

PTOF 2025-2026



ISTITUTO COMPENSIVO PESCARA 4

PROTOCOLLI OSSERVATIVI E DOCUMENTO DI PASSAGGIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

a.s 2025/2026

PREMESSA

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha funzione formativa: essa accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, esplora e incoraggia lo sviluppo delle potenzialità di ciascun bambino.

Strumenti privilegiati per una concreta regolazione della progettazione, la verifica e la valutazione permettono di introdurre per tempo le modifiche necessarie e le integrazioni opportune per calibrare meglio le attività in base alle esigenze dei bambini.

I docenti della Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo 4 di Pescara, utilizzano protocolli osservativi comuni, di seguito riportati, per raccogliere dati utili alla conoscenza di ciascun bambino e necessari per l'elaborazione delle progettazioni di Plesso/sezione. Gli strumenti sono stati messi a punto tenendo conto delle peculiarità e specificità dei bambini delle tre fasce di età.

A fine anno gli stessi protocolli osservativi saranno utilizzati per effettuare le rilevazioni in uscita adottando l'accortezza di usare la matrice riferita all'età compiuta dal bambino a fine anno. (Es. inizio anno: protocollo osservativo 3 anni per i nuovi ingressi, a fine anno per gli stessi bambini, si farà riferimento al protocollo osservativo dei 4 anni, e così via per i 4 si utilizzerà quello dei 5 e per i cinquenni si adotterà la scheda di passaggio) Le osservazioni saranno effettuate in modo sistematico e occasionale rispetto alla sfera affettiva - emotiva – relazionale e degli apprendimenti.

L'acquisizione dei dati di ciascun bambino avverrà attraverso lo svolgimento delle seguenti attività:

- GIOCHI SENSO – PERCETTIVI
- GIOCHI IMITATIVI E PERCORSI
- SEMPLICI RACCONTI

- CONVERSAZIONI GUIDATE
- ESPRESSIONE GRAFICA LIBERA E GUIDATA
- PROVE STRUTTURATE E SEMISTRUTTURATE

SCUOLA DELL'INFANZIA DI

SEZ.....

OSSERVAZIONI INIZIALI

PROTOCOLLO OSSERVATIVO

NOME BAMBINO/A.....

ANNO SCOLASTICO.....

3 ANNI

	SI	N O	
Si distacca con tranquillità dal genitore			
Piange solo al momento del distacco			
Piange in alcuni momenti della giornata			
Piange continuamente			
Accetta di essere consolato/a dall'adulto			
Ha bisogno di ritualità/oggetto transazionale			
Mette in atto strategie per tornare a casa			
Non comunica			
Comunica attraverso i gesti			
Comunica solo con i compagni/e			
Comunica con adulti e compagni/e			
E' autonomo nell'uso dei servizi igienici			
Utilizza i servizi igienici solo se sollecitato			
Rifiuta di usare i servizi igienici			
Si riconosce per nome e cognome			
Riconosce i propri oggetti personali			
Riconosce il proprio contrassegno/foto			

Riconosce gli spazi dove collocare le proprie cose			
Mangia da solo			
Rifiuta di sedersi a tavola			

Rifiuta il cibo proposto			
Accetta di assaggiare il cibo			
Riconosce gli spazi dell'aula			
Si muove liberamente negli spazi dell'aula			
Utilizza gli oggetti in modo appropriato			
Partecipa alle attività			
Partecipa a giochi di gruppo organizzati			
Interviene spontaneamente nelle conversazioni			
Interviene nelle conversazioni se sollecitato			
Gioca da solo			
Non gioca			
Osserva i compagni mentre gioca			
Gioca con i compagni (2 o 3)			
Gioca accanto ai compagni			
Gioca con gli altri scambiandosi alcuni materiali			
Rifiuta l'insegnante			
Si relaziona esclusivamente con l'insegnante			
Cerca l'insegnante in caso di bisogno			
Si relaziona positivamente con l'insegnante			
Comunica i propri bisogni			
Ha un linguaggio comprensibile			

SCUOLA DELL'INFANZIA DI SEZ.....

