



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PEIC836003

I.C. PESCARA 4



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

8

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

8

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

8

Risultati legati alla progettualità della scuola

9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

9



Contesto

1. STORIA

L' Istituto Comprensivo Pescara 4, istituito il 1° settembre 2011 a seguito della legge n. 111/2011 art. 19 e della Delibera della Giunta Regionale Abruzzo n. 1035/2010, comprende due Poli Formativi distinti, infanzia-primaria-secondaria I grado, situati in due distinti contesti territoriali: centrale e periferico.

POLO "I. SILONE – G. PASCOLI"

- × Scuola dell'infanzia "I. Silone", via Milano 58;
- × Scuola primaria "I. Silone", via Milano 58;
- × Scuola secondaria I grado "G. Pascoli", via Roma 41.

POLO "F. P. MICHETTI"(attualmente ospitato presso la "ex scuola elementare Villa Fabio" via del Circuito)

- × Scuola dell'infanzia "Rigopiano ", via Monte Siella
- × Scuola primaria "San Giovanni Bosco", via Monte Siella;
- × Scuola secondaria I grado " F. P. Michetti" , via del Circuito 126.

L'aggregazione dei tre ordini di scuola in una sola struttura funzionale permette: una migliore coerenza del **progetto formativo** rivolto agli alunni dai 3 ai 14 anni; una efficace continuità educativo-didattica (**curricolo verticale**); una unitarietà del percorso educativo attraverso una progettazione integrata dell'offerta formativa; una gestione più flessibile dell'organizzazione (**autonomia didattica**); rapporti più stretti con genitori ed il territorio (**integrazione sociale**).

I tre gradi scolastici continuano a funzionare distintamente secondo le loro caratteristiche (orari, docenti, campi di esperienza, discipline), ma l'azione educativo-didattica e valutativa può essere meglio organizzata e coordinata in relazione alla **centralità dell'alunno** nel processo di insegnamento-apprendimento e alla costruzione di una identità unitaria d'Istituto. Il confronto continuo tra i docenti consente di agevolare il passaggio da un livello scolastico all'altro, di impostare progetti di studio comuni, di valorizzare gli interessi dei bambini/ragazzi, fondando il lavoro comune sulle Indicazioni Nazionali e norme vigenti.

STORIA E SITUAZIONE DEL POLO FORMATIVO "F. P. MICHETTI"

A fine a.s. 18/19, dopo la consegna all'istituto della certificazione di *"inidoneità statica e sismica"* del plesso di via Monte Siella in data 08.07. 2019, con conseguente chiusura del plesso e della *"inidoneità statica temporanea del plesso Michetti, limitatamente al piano rialzato e al primo piano, inibendo l'uso del secondo piano"*, in data 24.07 /2019, si è concordato, con genitori e amministrazione comunale, non trovandosi altra soluzione idonea, di ubicare le due scuole del plesso di via Monte Siella nei residui spazi agibili della *"Michetti"*, mantenendo l'unità delle tre scuole nel quartiere, in attesa dei fondi regionali, già assegnati, per la ristrutturazione antisismica dell'edificio scolastico "Michetti".



Le tre scuole hanno convissuto all'interno della *"Michetti"* per tutto l'a.s. 19/20, dopo lavori di adeguamento del plesso a carico del comune. La mancanza di spazi adeguati, l'impossibilità di fruire dei laboratori del secondo piano e della palestra, l'incertezza rispetto alla futura ubicazione delle tre scuole, in attesa dell'inizio degli imminenti lavori di ristrutturazione e adeguamento anti-sismico della *"Michetti"* con fondi regionali, ci hanno spinto a cercare soluzioni per il trasferimento degli alunni dei tre ordini di scuola in altre strutture vicini.

Si concordava, quindi, tra scuola-comune-famiglie, informato l'Ufficio Scolastico, e con delibera all'unanimità del Consiglio di Istituto, di trasferire *"temporaneamente"*, dall'inizio dell'as.s. 20/21, i bambini della scuola dell'infanzia e gli alunni della primaria e secondaria primo grado nel plesso comunale *"ex-scuola elementare Villa Fabio"*, via del Circuito 238, dopo l'Ospedale Civile, a circa 2 km dal contesto territoriale di riferimento, previ lavori di adeguamento della struttura per la sicurezza, da parte del comune.

La soluzione, da *"temporanea"* e *"provvisoria"* si è invece prolungata nel tempo, non solo a causa dell'emergenza sanitaria (covid) ma anche per gravi inadempienze da parte delle ditte appaltatrici che si sono avvicendate per i lavori nel plesso *"Michetti"*, il che ha comportato la risoluzione del contratto, verso la metà del 2024, da parte del Comune.

