

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 4

PROGETTO SMILE



Da 7 anni l'Istituto Comprensivo Pescara 4 porta avanti un progetto finalizzato al potenziamento dei precursori della letto-scrittura e del calcolo.

Il progetto Smile, ideato dalla prof.ssa Virginia D'Andrea e realizzato in collaborazione con la prof.ssa Alessandra Fornarola, è rivolto a tutti i bambini della scuola dell'Infanzia. Tale progetto nasce da una visione preventiva delle difficoltà scolastiche, in particolare dei DSA (Disturbi Specifici Evolutivi dell'Apprendimento), con la finalità di superare la medicalizzazione che in questi anni sta investendo l'istruzione, la didattica e l'educazione.

La prevenzione dei Disturbi Specifici Evolutivi dell'Apprendimento è possibile potenziando i precursori della letto-scrittura e del calcolo, in modo particolare la lateralizzazione e la competenza fonologica e meta-fonologica.

I precursori sono importanti perché sono direttamente proporzionali all'acquisizione di una determinata abilità, quanto più forte è un precursore tanto più è probabile che l'abilità corrispondente si sviluppi nel migliore dei modi. Un'attenzione particolare viene data agli stimoli configgenti, utilizzando, pertanto, il *metodo dello stimolo unico* che consente ai bambini di non andare in confusione in presenza di stimoli dicotomici (destra/sinistra, sopra/sotto, avanti/dietro).

Le attività proposte includono esercizi psicomotori, esercizi fonologici e metafonologici, esercizi carta e matita.

ESERCIZI PSICOMOTORI

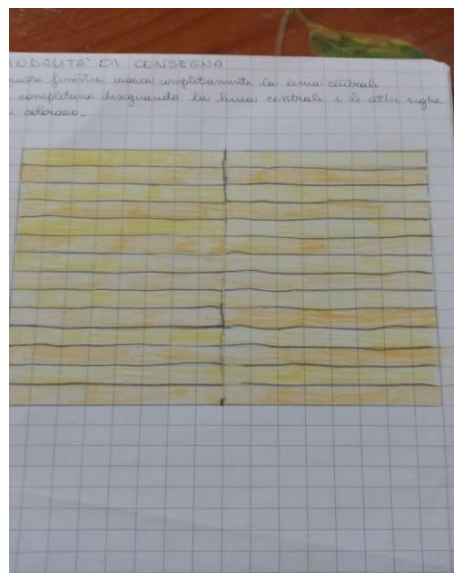
Gli esercizi psicomotori si svolgono con l'utilizzo di bolloni colorati come punti di riferimento. I bambini apprendono l'allineamento, il posizionamento e lo schieramento, precursori della scrittura, della lettura e del calcolo. Inoltre, memorizzano la rotazione in senso orario, sviluppano la lateralizzazione e a livello cognitivo implementano la memoria di lavoro.





ORTOGRAFIA DEL SEGNO E DEL COLORE SU FOGLIO QUADRETTATO

Questa attività prevede la coloritura di nove finestre a difficoltà crescente, dalla più strutturata alla meno strutturata, con l'obiettivo di far acquisire ai bambini il controllo ortografico del segno e del colore. Rispettando la consegna *dall'alto verso il basso e da sinistra verso destra*, i bambini memorizzano in successione tutte le fasi di esecuzione, raggiungendo l'autonomia nell'ultima finestra.

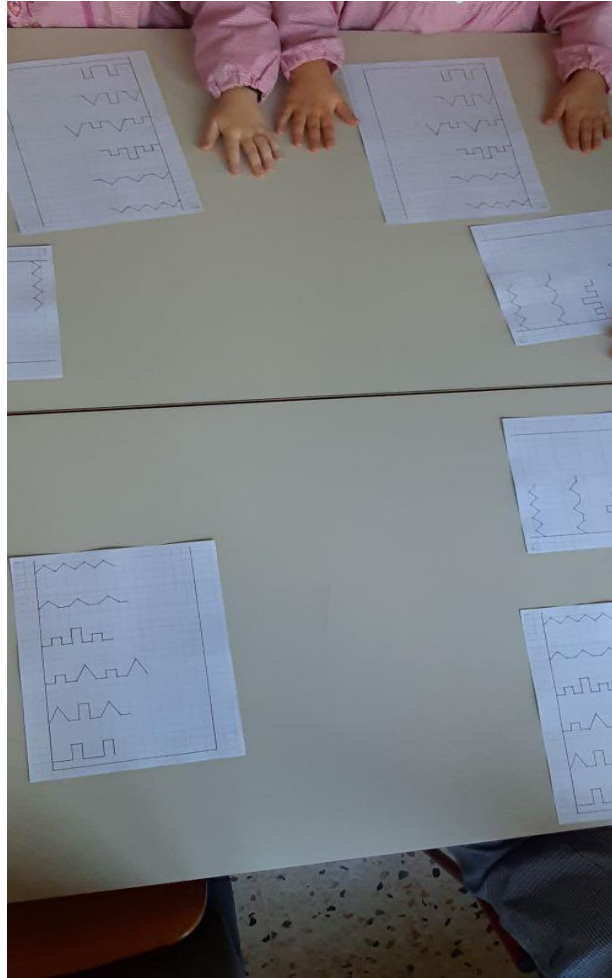




DAL SEGNO ALLA GRAFIA

Con questa attività i bambini devono leggere una sequenza di immagini e continuarla in modo graficamente uguale, successivamente passano ad utilizzare il segno nello spazio guidato, con la successione di cornicette. Al termine di queste attività i bambini conoscono l'ortografia del segno, sanno autocorreggersi e autodettersi.





ATTIVITÀ FONOLOGICA

Al termine di ogni lezione i bambini svolgono esercitazioni fonologiche sulla ripetizione di suoni, di parole con consonante ponte, digrammi, trigrammi e scioglilingua a difficoltà crescente. Gli esercizi proposti aiutano a migliorare la pronuncia e ad acquisire una buona competenza fonologica e metafonologica.

Un grande ringraziamento ai docenti della scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo 4, con la loro professionalità e collaborazione hanno consentito la realizzazione del progetto.

(prof.ssa Virginia D'Andrea)