OSSERVAZIONI INIZIALI

PROTOCOLLO OSSERVATIVO

NOME BAMBINO/A.....

ANNO SCOLASTICO.....

4 ANNI

	SI	N O	
Vive serenamente la vita scolastica			
Esprime bisogni e stati d'animo			
Affronta con serenità le situazioni nuove			
E' autonomo/a nella scelta dei giochi			
E' autonomo/a nella scelta di spazi e materiali			
Gioca con i compagni condividendo materiali			
Rispetta le regole dei giochi			
Si muove con sicurezza negli spazi conosciuti della scuola			
Utilizza correttamente gli schemi motori di base			
Si muove negli spazi seguendo semplici indicazioni topologiche			
Si avvia ad un uso corretto dello spazio grafico			
Rappresenta la figura umana			
Ha una adeguata coordinazione oculo-manuale			

Ascolta le parole delle insegnanti e dei compagni			
---	--	--	--

Formula risposte pertinenti a semplici domande e consegne			
Ascolta narrazioni e letture			
Utilizza un linguaggio chiaro			
Racconta esperienze e vissuti			
Riordina due sequenze in ordine temporale			
Individua la successione dei principali momenti della giornata scolastica			
Raggruppa in base a due caratteristiche			
Ordina due elementi in base alla grandezza, all'altezza, alla lunghezza			

SCUOLA DELL'INFANZIA DI SEZ.....

OSSERVAZIONI INIZIALI

PROTOCOLLO OSSERVATIVO

NOME DEL BAMBINO/A.....

ANNO SCOLASTICO.....

5 ANNI

	SI	N O	
Vive serenamente la vita scolastica			
Esprime bisogni e stati d'animo			
Esprime punti di vista personali			
Affronta con serenità le situazioni nuove			
E' autonomo/a nella scelta dei giochi			
E' autonomo/a nella scelta di spazi e materiali			
Gioca con i compagni in modo organizzato			
Rispetta le regole dei giochi			
Assume atteggiamenti di disponibilità e tolleranza			
Si muove con sicurezza negli spazi conosciuti della scuola			
Utilizza con disinvoltura gli schemi motori di base			
Si muove negli spazi seguendo semplici indicazioni topologiche			
Si orienta nello spazio grafico			
Rappresenta la figura umana completa			
Ha coordinazione oculo-manuale e motricità fine			
Presta attenzione alle parole delle insegnanti e dei compagni			

Segue indicazioni, esegue consegne e formula risposte pertinenti			
Ascolta narrazioni e letture con attenzione			
Utilizza un linguaggio chiaro e formula frasi semplici e corrette			
Racconta esperienze e vissuti utilizzando nessi temporali			
Riordina in sequenze temporali brevi storie e racconti			
Si orienta nel tempo della giornata			
Raggruppa in base a due caratteristiche			
Compie operazioni di quantificazione e confronto			
Ordina pochi elementi in base alla grandezza, all'altezza, alla lunghezza			

I Protocolli hanno *carattere di trasversalità* poiché afferiscono **a tutti i Campi di Esperienza della scuola infanzia secondo quanto declinato nelle INDICAZIONI NAZIONALI**

Restituiscono, inoltre, informazioni utili a comprendere il livello di benessere di ciascun bambino, a delineare le dimensioni di sviluppo e fornisce un quadro chiaro in termini conseguimento di obiettivi di apprendimento afferenti ai campi di esperienza

Di seguito si riporta uno strumento di osservazione anch'esso costruito collegialmente dai docenti dell'Istituto Comprensivo Pescara 4.. È diviso anch'esso per fasce di età e consente di osservare varie dimensioni di sviluppo

