotesi per spiegare fenomeni naturali e fisici in modo autonomo, sempre chiaro e pertinente.
	DISTINTO	L'alunno individua relazioni e trasformazioni in modo sicuro e corretto; formula in modo autonomo e comprensibile ipotesi per spiegare fenomeni naturali e fisici.
	BUONO	L'alunno individua relazioni e trasformazioni in modo corretto; formula in modo autonomo e comprensibile ipotesi per spiegare fenomeni naturali e fisici.
	DISCRETO	L'alunno individua relazioni e trasformazioni in modo abbastanza corretto; formula ipotesi per spiegare fenomeni naturali e fisici in modo poco chiaro.
	SUFFICIENTE	L'alunno individua relazioni e trasformazioni con incertezza; formula ipotesi per spiegare fenomeni naturali e fisici in modo poco chiaro e talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, individua relazioni e trasformazioni; formula ipotesi per spiegare fenomeni naturali e fisici in modo parziale e confuso.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico. Esporre i contenuti appresi utilizzando un linguaggio appropriato.	OTTIMO	L'alunno osserva e interpreta in modo sicuro, preciso e completo fenomeni naturali. Espone in modo chiaro, organico e articolato.
	DISTINTO	L'alunno osserva e interpreta in modo sicuro e corretto fenomeni naturali. Espone in modo chiaro e funzionale.
	BUONO	L'alunno osserva e interpreta in modo corretto fenomeni naturali. Espone in modo coerente.
	DISCRETO	L'alunno osserva e interpreta in modo abbastanza corretto fenomeni naturali. Espone in modo essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva e interpreta in modo essenziale fenomeni naturali. Se guidato, espone solo le informazioni minime.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, solo se guidato, osserva e interpreta in modo parziale semplici fenomeni naturali. Ha difficoltà ad esporre anche le informazioni minime.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Conoscere i meccanismi e il funzionamento di fenomeni naturali e del corpo umano.	OTTIMO	L'alunno conosce in modo chiaro, sicuro e consapevole, i meccanismi e il funzionamento di fenomeni naturali e del corpo umano.
	DISTINTO	L'alunno conosce in modo chiaro e sicuro, i meccanismi e il funzionamento di fenomeni naturali e del corpo umano.
	BUONO	L'alunno conosce in modo abbastanza sicuro, i meccanismi e il funzionamento di fenomeni naturali e del corpo umano.

	DISCRETO	L'alunno conosce in modo adeguato, i meccanismi e il funzionamento di fenomeni naturali e del corpo umano.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo essenziale, i meccanismi e il funzionamento di fenomeni naturali e del corpo umano.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo parziale, i meccanismi e il funzionamento di fenomeni naturali e del corpo umano.

CLASSE QUINTA		
SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI E TRASFORMAZIONI Esplorare fenomeni con un approccio scientifico: osservare, porre domande, formulare ipotesi, sperimentare, trovare spiegazioni e conclusioni.	OTTIMO	L'alunno osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà dei materiali e degli oggetti in modo completo e corretto.
	DISTINTO	L'alunno osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà dei materiali e degli oggetti in modo preciso e corretto.
	BUONO	L'alunno osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà dei materiali e degli oggetti in modo corretto.
	DISCRETO	L'alunno osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà dei materiali e degli oggetti in modo adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà dei materiali e degli oggetti in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà dei materiali e degli oggetti in modo parziale e con la guida dell'insegnante.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico. Esporre i contenuti appresi utilizzando un linguaggio appropriato.	OTTIMO	L'alunno osserva e descrive in modo sicuro, preciso e completo semplici fenomeni naturali e cambiamenti ad opera dell'uomo.
	DISTINTO	L'alunno osserva e descrive in modo sicuro e corretto semplici fenomeni naturali e cambiamenti ad opera dell'uomo.
	BUONO	L'alunno osserva e descrive in modo corretto semplici fenomeni naturali e cambiamenti ad opera dell'uomo.
	DISCRETO	L'alunno osserva e descrive in modo abbastanza corretto naturali e cambiamenti ad opera dell'uomo.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive in modo essenziale semplici fenomeni naturali e cambiamenti ad opera dell'uomo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, osserva e descrive in modo parziale semplici fenomeni naturali e cambiamenti ad opera dell'uomo.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali.	OTTIMO	L'alunno riconosce esseri viventi e non cogliendone le caratteristiche in modo autonomo e sicuro e descrive alcuni aspetti della loro vita con precisione e completezza.
	DISTINTO	L'alunno riconosce essere viventi e non cogliendone le caratteristiche in modo autonomo e descrive alcuni aspetti della loro vita con completezza.
	BUONO	L'alunno riconosce esseri viventi e non cogliendone le caratteristiche in modo sicuro e descrive alcuni aspetti della loro vita.

	DISCRETO	L'alunno riconosce essere viventi e non cogliendone le caratteristiche in modo abbastanza sicuro e descrive alcuni aspetti della loro vita.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce esseri viventi e non cogliendone le caratteristiche in modo essenziale descrive alcuni aspetti della loro vita a volte con la guida dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce esseri viventi e non cogliendone le caratteristiche in modo parziale e solo se guidato.

CLASSE PRIMA		
MUSICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ASCOLTO E PERCEZIONE Ascoltare, distinguere e rappresentare fenomeni sonori.	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende in modo sicuro e corretto fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo gli elementi caratteristici.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo gli elementi caratteristici.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende in modo abbastanza corretto fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo gli elementi caratteristici.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende in modo globale fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo generalmente gli elementi caratteristici.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo gli elementi caratteristici con il supporto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende con incertezza fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo, solo se guidato, gli elementi caratteristici.
PRODUZIONE ED INTERPRETAZIONE Esprimersi con il corpo e/o semplici strumenti.	OTTIMO	L'alunno riproduce ritmi con il corpo, la voce, con strumenti ed oggetti con sicurezza.
	DISTINTO	L'alunno riproduce a ritmi con il corpo, la voce, con strumenti ed oggetti in modo corretto.
	BUONO	L'alunno riproduce ritmi con il corpo, la voce, con strumenti ed oggetti in modo generalmente corretto.
	DISCRETO	L'alunno riproduce a ritmi con il corpo, la voce, con strumenti ed oggetti in modo adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno riproduce ritmi con il corpo, la voce, con strumenti ed oggetti in modo parziale e con la guida dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, solo se guidato, riproduce ritmi con il corpo, la voce, con strumenti ed oggetti.

CLASSE SECONDA		
MUSICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ASCOLTO E PERCEZIONE Ascoltare, distinguere e rappresentare fenomeni sonori.	OTTIMO	L'alunno ascolta e comprende in modo sicuro e corretto fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo gli elementi caratteristici.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo gli elementi caratteristici.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende in modo abbastanza corretto fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo gli elementi caratteristici.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende in modo globale fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo generalmente gli elementi caratteristici.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo gli elementi caratteristici con il supporto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende con incertezza fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo, solo se guidato, gli elementi caratteristici.
PRODUZIONE ED INTERPRETAZIONE Esprimersi con il corpo e/o semplici strumenti.	OTTIMO	L'alunno riproduce ritmi con il corpo, la voce, con strumenti ed oggetti con sicurezza.
	DISTINTO	L'alunno riproduce a ritmi con il corpo, la voce, con strumenti ed oggetti in modo corretto.
	BUONO	L'alunno riproduce ritmi con il corpo, la voce, con strumenti ed oggetti in modo generalmente corretto.
	DISCRETO	L'alunno riproduce a ritmi con il corpo, la voce, con strumenti ed oggetti in modo adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno riproduce ritmi con il corpo, la voce, con strumenti ed oggetti in modo parziale e con la guida dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, solo se guidato, riproduce ritmi con il corpo, la voce, con strumenti ed oggetti.

CLASSE TERZA		
MUSICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ASCOLTO E PERCEZIONE Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	OTTIMO	L'autunno ascolta e comprende in modo corretto, completo e sicuro fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo gli elementi caratteristici.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo gli elementi caratteristici.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende in modo generalmente corretto fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo gli elementi caratteristici.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende in modo globale fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo generalmente gli elementi caratteristici.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo, talvolta con il supporto dell'insegnante, gli elementi caratteristici.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende con incertezza fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo gli elementi caratteristici solo con il supporto dell'insegnante.
PRODUZIONE ED INTERPRETAZIONE Esprimersi con il corpo e/o semplici strumenti in modo creativo.	OTTIMO	L'alunno riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale; riproduce con la voce, il corpo e gli strumenti suoni e ritmi in modo corretto e sicuro.
	DISTINTO	L'alunno riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale; riproduce con la voce, il corpo e gli strumenti suoni e ritmi in modo corretto.
	BUONO	L'alunno riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale; riproduce con la voce, il corpo e gli strumenti suoni e ritmi in modo abbastanza corretto.
	DISCRETO	L'alunno riconosce alcuni elementi basilari del linguaggio musicale; riproduce con la voce, il corpo e gli strumenti suoni e ritmi in modo generalmente adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce in modo essenziale gli elementi basilari del linguaggio musicale; riproduce con la voce, il corpo e gli strumenti suoni e ritmi talvolta con il supporto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, riconosce con incertezza gli elementi basilari del linguaggio musicale; con difficoltà riproduce con la voce, il corpo e gli strumenti suoni e ritmi.

CLASSE QUARTA		
MUSICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ASCOLTO E PERCEZIONE Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	OTTIMO	L'autunno ascolta e comprende in modo corretto, completo e sicuro fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo gli elementi caratteristici.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo gli elementi caratteristici.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende in modo generalmente corretto fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo gli elementi caratteristici.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende in modo globale fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo generalmente gli elementi caratteristici.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo, talvolta con il supporto dell'insegnante, gli elementi caratteristici.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende con incertezza fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo gli elementi caratteristici solo con il supporto dell'insegnante.
PRODUZIONE ED INTERPRETAZIONE Esprimersi con il corpo e/o semplici strumenti in modo creativo e consapevole.	OTTIMO	L'alunno riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale; riproduce con la voce, il corpo e gli strumenti suoni e ritmi in modo corretto e sicuro.
	DISTINTO	L'alunno riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale; riproduce con la voce, il corpo e gli strumenti suoni e ritmi in modo corretto.
	BUONO	L'alunno riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale; riproduce con la voce, il corpo e gli strumenti suoni e ritmi in modo abbastanza corretto.
	DISCRETO	L'alunno riconosce alcuni elementi basilari del linguaggio musicale; riproduce con la voce, il corpo e gli strumenti suoni e ritmi in modo generalmente adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce in modo essenziale gli elementi basilari del linguaggio musicale; riproduce con la voce, il corpo e gli strumenti suoni e ritmi talvolta con il supporto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, riconosce con incertezza gli elementi basilari del linguaggio musicale; con difficoltà riproduce con la voce, il corpo e gli strumenti suoni e ritmi.

CLASSE QUINTA		
MUSICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ASCOLTO E PERCEZIONE Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali.	OTTIMO	L'autunno ascolta e comprende in modo corretto, completo e sicuro fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo gli elementi caratteristici.
	DISTINTO	L'alunno ascolta e comprende in modo corretto fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo gli elementi caratteristici.
	BUONO	L'alunno ascolta e comprende in modo generalmente corretto fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo gli elementi caratteristici.
	DISCRETO	L'alunno ascolta e comprende in modo globale fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo generalmente gli elementi caratteristici.
	SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo, talvolta con il supporto dell'insegnante, gli elementi caratteristici.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e comprende con incertezza fenomeni sonori e/o brevi messaggi musicali, riconoscendo gli elementi caratteristici solo con il supporto dell'insegnante.
PRODUZIONE ED INTERPRETAZIONE Esprimersi con il corpo e/o semplici strumenti in modo creativo e consapevole.	OTTIMO	L'alunno riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale; riproduce con la voce, il corpo e gli strumenti suoni e ritmi in modo corretto e sicuro.
	DISTINTO	L'alunno riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale; riproduce con la voce, il corpo e gli strumenti suoni e ritmi in modo corretto.
	BUONO	L'alunno riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale; riproduce con la voce, il corpo e gli strumenti suoni e ritmi in modo abbastanza corretto.
	DISCRETO	L'alunno riconosce alcuni elementi basilari del linguaggio musicale; riproduce con la voce, il corpo e gli strumenti suoni e ritmi in modo generalmente adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce in modo essenziale gli elementi basilari del linguaggio musicale; riproduce con la voce, il corpo e gli strumenti suoni e ritmi talvolta con il supporto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, anche se guidato, riconosce con incertezza gli elementi basilari del linguaggio musicale; con difficoltà riproduce con la voce, il corpo e gli strumenti suoni e ritmi.

CLASSE PRIMA		
ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	OTTIMO	L'alunno utilizza forme, colori, materiali e tecniche con sicurezza e realizza lavori curati, espressivi ed originali.
	DISTINTO	L'alunno utilizza forme, colori, materiali e tecniche in modo corretto e realizza lavori curati ed espressivi.
	BUONO	L'alunno utilizza forme, colori, materiali e tecniche in modo corretto e realizza lavori abbastanza curati.
	DISCRETO	L'alunno utilizza forme, colori, materiali e tecniche e realizza lavori in modo adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza forme, colori, materiali e tecniche con il supporto dell'insegnante e realizza semplici lavori.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno con incertezza e solo se guidato, utilizza forme, colori, materiali e tecniche realizzando semplici lavori.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.	OTTIMO	L'alunno osserva e descrive immagini in modo completo e creativo.
	DISTINTO	L'alunno osserva e descrive immagini con sicurezza.
	BUONO	L'alunno osserva e descrive immagini in modo corretto.
	DISCRETO	L'alunno osserva e descrive immagine in modo adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive immagini in modo globale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive immagini in modo parziale e con la guida dell'insegnante.

CLASSE SECONDA		
ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	OTTIMO	L'alunno utilizza forme, colori, materiali e tecniche con sicurezza e realizza lavori curati, espressivi ed originali.
	DISTINTO	L'alunno utilizza forme, colori, materiali e tecniche in modo corretto e realizza lavori curati ed espressivi.
	BUONO	L'alunno utilizza forme, colori, materiali e tecniche in modo corretto e realizza lavori abbastanza curati.
	DISCRETO	L'alunno utilizza forme, colori, materiali e tecniche e realizza lavori in modo adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza forme, colori, materiali e tecniche con il supporto dell'insegnante e realizza semplici lavori.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno con incertezza e solo se guidato, utilizza forme, colori, materiali e tecniche realizzando semplici lavori.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.	OTTIMO	L'alunno osserva e descrive immagini in modo completo e creativo.
	DISTINTO	L'alunno osserva e descrive immagini con sicurezza.
	BUONO	L'alunno osserva e descrive immagini in modo corretto.
	DISCRETO	L'alunno osserva e descrive immagine in modo adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive immagini in modo globale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive immagini in modo parziale e con la guida dell'insegnante.

CLASSE TERZA		
ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	OTTIMO	L'alunno utilizza in modo sicuro e creativo le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo; è autonomo e originale nella rielaborazione o produzione artistica.
	DISTINTO	L'alunno utilizza in modo sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo; è autonomo nella rielaborazione o produzione artistica.
	BUONO	L'alunno utilizza in modo appropriato le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo; è autonomo nella rielaborazione o produzione artistica.
	DISCRETO	L'alunno utilizza in modo generalmente appropriato alle conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo; è abbastanza autonomo nella rielaborazione o produzione artistica.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza in modo essenziale e le abilità relative al linguaggio visivo; per la rielaborazione o produzione artistica richiede talvolta il supporto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza in modo parziale e le abilità relative al linguaggio visivo; per la rielaborazione o produzione artistica richiede la guida dell'insegnante.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.	OTTIMO	L'alunno osserva, descrive e legge immagini in modo completo e creativo.
	DISTINTO	L'alunno osserva, descrive e legge immagini in modo completo.
	BUONO	L'alunno osserva, descrive e legge immagini correttamente.
	DISCRETO	L'alunno osserva, descrive e legge immagini in modo adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, osserva, descrive e legge immagini.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive immagini in modo parziale e con la guida dell'insegnante.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	OTTIMO	L'alunno osserva, descrive e legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte in modo completo e creativo.
	DISTINTO	L'alunno osserva, descrive e legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte in modo completo.
	BUONO	L'alunno osserva, descrive e legge correttamente gli elementi compositivi di un'opera d'arte.
	DISCRETO	L'alunno osserva, descrive e legge adeguatamente gli elementi compositivi di un'opera d'arte.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, osserva, descrive e legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva, descrive e legge parzialmente gli elementi compositivi di un'opera d'arte e con la guida dell'insegnante.

CLASSE QUARTA		
ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	OTTIMO	L'alunno utilizza in modo sicuro e creativo le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo; è autonomo e originale nella rielaborazione o produzione artistica.
	DISTINTO	L'alunno utilizza in modo sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo; è autonomo nella rielaborazione o produzione artistica.
	BUONO	L'alunno utilizza in modo appropriato le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo; è autonomo nella rielaborazione o produzione artistica.
	DISCRETO	L'alunno utilizza in modo generalmente appropriato alle conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo; è abbastanza autonomo nella rielaborazione o produzione artistica.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza in modo essenziale e le abilità relative al linguaggio visivo; per la rielaborazione o produzione artistica richiede talvolta il supporto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza in modo parziale e le abilità relative al linguaggio visivo; per la rielaborazione o produzione artistica richiede la guida dell'insegnante.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.	OTTIMO	L'alunno osserva, descrive e legge immagini in modo completo e creativo.
	DISTINTO	L'alunno osserva, descrive e legge immagini in modo completo.
	BUONO	L'alunno osserva, descrive e legge immagini correttamente.
	DISCRETO	L'alunno osserva, descrive e legge immagini in modo adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, osserva, descrive e legge immagini.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive immagini in modo parziale e con la guida dell'insegnante.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	OTTIMO	L'alunno osserva, descrive e legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte in modo completo e creativo.
	DISTINTO	L'alunno osserva, descrive e legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte in modo completo.
	BUONO	L'alunno osserva, descrive e legge correttamente gli elementi compositivi di un'opera d'arte.
	DISCRETO	L'alunno osserva, descrive e legge adeguatamente gli elementi compositivi di un'opera d'arte.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, osserva, descrive e legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva, descrive e legge parzialmente gli elementi compositivi di un'opera d'arte e con la guida dell'insegnante.