FUOCHI OSSERVATIVI COMUNI
PER I PROFILI INTERMEDI a gennaio - febbraio
SCUOLA DELL'INFANZIA

3 ANNI

DISTACCO DAI GENITORI

AUTONOMIA PERSONALE (NECESSITA' FISICHE, PRANZO)

RELAZIONI (SPAZI, TEMPI, MATERIALI, COETANEI, ADULTI)

LINGUAGGIO

4 ANNI

VISSUTO DELLA GIORNATA SCOLASTICA

AUTONOMIA PERSONALE

RELAZIONI (SPAZI, TEMPI, MATERIALI, COETANEI, ADULTI)

LINGUAGGIO

PARTECIPAZIONE

ASCOLTO

ATTENZIONE

5 ANNI

VISSUTO DELLA GIORNATA SCOLASTICA

AUTONOMIA DI SCELTA/INIZIATIVA

RELAZIONI (SPAZI, TEMPI, MATERIALI, COETANEI, ADULTI)

LINGUAGGIO

PARTECIPAZIONE

ASCOLTO

ATTENZIONE

COLLABORAZIONE

SENSO DI RESPONSABILITA'

Essi consentono di raccogliere elementi utili a comporre un quadro complessivo di come il bambino interagisce con adulti, pari, materiali, strumenti nonché spazi e tempi che connotano la vita della scuola. Richiamano le finalità generali della scuola dell'Infanzia e definiscono, oltre agli aspetti connessi allo sviluppo, anche il loro livello di benessere, indicando interessi, preferenze inclinazioni verso particolari materiali, attività, proposte, spazi e non da ultimo le relazioni.

Ulteriore documento condiviso collegialmente e di seguito riportato, rimanda ad una ulteriore descrizione dei bambini secondo una prospettiva anch'essa trasversale ma declinata sulla base delle **Competenze in uscita della scuola dell'infanzia al termine del triennio**. Il documento si configura come corollario e a complemento delle rilevazioni precedente descritte

Allegato A

AUTONOMIA	○ Ricerca materiali e strumenti funzionali al compito ○ Utilizza materiali a disposizione in modo opportuno ○ Assume iniziative nell'organizzazione del lavoro/attività nell'ambito del gruppo ○ Dimostra una buona comprensione delle consegne e delle regole date.
PARTECIPAZIONE	○ Collabora attivamente alla realizzazione del lavoro ○ Apporta contributi pertinenti alla realizzazione/svolgimento del compito/attività ○ Condivide i momenti di attuazione dell'attività con tutti i compagni ○ Chiede aiuto e offre sostegno in caso di difficoltà ○ Manifesta interesse e motivazione nei confronti dell'attività
RESPONSABILITA'	○ Porta a termine il compito assegnato ○ Rispetta i tempi di attuazione dell'attività prefissati
RELAZIONE	○ Si rapporta con tutti i bambini ○ Confronta le proprie proposte con quelle altrui per giungere ad una decisione comune funzionale al compito ○ Utilizza modalità corrette e rispettose nello scambio verbale ○ Sa aspettare il proprio turno e rispettare quello dei compagni
FLESSIBILITA'	○ Propone al gruppo soluzioni alternative e originali per la realizzazione del compito
CONSAPEVOLEZZA	○ Si mostra consapevole delle conseguenze delle scelte effettuate nelle diverse fasi di realizzazione ○ Rimodula le proprie proposte sulla base degli effetti che via via sono riscontrati.