CLASSE QUINTA		
ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	OTTIMO	L'alunno utilizza in modo sicuro e creativo le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo; è autonomo e originale nella rielaborazione o produzione artistica.
	DISTINTO	L'alunno utilizza in modo sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo; è autonomo nella rielaborazione o produzione artistica.
	BUONO	L'alunno utilizza in modo appropriato le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo; è autonomo nella rielaborazione o produzione artistica.
	DISCRETO	L'alunno utilizza in modo generalmente appropriato alle conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo; è abbastanza autonomo nella rielaborazione o produzione artistica.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza in modo essenziale e le abilità relative al linguaggio visivo; per la rielaborazione o produzione artistica richiede talvolta il supporto dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza in modo parziale e le abilità relative al linguaggio visivo; per la rielaborazione o produzione artistica richiede la guida dell'insegnante.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Leggere e comprendere immagini di diverso tipo.	OTTIMO	L'alunno osserva, descrive e legge immagini in modo completo e creativo.
	DISTINTO	L'alunno osserva, descrive e legge immagini in modo completo.
	BUONO	L'alunno osserva, descrive e legge immagini correttamente.
	DISCRETO	L'alunno osserva, descrive e legge immagini in modo adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, osserva, descrive e legge immagini.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive immagini in modo parziale e con la guida dell'insegnante.
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	OTTIMO	L'alunno osserva, descrive e legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte in modo completo e creativo.
	DISTINTO	L'alunno osserva, descrive e legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte in modo completo.
	BUONO	L'alunno osserva, descrive e legge correttamente gli elementi compositivi di un'opera d'arte.
	DISCRETO	L'alunno osserva, descrive e legge adeguatamente gli elementi compositivi di un'opera d'arte.
	SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, osserva, descrive e legge gli elementi compositivi di un'opera d'arte.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva, descrive e legge parzialmente gli elementi compositivi di un'opera d'arte e con la guida dell'insegnante.

CLASSE PRIMA		
ED. FISICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Muoversi utilizzando in modo adeguato gli schemi motori di base.	OTTIMO	L'alunno ha piena consapevolezza del proprio corpo e utilizza con funzionalità i diversi schemi motori, dimostrando ottima coordinazione ed equilibrio, fluidità nei movimenti.
	DISTINTO	L'alunno ha consapevolezza del proprio corpo e utilizza in modo corretto e sicuro i diversi schemi motori, dimostrando coordinazione ed equilibrio nell'attività motorie.
	BUONO	L'alunno ha consapevolezza del proprio corpo ed utilizza in modo abbastanza corretto i diversi schemi motori, dimostrando una buona coordinazione.
	DISCRETO	L'alunno ha una consapevolezza adeguata del proprio corpo e utilizza i principali schemi motori, dimostrando una coordinazione abbastanza.
	SUFFICIENTE	L'alunno ha una consapevolezza essenziale del proprio corpo e utilizza con incertezza gli schemi motori di base, dimostrando una coordinazione imprecisa.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha una consapevolezza parziale del proprio corpo e utilizza con difficoltà e con scarsa coordinazione gli schemi motori di base.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi e comunicare.	OTTIMO	Si esprime con il movimento in modo completo e sicuro.
	DISTINTO	Si esprime con il movimento in modo preciso e corretto.
	BUONO	Si esprime con il movimento in modo globalmente preciso e corretto.
	DISCRETO	Si esprime con il movimento in modo essenzialmente preciso.
	SUFFICIENTE	Si esprime con il movimento in modo abbastanza preciso.
	NON SUFFICIENTE	Si esprime con il movimento in modo poco preciso.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle attività proposte rispettando le regole.	OTTIMO	L'alunno partecipa attivamente ai giochi collaborando positivamente con i compagni, conosce e rispetta le regole con consapevolezza e responsabilità.
	DISTINTO	L'alunno partecipa con impegno ai giochi collaborando con i compagni, conosce le regole del gioco e le rispetta con responsabilità.
	BUONO	L'alunno partecipa con interesse ai giochi rispettando i compagni, conosce le regole del gioco e le rispetta adeguatamente.
	DISCRETO	L'alunno partecipa ai giochi rispettando i compagni, conosce le regole del gioco e le rispetta adeguatamente.
	SUFFICIENTE	L'alunno partecipa in modo approssimativo ai giochi con un atteggiamento generalmente collaborativo, conosce le regole del gioco, ma talvolta fatica a rispettarle.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa saltuariamente ai giochi, fatica a comprendere e rispettare le regole del gioco.

CLASSE SECONDA		
ED. FISICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Muoversi utilizzando in modo adeguato gli schemi motori di base.	OTTIMO	L'alunno ha piena consapevolezza del proprio corpo e utilizza con funzionalità i diversi schemi motori, dimostrando ottima coordinazione ed equilibrio, fluidità nei movimenti.
	DISTINTO	L'alunno ha consapevolezza del proprio corpo e utilizza in modo corretto e sicuro i diversi schemi motori, dimostrando coordinazione ed equilibrio nell'attività motorie.
	BUONO	L'alunno ha consapevolezza del proprio corpo ed utilizza in modo abbastanza corretto i diversi schemi motori, dimostrando una buona coordinazione.
	DISCRETO	L'alunno ha una consapevolezza adeguata del proprio corpo e utilizza i principali schemi motori, dimostrando una coordinazione abbastanza.
	SUFFICIENTE	L'alunno ha una consapevolezza essenziale del proprio corpo e utilizza con incertezza gli schemi motori di base, dimostrando una coordinazione imprecisa.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha una consapevolezza parziale del proprio corpo e utilizza con difficoltà e con scarsa coordinazione gli schemi motori di base.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi e comunicare.	OTTIMO	Si esprime con il movimento in modo completo e sicuro.
	DISTINTO	Si esprime con il movimento in modo preciso e corretto.
	BUONO	Si esprime con il movimento in modo globalmente preciso e corretto.
	DISCRETO	Si esprime con il movimento in modo essenzialmente preciso.
	SUFFICIENTE	Si esprime con il movimento in modo abbastanza preciso.
	NON SUFFICIENTE	Si esprime con il movimento in modo poco preciso.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle attività proposte rispettando le regole.	OTTIMO	L'alunno partecipa attivamente ai giochi collaborando positivamente con i compagni, conosce e rispetta le regole con consapevolezza e responsabilità.
	DISTINTO	L'alunno partecipa con impegno ai giochi collaborando con i compagni, conosce le regole del gioco e le rispetta con responsabilità.
	BUONO	L'alunno partecipa con interesse ai giochi rispettando i compagni, conosce le regole del gioco e le rispetta correttamente.

	DISCRETO	L'alunno partecipa ai giochi rispettando i compagni, conosce le regole del gioco e le rispetta adeguatamente.
	SUFFICIENTE	L'alunno partecipa in modo approssimativo ai giochi con un atteggiamento generalmente collaborativo, conosce le regole del gioco, ma talvolta fatica a rispettarle.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa saltuariamente ai giochi, fatica a comprendere e rispettare le regole del gioco.

CLASSE TERZA		
ED. FISICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	OTTIMO	L'alunno utilizza in modo pertinente e corretto i diversi schemi motori controllando e combinando i movimenti in modo preciso e consapevole, anche in situazioni complesse.
	DISTINTO	L'alunno utilizza in modo corretto i diversi schemi motori controllando e combinando i movimenti in modo preciso, anche in situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno utilizza in modo generalmente corretto i diversi schemi motori controllando e combinando i movimenti, anche in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno utilizza in modo adeguato i diversi schemi motori controllando e combinando i movimenti, anche in situazioni complesse.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza in modo parzialmente adeguato i diversi schemi motori controllando e combinando i movimenti, talvolta supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza in modo poco adeguato i diversi schemi motori controllando e combinando i movimenti, supportato dall'insegnante.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi e comunicare.	OTTIMO	L'alunno riesce ad esprimere emozioni e a comunicare attraverso il linguaggio corporeo, con chiarezza e sensibilità in tutti i contesti.
	DISTINTO	L'alunno riesce ad esprimere emozioni e a comunicare attraverso il linguaggio corporeo, con significatività in tutti i contesti.
	BUONO	L'alunno riesce ad esprimere in modo adeguato emozioni e a comunicare attraverso il linguaggio corporeo in tutti i contesti.
	DISCRETO	L'alunno riesce ad esprimere in modo generalmente adeguato emozioni e a comunicare attraverso il linguaggio corporeo in tutti i contesti.
	SUFFICIENTE	L'alunno riesce ad esprimere in modo parzialmente adeguato emozioni e a comunicare attraverso il linguaggio corporeo in tutti i contesti.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà ad esprimere emozioni e a comunicare attraverso il linguaggio corporeo.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Assumere comportamenti adeguati al benessere e alla sicurezza nei vari ambienti di vita.	OTTIMO	L'alunno mette in atto comportamenti corretti e responsabili relativi al proprio benessere, alla salute e alla prevenzione e sicurezza in ogni attività.
	DISTINTO	L'alunno mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere, alla salute e alla prevenzione e sicurezza in ogni attività.
	BUONO	L'alunno mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere, alla salute e alla prevenzione e sicurezza in ogni attività.

	DISCRETO	L'alunno mette in atto comportamenti abbastanza adeguati relativi al proprio benessere, alla salute e alla prevenzione e sicurezza in ogni attività.
	SUFFICIENTE	L'alunno mette in atto comportamenti non sempre adeguati relativi al proprio benessere, alla salute e alla prevenzione e sicurezza in ogni attività.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere, alla salute e alla prevenzione e sicurezza in ogni attività.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle attività proposte rispettando le regole.	OTTIMO	L'alunno partecipa attivamente ai giochi collaborando costruttivamente con i compagni, conosce e rispetta le regole con consapevolezza e responsabilità.
	DISTINTO	L'alunno partecipa con impegno ai giochi collaborando con i compagni, conosce le regole del gioco e le rispetta con responsabilità.
	BUONO	L'alunno partecipa ai giochi rispettando i compagni, conosce le regole del gioco e le rispetta correttamente.
	DISCRETO	L'alunno partecipa ai giochi rispettando i compagni, conosce le regole del gioco e le rispetta adeguatamente.
	SUFFICIENTE	L'alunno partecipa in modo approssimativo ai giochi con un atteggiamento generalmente collaborativo, conosce le regole del gioco, ma talvolta fatica a rispettarle.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa saltuariamente ai giochi, fatica a comprendere e rispettare le regole del gioco.

CLASSE QUARTA		
ED. FISICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	OTTIMO	L'alunno utilizza in modo pertinente e corretto i diversi schemi motori controllando e combinando i movimenti in modo preciso e consapevole, anche in situazioni complesse.
	DISTINTO	L'alunno utilizza in modo corretto i diversi schemi motori controllando e combinando i movimenti in modo preciso, anche in situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno utilizza in modo generalmente corretto i diversi schemi motori controllando e combinando i movimenti, anche in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno utilizza in modo adeguato i diversi schemi motori controllando e combinando i movimenti, anche in situazioni complesse.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza in modo parzialmente adeguato i diversi schemi motori controllando e combinando i movimenti, talvolta supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza in modo poco adeguato i diversi schemi motori controllando e combinando i movimenti, supportato dall'insegnante.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi e comunicare.	OTTIMO	L'alunno riesce ad esprimere emozioni e a comunicare attraverso il linguaggio corporeo, con chiarezza e sensibilità in tutti i contesti.
	DISTINTO	L'alunno riesce ad esprimere emozioni e a comunicare attraverso il linguaggio corporeo, con significatività in tutti i contesti.
	BUONO	L'alunno riesce ad esprimere in modo adeguato emozioni e a comunicare attraverso il linguaggio corporeo in tutti i contesti.
	DISCRETO	L'alunno riesce ad esprimere in modo generalmente adeguato emozioni e a comunicare attraverso il linguaggio corporeo in tutti i contesti.
	SUFFICIENTE	L'alunno riesce ad esprimere in modo parzialmente adeguato emozioni e a comunicare attraverso il linguaggio corporeo in tutti i contesti.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà ad esprimere emozioni e a comunicare attraverso il linguaggio corporeo.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Assumere comportamenti adeguati al benessere e alla sicurezza nei vari ambienti di vita.	OTTIMO	L'alunno mette in atto comportamenti corretti e responsabili relativi al proprio benessere, alla salute e alla prevenzione e sicurezza in ogni attività.
	DISTINTO	L'alunno mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere, alla salute e alla prevenzione e sicurezza in ogni attività.
	BUONO	L'alunno mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere, alla salute e alla prevenzione e sicurezza in ogni attività.

	DISCRETO	L'alunno mette in atto comportamenti abbastanza adeguati relativi al proprio benessere, alla salute e alla prevenzione e sicurezza in ogni attività.
	SUFFICIENTE	L'alunno mette in atto comportamenti non sempre adeguati relativi al proprio benessere, alla salute e alla prevenzione e sicurezza in ogni attività.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere, alla salute e alla prevenzione e sicurezza in ogni attività.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle attività proposte rispettando le regole.	OTTIMO	L'alunno partecipa attivamente ai giochi collaborando costruttivamente con i compagni, conosce e rispetta le regole con consapevolezza e responsabilità.
	DISTINTO	L'alunno partecipa con impegno ai giochi collaborando con i compagni, conosce le regole del gioco e le rispetta con responsabilità.
	BUONO	L'alunno partecipa ai giochi rispettando i compagni, conosce le regole del gioco e le rispetta correttamente.
	DISCRETO	L'alunno partecipa ai giochi rispettando i compagni, conosce le regole del gioco e le rispetta adeguatamente.
	SUFFICIENTE	L'alunno partecipa in modo approssimativo ai giochi con un atteggiamento generalmente collaborativo, conosce le regole del gioco, ma talvolta fatica a rispettarle.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa saltuariamente ai giochi, fatica a comprendere e rispettare le regole del gioco.

CLASSE QUINTA		
ED. FISICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	OTTIMO	L'alunno utilizza in modo pertinente e corretto i diversi schemi motori controllando e combinando i movimenti in modo preciso e consapevole, anche in situazioni complesse.
	DISTINTO	L'alunno utilizza in modo corretto i diversi schemi motori controllando e combinando i movimenti in modo preciso, anche in situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno utilizza in modo generalmente corretto i diversi schemi motori controllando e combinando i movimenti, anche in situazioni complesse.
	DISCRETO	L'alunno utilizza in modo adeguato i diversi schemi motori controllando e combinando i movimenti, anche in situazioni complesse.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza in modo parzialmente adeguato i diversi schemi motori controllando e combinando i movimenti, talvolta supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza in modo poco adeguato i diversi schemi motori controllando e combinando i movimenti, supportato dall'insegnante.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi e comunicare.	OTTIMO	L'alunno riesce ad esprimere emozioni e a comunicare attraverso il linguaggio corporeo, con chiarezza e sensibilità in tutti i contesti.
	DISTINTO	L'alunno riesce ad esprimere emozioni e a comunicare attraverso il linguaggio corporeo, con significatività in tutti i contesti.
	BUONO	L'alunno riesce ad esprimere in modo adeguato emozioni e a comunicare attraverso il linguaggio corporeo in tutti i contesti.
	DISCRETO	L'alunno riesce ad esprimere in modo generalmente adeguato emozioni e a comunicare attraverso il linguaggio corporeo in tutti i contesti.
	SUFFICIENTE	L'alunno riesce ad esprimere in modo parzialmente adeguato emozioni e a comunicare attraverso il linguaggio corporeo in tutti i contesti.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà ad esprimere emozioni e a comunicare attraverso il linguaggio corporeo.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Assumere comportamenti adeguati al benessere e alla sicurezza nei vari ambienti di vita.	OTTIMO	L'alunno mette in atto comportamenti corretti e responsabili relativi al proprio benessere, alla salute e alla prevenzione e sicurezza in ogni attività.
	DISTINTO	L'alunno mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere, alla salute e alla prevenzione e sicurezza in ogni attività.
	BUONO	L'alunno mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere, alla salute e alla prevenzione e sicurezza in ogni attività.

	DISCRETO	L'alunno mette in atto comportamenti abbastanza adeguati relativi al proprio benessere, alla salute e alla prevenzione e sicurezza in ogni attività.
	SUFFICIENTE	L'alunno mette in atto comportamenti non sempre adeguati relativi al proprio benessere, alla salute e alla prevenzione e sicurezza in ogni attività.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere, alla salute e alla prevenzione e sicurezza in ogni attività.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare alle attività proposte rispettando le regole.	OTTIMO	L'alunno partecipa attivamente ai giochi collaborando costruttivamente con i compagni, conosce e rispetta le regole con consapevolezza e responsabilità.
	DISTINTO	L'alunno partecipa con impegno ai giochi collaborando con i compagni, conosce le regole del gioco e le rispetta con responsabilità.
	BUONO	L'alunno partecipa ai giochi rispettando i compagni, conosce le regole del gioco e le rispetta correttamente.
	DISCRETO	L'alunno partecipa ai giochi rispettando i compagni, conosce le regole del gioco e le rispetta adeguatamente.
	SUFFICIENTE	L'alunno partecipa in modo approssimativo ai giochi con un atteggiamento generalmente collaborativo, conosce le regole del gioco, ma talvolta fatica a rispettarle.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa saltuariamente ai giochi, fatica a comprendere e rispettare le regole del gioco.

CLASSE PRIMA		
TECNOLOGIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
VEDERE E OSSERVARE Conoscere oggetti e materiali individuando caratteristiche e funzione.	OTTIMO	L'alunno riconosce diversi oggetti e strumenti, classifica i vari materiali e ne individua le proprietà in modo sicuro e completo.
	DISTINTO	L'alunno riconosce diversi oggetti e strumenti, classifica i materiali più e ne individua le proprietà in modo corretto e sicuro.
	BUONO	L'alunno riconosce diversi oggetti e strumenti, classifica i materiali più comuni e ne individua le proprietà in modo abbastanza corretto.
	DISCRETO	L'alunno riconosce diversi oggetti e strumenti, classifica i materiali più comuni e ne individua le proprietà in modo adeguato.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce diversi oggetti e strumenti, classifica i materiali più comuni e ne individua le proprietà con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce semplici oggetti di uso quotidiano e, solo se guidato, riesce a classificare i materiali più comuni.
PREVEDERE E IMMAGINARE Progettare e realizzare vari tipi di oggetti, impiegando materiali diversi.	OTTIMO	L'alunno comprende ed esegue con esattezza istruzioni d'uso per realizzare con precisione un semplice manufatto.
	DISTINTO	L'alunno comprende ed esegue con esattezza istruzioni d'uso per realizzare in autonomia un semplice manufatto.
	BUONO	L'alunno comprende ed esegue in modo abbastanza corretto istruzioni d'uso per realizzare con adeguata autonomia un semplice manufatto.
	DISCRETO	L'alunno comprende ed esegue in modo essenziale semplici istruzioni d'uso, realizza con parziale autonomia un semplice manufatto.
	SUFFICIENTE	L'alunno comprende ed esegue in modo parziale istruzioni d'uso per realizzare un semplice manufatto.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno comprende ed esegue istruzioni solo con la guida e l'intervento diretto dell'insegnante per realizzare un semplice manufatto.
INTERVENIRE E TRASFORMARE Conoscere a livello generale le caratteristiche degli strumenti anche multimediali.	OTTIMO	L'alunno conosce ed utilizza i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche multimediale, in modo autonomo, sicuro e creativo.
	DISTINTO	L'alunno conosce ed utilizza i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche multimediale, in modo corretto e preciso.
	BUONO	L'alunno conosce ed utilizza i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche multimediali, in modo corretto.