Allegato A 1

Bambino:	1	2	3	4
<u>Autonomia:</u> A Ricerca materiali e strumenti funzionali al compito	si spontaneamente e con efficacia	abbastanza ma solo in situazioni note	solo se stimolato dall'insegnante	solo se supportato dall'insegnante
B Utilizza materiali a disposizione in modo opportuno	si spontaneamente e con efficacia	abbastanza ma solo in situazioni note	solo se stimolato dall'insegnante	solo se supportato dall'insegnante
C Assume iniziative nell'organizzazione del lavoro/attività nell'ambito del gruppo	si spontaneamente e con efficacia	abbastanza ma solo in situazioni note	solo se stimolato dall'insegnante	solo se supportato dall'insegnante
D Dimostra una buona comprensione delle consegne e delle regole date.	si spontaneamente e con efficacia	abbastanza ma solo in situazioni note	solo se stimolato dall'insegnante	solo se supportato dall'insegnante
<u>Relazione</u> E Si rapporta con tutti i bambini	si spontaneamente	adeguatamente	Solo se stimolato dall'insegnante	Solo con la mediazione dell'insegnante

F Confronta le proprie proposte con quelle altrui per giungere ad una decisione comune funzionale al compito	si spontaneamente	adeguatamente	Solo se stimolato dall'insegnante	Solo con la mediazione dell'insegnante
G Utilizza modalità corrette e rispettose nello scambio verbale	si spontaneamente	adeguatamente	Solo se stimolato dall'insegnante	Solo con la mediazione dell'insegnante
H Sa aspettare il proprio turno e rispettare quello dei compagni	si spontaneamente	adeguatamente	Solo se stimolato dall'insegnante	Solo con la mediazione dell'insegnante
<u>Partecipazione</u>				
I Collabora attivamente alla realizzazione del lavoro	Spontaneamente e in modo costante	Serenamente, se invitato a farlo	Solo su sollecitazione dell'insegnante	Con difficoltà e necessita della mediazione dell'insegnante
L Apporta contributi pertinenti alla realizzazione/svolgimento del compito/attività	Spontaneamente e in modo costante	Serenamente, se invitato a farlo	Solo su sollecitazione dell'insegnante	Con difficoltà e necessita della mediazione dell'insegnante
M Condivide i momenti di attuazione dell'attività con tutti i compagni	Spontaneamente e in modo costante	Serenamente, se invitato a farlo	Solo su sollecitazione dell'insegnante	Con difficoltà e necessita della mediazione dell'insegnante

N Chiede aiuto e offre sostegno in caso di difficoltà	Spontaneamente e in modo costante	Serenamente, se invitato a farlo	Solo su sollecitazione dell'insegnante	Con difficoltà e necessita della mediazione dell'insegnante
O Manifesta interesse e motivazione nei confronti dell'attività	Spontaneamente e in modo costante	Serenamente, se invitato a farlo	Solo su sollecitazione dell'insegnante	Con difficoltà e necessita della mediazione dell'insegnante
<u>Responsabilità</u> P Porta a termine il compito assegnato	Si, spontaneamente	Si, abitualmente	Si, se sollecitato dall'insegnante	Con difficoltà e necessita della mediazione dell'insegnante
Q Rispetta i tempi di attuazione dell'attività prefissati	Si, spontaneamente	Si, abitualmente	Si, se sollecitato dall'insegnante	Con difficoltà e necessita della mediazione dell'insegnante
<u>Flessibilità</u> R Propone al gruppo soluzioni alternative e originali per la realizzazione del compito	Spesso	A volte	Raramente	Tende a dare risposte stereotipate

<u>Consapevolezza</u> S Si mostra consapevole delle conseguenze delle scelte effettuate nelle diverse fasi di realizzazione	Molto rispetto alla sua fascia di età	Adeguatamente rispetto alla sua fascia di età	Si, se sollecitato dall'insegnante	Con difficoltà e necessita della mediazione dell'insegnante
T Rimodula le proprie proposte sulla base degli effetti che via via sono riscontrati.	Molto rispetto alla sua fascia di età	Adeguatamente rispetto alla sua fascia di età	Si, se sollecitato dall'insegnante	Con difficoltà e necessita della mediazione dell'insegnante

Al termine del triennio, le docenti compilano una Scheda di Passaggio per ciascuno bambino. Essa ha l'obiettivo di accompagnare i bambini alla Scuola Primaria evidenziandone potenzialità e progressi fatti.



ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 4
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria I Grado
Via Milano 58, 65122 Pescara - tel. 0854210598
C.F. 91117310689 - C.M. PEIC836003
Email: peic836003@istruzione.it - PEC: peic836003@pec.istruzione.it
www.istitutocomprendivo4pe.edu.it



DOCUMENTO DI PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

a.S.

SCUOLA DELL'INFANZIA di _____

SEZ. _____

Alunno/a _____ data di nascita__/ __/20__

DATI SULLA FREQUENZA

Ha frequentato l'intero triennio SI NO _____

Proveniente da altra scuola SI NO _____

Frequenza: assidua/ regolare/ discontinua/ scarsa _____

Eventuali segnalazioni di problematiche che hanno influito sulla frequenza

PARTECIPAZIONE DELLA FAMIGLIA

Persona che tiene abitualmente i contatti con la scuola _____

Tipo di partecipazione

- ai colloqui personali assidua/ regolare/ discontinua/ scarsa _____

- alle assemblee assidua/ regolare/ discontinua/ scarsa _____

- alle iniziative assidua/ regolare/ discontinua/ scarsa _____

Eventuali approfondimenti sui rapporti scuola-famiglia

INDICATORI DI COMPETENZA

(tratti dalle Linee guida per la Certificazione delle Competenze del primo ciclo di istruzione)

AUTONOMIA

E' capace di reperire da solo strumenti e materiali necessari e di usarli in modo efficace

si spontaneamente e con efficacia	abbastanza ma solo in situazioni note	solo se stimolato dall'insegnante	solo se supportato dall'insegnante
-----------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------

RELAZIONE

Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo

si spontaneamente	abbastanza ma solo in situazioni note	solo se stimolato dall'insegnante	Solo con la mediazione dell'insegnante
-------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	--

PARTECIPAZIONE

Collabora, formula richieste di aiuto,offre il proprio contributo

Spontaneamente e in modo costante	Serenamente, se invitato a farlo	Solo su sollecitazione dell'insegnante	Con difficoltà e necessita della mediazione dell'insegnante
-----------------------------------	----------------------------------	--	---

RESPONSABILITA'

Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta

Si, regolarmente	Si, spesso	Si, se sollecitato dall'insegnante	Con difficoltà e necessita della mediazione dell'insegnante
------------------	------------	------------------------------------	---

FLESSIBILITA'

Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali ...

Si, regolarmente	A volte	Si, se sollecitato dall'insegnante	Con difficoltà e necessita della mediazione dell'insegnante
------------------	---------	------------------------------------	---

CONSAPEVOLEZZA

E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni

Molto e in modo positivo	Adeguatamente	Si, se sollecitato dall'insegnante	Con difficoltà e necessita della mediazione dell'insegnante
--------------------------	---------------	------------------------------------	---

COMPETENZE DI BASE ATTESE AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA (tratte dalle Indicazioni Nazionali)

Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.	A	B	C	D
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.	A	B	C	D
Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.	A	B	C	D
Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.	A	B	C	D
Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.	A	B	C	D
Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.	A	B	C	D
Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	A	B	C	D
Padroneggia prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	A	B	C	D

Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana	A	B	C	D
E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta	A	B	C	D
Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze	A	B	C	D

Legenda :

A AVANZATO: Il bambino ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie; è in grado di applicarle in contesti significativi e complessi.

B INTERMEDIO: Il bambino ha acquisito molte delle conoscenze e delle abilità necessarie; le utilizza in situazioni semplici o relativamente complesse.

C BASE: Il bambino ha acquisito alcune conoscenze ed abilità; le utilizza in situazioni semplici.

D INIZIALE: Il bambino affronta compiti delimitati; recupera le conoscenze e le abilità essenziali per svolgerli con il supporto dell'insegnante.