	DISCRETO	l'alunno conosce ed utilizza i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche multimediale, in modo abbastanza corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce ed utilizza i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche multimediale, in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce ed utilizza i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche multimediale, in modo incerto.

CLASSE SECONDA		
TECNOLOGIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
VEDERE E OSSERVARE Conoscere oggetti e materiali individuando caratteristiche e funzione.	OTTIMO	L'alunno riconosce diversi oggetti e strumenti, classifica i vari materiali e ne individua le proprietà in modo sicuro e completo.
	DISTINTO	L'alunno riconosce diversi oggetti e strumenti, classifica i materiali più e ne individua le proprietà in modo corretto e sicuro.
	BUONO	L'alunno riconosce diversi oggetti e strumenti, classifica i materiali più comuni e ne individua le proprietà in modo abbastanza corretto.
	DISCRETO	L'alunno riconosce diversi oggetti e strumenti, classifica i materiali più comuni e in modo adeguato, con la guida dell'insegnante ne individua alcune proprietà.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce diversi oggetti e strumenti, classifica i materiali più comuni con qualche incertezza e con la guida dell'insegnante ne individua alcune caratteristiche precise.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce semplici oggetti di uso quotidiano e, solo se guidato, riesce a classificare i materiali più comuni.
PREVEDERE E IMMAGINARE Progettare e realizzare vari tipi di oggetti, impiegando materiali diversi.	OTTIMO	L'alunno comprende ed esegue con esattezza istruzioni d'uso per realizzare con precisione un semplice manufatto.
	DISTINTO	L'alunno comprende ed esegue con esattezza istruzioni d'uso per realizzare in autonomia un semplice manufatto.
	BUONO	L'alunno comprende ed esegue in modo abbastanza corretto istruzioni d'uso per realizzare con adeguata autonomia un semplice manufatto.
	DISCRETO	L'alunno comprende ed esegue in modo essenziale semplici istruzioni d'uso, realizza con parziale autonomia un semplice manufatto.
	SUFFICIENTE	L'alunno comprende ed esegue in modo parziale istruzioni d'uso per realizzare un semplice manufatto.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno comprende ed esegue istruzioni solo con la guida e l'intervento diretto dell'insegnante per realizzare un semplice manufatto.
INTERVENIRE E TRASFORMARE Conoscere a livello generale le caratteristiche degli strumenti anche multimediali.	OTTIMO	L'alunno conosce ed utilizza i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche multimediale, in modo autonomo, sicuro e creativo.
	DISTINTO	L'alunno conosce ed utilizza i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche multimediale, in modo corretto e preciso.
	BUONO	L'alunno conosce ed utilizza i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche multimediali, in modo corretto.

	DISCRETO	l'alunno conosce ed utilizza i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche multimediale, in modo abbastanza corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce ed utilizza i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche multimediale, in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce ed utilizza i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche multimediale, in modo incerto.

CLASSE TERZA		
TECNOLOGIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
VEDERE E OSSERVARE Conoscere oggetti e materiali individuando caratteristiche e funzione.	OTTIMO	L'alunno osserva con sicurezza, correttezza e precisione semplici processi e riesce autonomamente a pianificare una successione di fasi operative completa ed efficace.
	DISTINTO	L'alunno osserva con sicurezza e correttezza semplici processi e con autonomia riesce a Pianificare una successione di fasi operative.
	BUONO	L'alunno osserva con sicurezza semplici processi e con buona autonomia riesce a pianificare una successione di fasi operative.
	DISCRETO	L'alunno osserva, generalmente con sicurezza, semplici processi e con autonomia riesce a pianificare una successione di fasi operative.
	SUFFICIENTE	L'alunno osserva con qualche incertezza semplici processi e, aiutato, riesce a pianificare in modo essenziale una successione di fasi operative.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva con difficoltà semplici i processi e, solo se guidato, riesce a pianificare una successione di fasi operative.
PREVEDERE E IMMAGINARE Progettare e realizzare vari tipi di oggetti, impiegando materiali diversi.	OTTIMO	L'alunno segue con sicurezza, cura e precisione semplici istruzioni d'uso, descrivendo in modo completo e corretto la sequenza di realizzazione di un manufatto.
	DISTINTO	L'alunno esegue con sicurezza e precisione semplici istruzioni d'uso virgola descrivendo in modo completo la sequenza di realizzazione di un manufatto.
	BUONO	L'alunno esegue con sicurezza semplici istruzioni d'uso, descrivendo correttamente la sequenza di realizzazione di un manufatto.
	DISCRETO	L'alunno segue in modo abbastanza sicuro e istruzioni d'uso descrivendo con qualche incertezza la sequenza di realizzazione di un manufatto.
	SUFFICIENTE	L'alunno segue in modo essenziale e istruzioni d'uso descrivendo la sequenza di realizzazione di un manufatto con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno segue con la guida dell'insegnante istruzioni date.
INTERVENIRE E TRASFORMARE Conoscere a livello generale le caratteristiche degli strumenti multimediali.	OTTIMO	L'alunno conosce ed utilizza i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche multimediale in modo autonomo sicuro e creativo.
	DISTINTO	L'alunno conosce ed utilizza vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche multimediale virgola in modo corretto e preciso.
	BUONO	L'alunno conosce ed utilizza vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche multimediale virgola in modo corretto.

	DISCRETO	L'alunno conosce che utilizza vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche multimediale virgola in modo abbastanza corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce ed utilizza vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche multimediale e virgola in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce ed utilizza i vari oggetti e strumenti di uso quotidiano, anche multimediale virgola in modo incerto.

CLASSE QUARTA		
TECNOLOGIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
VEDERE E OSSERVARE Conoscere oggetti e materiali individuando caratteristiche e funzioni.	OTTIMO	L'alunno autonomamente, con correttezza e precisione, riconosce nell'ambiente materiali e proprietà, elementi e processi di trasformazione.
	DISTINTO	L'alunno riconosce nell'ambiente materiali e proprietà, elementi e processi di trasformazione in modo corretto e autonomo.
	BUONO	L'alunno riconosce nell'ambiente materiali e proprietà, elementi e processi di trasformazione in modo corretto e abbastanza autonomo.
	DISCRETO	L'alunno riconosce nell'ambiente materiali e proprietà, elementi e processi di trasformazione in modo abbastanza corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce nell'ambiente materiali e proprietà, elementi e processi di trasformazione in modo incerto e talvolta con la guida dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, solo se guidato, riconosce nell'ambiente materiali e proprietà, elementi e processi di trasformazione.
PREVEDERE E IMMAGINARE Progettare e realizzare vari tipi di oggetti, impiegando materiali diversi.	OTTIMO	L'alunno segue istruzioni date con correttezza e precisione, procede autonomamente nel lavoro.
	DISTINTO	L'alunno segue istruzioni date con correttezza, proceda autonomamente nel lavoro.
	BUONO	L'alunno segue istruzioni date in modo generalmente corretto e procede nel lavoro richiesto in modo autonomo.
	DISCRETO	L'alunno segue istruzioni date e procede nel lavoro richiesto in modo abbastanza autonomo.
	SUFFICIENTE	L'alunno segue istruzioni date e procede nel lavoro richiesto con qualche incertezza e talvolta supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno segue istruzioni date con difficoltà e procede nel lavoro richiesto con la guida dell'insegnante.
INTERVENIRE E TRASFORMARE Conoscere a livello generale le caratteristiche degli strumenti multimediali.	OTTIMO	L'alunno conosce ed utilizza strumenti di uso quotidiano, anche multimediali in modo autonomo, sicuro e creativo.
	DISTINTO	L'alunno conosce ed utilizza strumenti di uso quotidiano, anche multimediali in modo corretto e preciso.
	BUONO	L'alunno conosce ed utilizza strumenti di uso quotidiano, anche multimediali in modo corretto.

	DISCRETO	L'alunno conosce ed utilizza strumenti di uso quotidiano, anche multimediali in modo abbastanza corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce ed utilizza strumenti di uso quotidiano, anche multimediali in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce ed utilizza strumenti di uso quotidiano, anche multimediali in modo incerto.

CLASSE QUINTA		
TECNOLOGIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
VEDERE E OSSERVARE Conoscere oggetti e materiali individuando caratteristiche e funzioni.	OTTIMO	L'alunno autonomamente, con correttezza e precisione, riconosce nell'ambiente materiali e proprietà, elementi e processi di trasformazione.
	DISTINTO	L'alunno riconosce nell'ambiente materiali e proprietà, elementi e processi di trasformazione in modo corretto e autonomo.
	BUONO	L'alunno riconosce nell'ambiente materiali e proprietà, elementi e processi di trasformazione in modo corretto e abbastanza autonomo.
	DISCRETO	L'alunno riconosce nell'ambiente materiali e proprietà, elementi e processi di trasformazione in modo abbastanza corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno riconosce nell'ambiente materiali e proprietà, elementi e processi di trasformazione in modo incerto e talvolta con la guida dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno, solo se guidato, riconosce nell'ambiente materiali e proprietà, elementi e processi di trasformazione.
PREVEDERE E IMMAGINARE Progettare e realizzare vari tipi di oggetti, impiegando materiali diversi.	OTTIMO	L'alunno segue istruzioni date con correttezza e precisione, procede autonomamente nel lavoro.
	DISTINTO	L'alunno segue istruzioni date con correttezza, proceda autonomamente nel lavoro.
	BUONO	L'alunno segue istruzioni date in modo generalmente corretto e procede nel lavoro richiesto in modo autonomo.
	DISCRETO	L'alunno segue istruzioni date e procede nel lavoro richiesto in modo abbastanza autonomo.
	SUFFICIENTE	L'alunno segue istruzioni date e procede nel lavoro richiesto con qualche incertezza e talvolta supportato dall'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno segue istruzioni date con difficoltà e procede nel lavoro richiesto con la guida dell'insegnante.
INTERVENIRE E TRASFORMARE Conoscere a livello generale le caratteristiche degli strumenti multimediali.	OTTIMO	L'alunno conosce ed utilizza strumenti di uso quotidiano, anche multimediali in modo autonomo, sicuro e creativo.
	DISTINTO	L'alunno conosce ed utilizza strumenti di uso quotidiano, anche multimediali in modo corretto e preciso.
	BUONO	L'alunno conosce ed utilizza strumenti di uso quotidiano, anche multimediali in modo corretto.

	DISCRETO	L'alunno conosce ed utilizza strumenti di uso quotidiano, anche multimediali in modo abbastanza corretto.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce ed utilizza strumenti di uso quotidiano, anche multimediali in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce ed utilizza strumenti di uso quotidiano, anche multimediali in modo incerto.

CLASSE PRIMA		
EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
LA COSTITUZIONE Conoscere e applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	OTTIMO	L'alunno conosce e ha piena consapevolezza delle regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e le applica autonomamente sempre con impegno e responsabilità.
	DISTINTO	L'alunno conosce e ha consapevolezza delle regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e le applica autonomamente con impegno e continuità.
	BUONO	L'alunno conosce e ha un'adeguata consapevolezza delle regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e generalmente le applica
	DISCRETO	L'alunno conosce in modo generale, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e le applica con discontinuità.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo essenziale regole di convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e le applica con difficoltà.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a riconoscere le regole di convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale; assumere atteggiamenti adeguati per il rispetto degli altri e dell'ambiente.	OTTIMO	L'alunno nelle condotte quotidiane, assume in modo consapevole e con impegno continuo, atteggiamenti di rispetto dell'ambiente circostante.
	DISTINTO	L'alunno nelle condotte quotidiane, assume in modo autonomo e con impegno atteggiamenti di rispetto dell'ambiente circostante.
	BUONO	L'alunno nelle condotte quotidiane, assume in modo corretto e adeguato impegno, atteggiamenti di rispetto dell'ambiente circostante.
	DISCRETO	L'alunno nelle condotte quotidiane, assume in modo parzialmente adeguato atteggiamenti di rispetto dell'ambiente circostante.
	SUFFICIENTE	L'alunno nelle condotte quotidiane, assume in modo essenziale atteggiamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente circostante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno nelle condotte quotidiane, assume in modo non adeguato atteggiamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente circostante.
CITTADINANZA DIGITALE Conoscere le tecnologie e individuare adeguate norme di comportamento.	OTTIMO	L'alunno conosce i più comuni e semplici strumenti digitali e li utilizza a fini didattici, con autonomia e consapevolezza.
	DISTINTO	L'alunno conosce i più comuni e semplici strumenti digitali e li utilizza a fini didattici, correttamente e in autonomia.

	BUONO	L'alunno conosce in generale i più comuni e semplici strumenti digitali e li utilizza a fini didattici, con parziale correttezza e autonomia.
	DISCRETO	L'alunno conosce in generale i più comuni e semplici strumenti digitali e li utilizza a fini didattici, con qualche incertezza e parziale autonomia.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce in parte i più comuni e semplici strumenti digitali e li utilizza con la guida dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce alcuni comuni e semplici strumenti digitali e li utilizza solo con la guida e il supporto dell'insegnante.

CLASSE SECONDA		
EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
LA COSTITUZIONE Conoscere e applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	OTTIMO	L'alunno conosce e ha piena consapevolezza delle regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e le applica autonomamente sempre con impegno e responsabilità.
	DISTINTO	L'alunno conosce e ha consapevolezza delle regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e le applica autonomamente con impegno e continuità.
	BUONO	L'alunno conosce e ha un'adeguata consapevolezza delle regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e generalmente le applica
	DISCRETO	L'alunno conosce in modo generale, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e le applica con discontinuità.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce in modo essenziale regole di convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e le applica con difficoltà.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno fatica a riconoscere le regole di convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale; assumere atteggiamenti adeguati per il rispetto degli altri e dell'ambiente.	OTTIMO	L'alunno nelle condotte quotidiane, assume in modo consapevole e con impegno continuo, atteggiamenti di rispetto dell'ambiente circostante.
	DISTINTO	L'alunno nelle condotte quotidiane, assume in modo autonomo e con impegno atteggiamenti di rispetto dell'ambiente circostante.
	BUONO	L'alunno nelle condotte quotidiane, assume in modo corretto e adeguato impegno, atteggiamenti di rispetto dell'ambiente circostante.
	DISCRETO	L'alunno nelle condotte quotidiane, assume in modo parzialmente adeguato atteggiamenti di rispetto dell'ambiente circostante.
	SUFFICIENTE	L'alunno nelle condotte quotidiane, assume in modo essenziale atteggiamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente circostante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno nelle condotte quotidiane, assume in modo non adeguato atteggiamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente circostante.
CITTADINANZA DIGITALE	OTTIMO	L'alunno conosce i più comuni e semplici strumenti digitali e li utilizza a fini didattici, con autonomia e consapevolezza.
	DISTINTO	L'alunno conosce i più comuni e semplici strumenti digitali e li utilizza a fini didattici, correttamente e in autonomia.

Conoscere ed utilizzare le tecnologie e individuare adeguate norme di comportamento.	BUONO	L'alunno conosce in generale i più comuni e semplici strumenti digitali e li utilizza a fini didattici, con parziale correttezza e autonomia.
	DISCRETO	L'alunno conosce in generale i più comuni e semplici strumenti digitali e li utilizza a fini didattici, con qualche incertezza e parziale autonomia.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce in parte i più comuni e semplici strumenti digitali e li utilizza con la guida dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno riconosce alcuni comuni e semplici strumenti digitali e li utilizza solo con la guida e il supporto dell'insegnante.

CLASSE TERZA		
EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
LA COSTITUZIONE Conoscere e applicare autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	OTTIMO	L'alunno conosce in modo sicuro e completo, gli elementi principali della Costituzione e sa riflette con criticità, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione.
	DISTINTO	L'alunno conosce in modo completo gli elementi principali della Costituzione e riflette in maniera significativa, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione.
	BUONO	L'alunno conosce in modo abbastanza completo gli elementi principali della Costituzione e riflette adeguatamente, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione.
	DISCRETO	L'alunno conosce globalmente gli elementi principali della Costituzione e riflette in modo adeguato, talvolta con il supporto dell'insegnante, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce essenzialmente gli elementi principali della Costituzione e riflette in modo adeguato, spesso con la guida dell'insegnante, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce approssimativamente gli elementi principali della Costituzione e guidato, riflette in maniera non sempre adeguata, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione.
SVILUPPO SOSTENIBILE Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale; assumere atteggiamenti adeguati per il rispetto degli altri e dell'ambiente.	OTTIMO	L'alunno si impegna per il rispetto e la tutela dell'ambiente con atteggiamenti consapevoli e responsabili; utilizza in modo opportuno le risorse evitando sprechi e forme di inquinamento.
	DISTINTO	L'alunno si impegna per il rispetto e la tutela dell'ambiente in modo consapevole e utilizza correttamente le risorse per evitare sprechi e forme di inquinamento.
	BUONO	L'alunno si impegna per il rispetto e la tutela dell'ambiente in modo abbastanza consapevole e utilizza quasi sempre correttamente le risorse per evitare sprechi e forme di inquinamento.
	DISCRETO	L'alunno si impegna per il rispetto dell'ambiente adeguatamente e generalmente presta attenzione all'uso delle risorse per evitare sprechi e forme di inquinamento.
	SUFFICIENTE	L'alunno si impegna per il rispetto dell'ambiente in modo abbastanza adeguato e talvolta presta attenzione all'uso delle risorse per evitare sprechi e forme di inquinamento.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno guidato e sollecitato, si impegna in modo superficiale e poco consapevole, per il rispetto dell'ambiente circostante.

CITTADINANZA DIGITALE Conoscere ed utilizzare le tecnologie e individuare adeguate norme di comportamento.	OTTIMO	L'alunno utilizza con padronanza e autonomia i dispositivi informatici; sa selezionare le informazioni reperite e rielaborarle in modo critico e corretto; è molto consapevole dei limiti e dei pericoli della tecnologia.
	DISTINTO	L'alunno utilizza in modo autonomo e adeguato i dispositivi informatici; sa selezionare le informazioni e rielaborarle in correttamente; è consapevole dei limiti e dei pericoli della tecnologia
	BUONO	L'alunno utilizza con buona autonomia e adeguatezza i dispositivi informatici; sa selezionare le informazioni e rielaborarle in modo generalmente corretto; è abbastanza consapevole dei limiti e dei pericoli della tecnologia.
	DISCRETO	L'alunno utilizza con discreta autonomia e adeguatezza i dispositivi informatici; sa reperire e rielaborare le informazioni con qualche difficoltà; è poco consapevole dei limiti e dei pericoli della tecnologia.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza con parziale autonomia e adeguatezza i dispositivi informatici; sa reperire e rielaborare le informazioni con difficoltà, richiedendo il supporto dell'insegnante; è poco consapevole dei limiti e dei pericoli della tecnologia.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza in modo poco autonomo i dispositivi informatici; solo guidato, riesce a selezionare le informazioni reperite e a rielaborarle in modo essenziale; comprende parzialmente i pericoli e i limiti della tecnologia.

CLASSE QUARTA		
EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
LA COSTITUZIONE Conoscere e applicare con consapevolezza e autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	OTTIMO	L'alunno conosce in modo sicuro e completo, gli elementi principali della Costituzione e sa riflette con criticità, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione.
	DISTINTO	L'alunno conosce in modo completo gli elementi principali della Costituzione e riflette in maniera significativa, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione.
	BUONO	L'alunno conosce in modo abbastanza completo gli elementi principali della Costituzione e riflette adeguatamente, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione.
	DISCRETO	L'alunno conosce globalmente gli elementi principali della Costituzione e riflette in modo adeguato, talvolta con il supporto dell'insegnante, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce essenzialmente gli elementi principali della Costituzione e riflette in modo adeguato, spesso con la guida dell'insegnante, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce approssimativamente gli elementi principali della Costituzione e guidato, riflette in maniera non sempre adeguata, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione.
SVILUPPO SOSTENIBILE Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale; assumere atteggiamenti adeguati per il rispetto degli altri e dell'ambiente.	OTTIMO	L'alunno si impegna per il rispetto e la tutela dell'ambiente con atteggiamenti consapevoli e responsabili; utilizza in modo opportuno le risorse evitando sprechi e forme di inquinamento.
	DISTINTO	L'alunno si impegna per il rispetto e la tutela dell'ambiente in modo consapevole e utilizza correttamente le risorse per evitare sprechi e forme di inquinamento.
	BUONO	L'alunno si impegna per il rispetto e la tutela dell'ambiente in modo abbastanza consapevole e utilizza quasi sempre correttamente le risorse per evitare sprechi e forme di inquinamento.
	DISCRETO	L'alunno si impegna per il rispetto dell'ambiente adeguatamente e generalmente presta attenzione all'uso delle risorse per evitare sprechi e forme di inquinamento.
	SUFFICIENTE	L'alunno si impegna per il rispetto dell'ambiente in modo abbastanza adeguato e talvolta presta attenzione all'uso delle risorse per evitare sprechi e forme di inquinamento.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno guidato e sollecitato, si impegna in modo superficiale e poco consapevole, per il rispetto dell'ambiente circostante.

CITTADINANZA DIGITALE Conoscere ed utilizzare le tecnologie e individuare adeguate norme di comportamento.	OTTIMO	L'alunno utilizza con padronanza e autonomia i dispositivi informatici; sa selezionare le informazioni reperite e rielaborarle in modo critico e corretto; è molto consapevole dei limiti e dei pericoli della tecnologia.
	DISTINTO	L'alunno utilizza in modo autonomo e adeguato i dispositivi informatici; sa selezionare le informazioni e rielaborarle in correttamente; è consapevole dei limiti e dei pericoli della tecnologia
	BUONO	L'alunno utilizza con buona autonomia e adeguatezza i dispositivi informatici; sa selezionare le informazioni e rielaborarle in modo generalmente corretto; è abbastanza consapevole dei limiti e dei pericoli della tecnologia.
	DISCRETO	L'alunno utilizza con discreta autonomia e adeguatezza i dispositivi informatici; sa reperire e rielaborare le informazioni con qualche difficoltà; è poco consapevole dei limiti e dei pericoli della tecnologia.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza con parziale autonomia e adeguatezza i dispositivi informatici; sa reperire e rielaborare le informazioni con difficoltà, richiedendo il supporto dell'insegnante; è poco consapevole dei limiti e dei pericoli della tecnologia.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza in modo poco autonomo i dispositivi informatici; solo guidato, riesce a selezionare le informazioni reperite e a rielaborarle in modo essenziale; comprende parzialmente i pericoli e i limiti della tecnologia.

CLASSE QUINTA		
EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
LA COSTITUZIONE Conoscere e applicare con consapevolezza e autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	OTTIMO	L'alunno conosce in modo sicuro e completo, gli elementi principali della Costituzione e sa riflette con criticità, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione.
	DISTINTO	L'alunno conosce in modo completo gli elementi principali della Costituzione e riflette in maniera significativa, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione.
	BUONO	L'alunno conosce in modo abbastanza completo gli elementi principali della Costituzione e riflette adeguatamente, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione.
	DISCRETO	L'alunno conosce globalmente gli elementi principali della Costituzione e riflette in modo adeguato, talvolta con il supporto dell'insegnante, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione.
	SUFFICIENTE	L'alunno conosce essenzialmente gli elementi principali della Costituzione e riflette in modo adeguato, spesso con la guida dell'insegnante, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno conosce approssimativamente gli elementi principali della Costituzione e guidato, riflette in maniera non sempre adeguata, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione.
SVILUPPO SOSTENIBILE Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale; assumere atteggiamenti adeguati per il rispetto degli altri e dell'ambiente.	OTTIMO	L'alunno si impegna per il rispetto e la tutela dell'ambiente con atteggiamenti consapevoli e responsabili; utilizza in modo opportuno le risorse evitando sprechi e forme di inquinamento.
	DISTINTO	L'alunno si impegna per il rispetto e la tutela dell'ambiente in modo consapevole e utilizza correttamente le risorse per evitare sprechi e forme di inquinamento.
	BUONO	L'alunno si impegna per il rispetto e la tutela dell'ambiente in modo abbastanza consapevole e utilizza quasi sempre correttamente le risorse per evitare sprechi e forme di inquinamento.
	DISCRETO	L'alunno si impegna per il rispetto dell'ambiente adeguatamente e generalmente presta attenzione all'uso delle risorse per evitare sprechi e forme di inquinamento.
	SUFFICIENTE	L'alunno si impegna per il rispetto dell'ambiente in modo abbastanza adeguato e talvolta presta attenzione all'uso delle risorse per evitare sprechi e forme di inquinamento.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno guidato e sollecitato, si impegna in modo superficiale e poco consapevole, per il rispetto dell'ambiente circostante.

CITTADINANZA DIGITALE Conoscere ed utilizzare le tecnologie e individuare adeguate norme di comportamento.	OTTIMO	L'alunno utilizza con padronanza e autonomia i dispositivi informatici; sa selezionare le informazioni reperite e rielaborarle in modo critico e corretto; è molto consapevole dei limiti e dei pericoli della tecnologia.
	DISTINTO	L'alunno utilizza in modo autonomo e adeguato i dispositivi informatici; sa selezionare le informazioni e rielaborarle in correttamente; è consapevole dei limiti e dei pericoli della tecnologia
	BUONO	L'alunno utilizza con buona autonomia e adeguatezza i dispositivi informatici; sa selezionare le informazioni e rielaborarle in modo generalmente corretto; è abbastanza consapevole dei limiti e dei pericoli della tecnologia.
	DISCRETO	L'alunno utilizza con discreta autonomia e adeguatezza i dispositivi informatici; sa reperire e rielaborare le informazioni con qualche difficoltà; è poco consapevole dei limiti e dei pericoli della tecnologia.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza con parziale autonomia e adeguatezza i dispositivi informatici; sa reperire e rielaborare le informazioni con difficoltà, richiedendo il supporto dell'insegnante; è poco consapevole dei limiti e dei pericoli della tecnologia.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno utilizza in modo poco autonomo i dispositivi informatici; solo guidato, riesce a selezionare le informazioni reperite e a rielaborarle in modo essenziale; comprende parzialmente i pericoli e i limiti della tecnologia.

CLASSI PRIMA - SECONDA		
RELIGIONE		
NUCLEI TEMATICI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
DIO E L'UOMO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI	OTTIMO	L'alunno mostra spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, portando esperienze personali. Dimostra di possedere un'ampia e approfondita conoscenza dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha maturato pienamente e con consapevolezza e valori etici o religiosi. È in grado di utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
	DISTINTO	L'alunno mostra un vivo interesse per la disciplina e partecipa in modo costruttivo all'attività didattica. Dimostra di possedere una conoscenza completa dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha maturato pienamente i valori etici e religiosi. È in grado di utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
	BUONO	L'alunno mostra interesse per la disciplina e partecipa all'attività didattica in modo continuo. Dimostra di possedere una buona conoscenza dei contenuti per la religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha maturato una gran parte dei valori etici e religiosi. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico la disciplina in modo soddisfacente.
	DISCRETO	L'alunno mostra generalmente interesse per la disciplina, a volte necessita della sollecitazione dell'insegnante per partecipare alle attività didattiche. Dimostra di possedere un'adeguata conoscenza dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha maturato valori etici religiosi in modo abbastanza corretto. È in grado di utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra un interesse discontinuo per la disciplina e spesso necessita della sollecitazione dell'insegnante per partecipare alle attività didattiche. Dimostra di possedere una conoscenza essenziale dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha parzialmente maturato valori etici e religiosi. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra un limitato interesse per la disciplina e partecipa in modo saltuario anche se sollecitato. Dimostra di possedere una conoscenza minima ed imprecisa dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha parzialmente maturato i valori etici e religiosi. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo non corretto.

CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA		
RELIGIONE		
NUCLEI TEMPATICI OGGETTO DI VALUTAZIONE	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
DIO E L'UOMO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI	OTTIMO	L'alunno mostra spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, portando esperienze personali. Dimostra di possedere un'ampia e approfondita conoscenza dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha maturato con piena consapevolezza e valori etici o religiosi. È in grado di utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
	DISTINTO	L'alunno mostra un vivo interesse per la disciplina e partecipa in modo costruttivo all'attività didattica. Dimostra di possedere una conoscenza completa dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha maturato pienamente i valori etici e religiosi. È in grado di utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina.
	BUONO	L'alunno mostra interesse per la disciplina e partecipa all'attività didattica in modo continuo. Dimostra di possedere una buona conoscenza dei contenuti per la religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha maturato una gran parte dei valori etici e religiosi. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico la disciplina in modo soddisfacente.
	DISCRETO	L'alunno mostra generalmente interesse per la disciplina, a volte necessita della sollecitazione dell'insegnante per partecipare alle attività didattiche. Dimostra di possedere un'adeguata conoscenza dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha maturato valori etici religiosi in modo abbastanza corretto. È in grado di utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra un interesse discontinuo per la disciplina e spesso necessita della sollecitazione dell'insegnante per partecipare alle attività didattiche. Dimostra di possedere una conoscenza essenziale dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha parzialmente maturato valori etici e religiosi. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo essenziale.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra un limitato interesse per la disciplina e partecipa in modo saltuario anche se sollecitato. Dimostra di possedere una conoscenza minima ed imprecisa dei contenuti della religione cattolica e degli argomenti trattati circa la Bibbia e le altre fonti. Ha parzialmente maturato i valori etici e religiosi. È in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo non corretto.

CLASSI PRIMA - SECONDA		
ATTIVITÀ ALTERNATIVA		
	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
PARTECIPAZIONE IMPEGNO DISPONIBILITÀ CONFRONTO	OTTIMO	L'alunno partecipa attivamente e in modo costruttivo alle varie proposte mostrando costante interesse e portando esperienze personali. Si impegna nel lavoro in modo costante e responsabile. È disponibile al confronto e al dialogo educativo e comunica in modo personale e pertinente. Ha maturato con consapevolezza i valori etici. Conosce, comprende e applica in modo autonomo ed efficace i vari contenuti affrontati.
	DISTINTO	L'alunno partecipa positivamente alle varie proposte mostrando costante interesse. Si impegna nel lavoro in modo efficace. È disponibile al confronto e al dialogo educativo e comunica in modo appropriato. Ha maturato i valori etici. Conosce, comprende e applica in modo corretto i vari contenuti affrontati.
	BUONO	L'alunno partecipa positivamente alle varie proposte mostrando interesse. Si impegna nel lavoro in modo adeguato. È disponibile al confronto e al dialogo educativo e comunica in modo pertinente. Ha maturato globalmente i valori etici. Conosce, comprende e applica in modo soddisfacente i vari contenuti affrontati.
	DISCRETO	L'alunno partecipa alle varie proposte mostrando alterno interesse. Si impegna nel lavoro in modo generalmente adeguato. È disponibile al confronto e al dialogo educativo e comunica in modo abbastanza pertinente. Ha maturato i fondamentali valori etici. Conosce e comprende in modo essenziale i vari contenuti affrontati.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra interesse discontinuo e spesso necessita di sollecitazione dall'insegnante per partecipare alle attività. Si impegna nel lavoro in modo poco costante. È disponibile al confronto e al dialogo educativo e comunica in modo essenziale. Ha parzialmente maturato i fondamentali valori etici. Conosce e comprende in modo basilare i vari contenuti affrontati.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle varie proposte in modo discontinuo e con interesse parziale. Svolge le attività se sollecitato. Generalmente è disponibile al dialogo, ma comunica in modo non sempre adeguato. Ha maturato i fondamentali valori etici. Ha parzialmente maturato valori etici. Conosce e comprende in modo frammentario i vari contenuti affrontati.

CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA		
ATTIVITÀ ALTERNATIVA		
	GIUDIZIO SINTETICO	DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO
PARTECIPAZIONE IMPEGNO DISPONIBILITÀ CONFRONTO	OTTIMO	L'alunno partecipa attivamente e in modo costruttivo alle varie proposte mostrando spiccato interesse. Si impegna nel lavoro in modo costante e responsabile. È disponibile al confronto e al dialogo educativo e comunica in modo chiaro e pertinente. Ha maturato pienamente e consapevolezza i valori etici. Conosce, comprende e applica in modo autonomo ed efficace i vari contenuti affrontati.
	DISTINTO	L'alunno partecipa in modo costruttivo alle varie proposte mostrando costante interesse. Si impegna nel lavoro in modo efficace. È disponibile al confronto e al dialogo educativo e comunica in modo appropriato. Ha maturato pienamente i valori etici. Conosce, comprende e applica in modo corretto i vari contenuti affrontati.
	BUONO	L'alunno partecipa positivamente alle varie proposte mostrando interesse. Si impegna nel lavoro in modo costante. È disponibile al confronto e al dialogo educativo e comunica in modo pertinente. Ha maturato globalmente i valori etici. Conosce, comprende e applica in modo soddisfacente i vari contenuti affrontati.
	DISCRETO	L'alunno partecipa alle varie proposte mostrando alterno interesse. Si impegna nel lavoro in modo generalmente adeguato e costante. È disponibile al confronto e al dialogo educativo e comunica in modo abbastanza pertinente. Ha maturato i fondamentali valori etici. Conosce e comprende in modo essenziale i vari contenuti affrontati.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra interesse discontinuo e spesso necessita di sollecitazione dall'insegnante per partecipare alle attività. Si impegna nel lavoro in modo poco costante. È disponibile al confronto e al dialogo educativo e comunica in modo essenziale. Ha parzialmente maturato i fondamentali valori etici. Conosce e comprende in modo basilare i vari contenuti affrontati.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle varie proposte in modo discontinuo e con interesse parziale. Svolge le attività se sollecitato. Generalmente è disponibile al dialogo, ma comunica in modo non sempre adeguato. Ha maturato i fondamentali valori etici. Ha parzialmente maturato valori etici. Conosce e comprende in modo frammentario i vari contenuti affrontati.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SOCIALE E DI LAVORO

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle Competenze di Cittadinanza, il Patto di Corresponsabilità Educativa e i Regolamenti approvati dall'istituzione scolastica.

COMPETENZE CIVICHE: Interazione nel gruppo; Disponibilità al confronto; Rispetto dei diritti altrui.

COMPETENZE DI CITTADINANZA: Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Imparare ad imparare.

INDICATORI	LIVELLO
Interazione responsabile e collaborativa. Consapevole rispetto delle regole, dei ruoli, delle persone e degli ambienti, nei diversi contesti. Partecipazione attiva e propositiva. Autonomia nell'agire attraverso scelte adeguate ai vari contesti. Utilizzo ed organizzazione delle proprie conoscenze, dei tempi e degli strumenti in modo efficace ed appropriato.	A
Interazione responsabile e collaborativa. Rispetto delle regole, dei ruoli, delle persone e degli ambienti, nei diversi contesti. Partecipazione attiva. Autonomia nell'agire attraverso scelte adeguate a contesti noti. Utilizzo ed organizzazione delle proprie conoscenze, dei tempi e degli strumenti in modo appropriato.	B
Interazione parzialmente responsabile e collaborativa. Rispetto discontinuo delle regole, dei ruoli, delle persone e degli ambienti, nei diversi contesti. Partecipazione da sollecitare. Adeguata autonomia nell'agire in contesti noti. Utilizzo delle proprie conoscenze, dei tempi e degli strumenti in modo essenziale.	C
Interazione selettiva e/o conflittuale e/o con atteggiamenti egocentrici. Rispetto non adeguato delle regole, dei ruoli, delle persone e degli ambienti, nei diversi contesti. Partecipazione limitata e discontinua. Scarsa autonomia nell'agire. Utilizzo ed organizzazione delle proprie conoscenze, dei tempi e degli strumenti in modo parziale.	D

La valutazione viene attribuita dall'intero team docente riunito per gli scrutini intermedi e finali.

Legenda

Livello Avanzato A: comportamenti esemplari in tutti i suoi aspetti

Livello Intermedio B: comportamenti adeguati in tutti i suoi aspetti

Livello Base C: comportamenti adeguati nelle linee essenziali

Livello Iniziale D: comportamenti inadeguati