Nel tempo numerose e continue sono state le interlocuzioni con il Comune, le famiglie, anche in presenza di rappresentanti dell'Ufficio Scolastico, per l'aggiornamento della situazione, vista anche la crescente inadeguatezza degli ambienti del plesso della *"ex scuola elementare Villa Fabio"* per l'ospitalità di bambini e alunni dei tre ordini di scuola, nonostante i vari lavori tamponi realizzati dal comune. Una soluzione che doveva essere solo provvisoria in quanto emergenziale e non rispondente-nel tempo-alle esigenze e ai bisogni della popolazione scolastica, in un contesto distante 2 km dal bacino di utenza e alle residenze dei genitori.

Negli anni, l'allontanamento della popolazione scolastica dal quartiere originario ha comportato la perdita di iscrizioni da parte dell'usuale bacino di utenza e l'accoglimento di nuove iscrizioni dal quartiere ospedale e dal territorio circondario con aumento considerevole di presenze di bambini e alunni stranieri anche con fragilità e conseguente progettazione, in modo particolare, di attività educativo-didattiche inerenti integrazione e inclusione, contrasto all'abbandono scolastico, anche in collaborazione con agenzie educative.

Per il plesso *"Michetti"* la situazione si è finalmente sbloccata a settembre 2024 con nuova aggiudicazione e ripresa dei lavori di ristrutturazione e adeguamento antisismico che dovrebbero avere termine a marzo 2026 con riconsegna dell'edificio scolastico a inizio a.s. 26/27. Ai fondi regionali 2018, già destinati alla ristrutturazione del plesso, dovrebbero essere stati aggiunti fondi PNRR, la cui rendicontazione è fissata per le legge a marzo 2026.

Per quanto riguarda il plesso di via Monte Siella, questo giace in stato di completo abbandono, era stato presentato dal Comune un progetto di ristrutturazione per bando PNRR, per la realizzazione di edificio con aule e palestra per la scuola, ma questo non risulta finanziato. Molte sono state le richieste inoltrate al Comune per delucidazioni sull'avvio di lavori per la ristrutturazione del plesso, i genitori hanno anche organizzato uno sciopero e una manifestazione davanti al Comune per avere delucidazioni certe sulla destinazione del plesso suddetto.

La situazione di stallo, considerato lo stato attuale di completo abbandono del plesso di via Monte Siella, spesso rifugio di senzatetto, soggetto ad atti vandalici e sviluppo di incendi per i quali sono intervenuti anche i vigili del fuoco, ci ha condotto in data 01/04/2025 a riconsegnare le chiavi dell'edificio al coordinatore dell'area tecnica, delegato dal comune, per le gravi responsabilità derivanti anche dai continui episodi violenti che avvenivano e avvengono all'interno del plesso e nel giardino, come documentato anche dalle numerose polemiche e denunce di cittadini confinanti.

Il plesso *"Michetti"*, quando ristrutturato secondo norme edilizie e scolastiche, appare adeguato ad ospitare i tre ordini di scuola, con la predisposizione, concordata con il Comune, di destinare il piano terra all'infanzia, il primo piano alla primaria; il secondo piano alla secondaria di primo grado. L'edificio, nella pianta originaria, che



dovrebbe essere rispettata, vanta aule e corridoi spaziosi, laboratori, aula-palestra, grande atrio, ascensore, sale mensa. Per una migliore disposizione degli spazi, considerando le specificità dei tre ordini di scuola, sono state richieste alcune modifiche interne alla struttura che sono risultate fattibili.

La soluzione permetterebbe al quartiere di riavere il suo presidio culturale e centro aggregativo all'interno del plesso *Michetti*, prima scuola media costruita nella città, dopo anni di abbandono.

2. ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto è dislocato in due territori vicini: centrale e periferico della città, che presentano peculiarità proprie con composizione eterogenea della popolazione scolastica, come da lettura del rapporto ESCS restituito nell'ambito dei dati Invalsi, con background familiare di livello alto; basso. Si registra una crescente presenza di immigrati di varie nazionalità, generalmente ben inseriti nel tessuto sociale. Sono in aumento situazioni di svantaggio socio-culturale.

I due Poli Formativi dell'Istitut

POLO "I. SILONE – G. PASCOLI": infanzia "I. Silone", primaria "I. Silone", secondaria I grado "Pascoli" (situato in contesto centrale);

POLO "F. P. MICHETTI": infanzia "Rigopiano", primaria "San Giovanni Bosco", secondaria I grado "F. P. Michetti" (originariamente situato in contesto semi-centrale e, dall'a.s. 20/21 ad oggi, in zona periferica)

sono costituiti da sei scuole, caratterizzate da lunga e diversa tradizione pedagogica e provenienti da due distinte Direzioni Didattiche (infanzia e primaria: I e IV Circolo Didattico) e contesti formativi differenti (due distinte ex-scuole medie). Aggregate insieme nell'attuale Istituto Comprensivo, le sei scuole hanno iniziato a lavorare insieme e a mettere in gioco tutte le proprie potenzialità, competenze e professionalità all'interno di una struttura funzionale comprendente i tre ordini di scuola.

Le aspettative e le richieste delle famiglie sono generalmente alte. Ottimo il livello di collaborazione scuola-famiglia. Il rapporto studenti-docente risulta adeguato.

Efficace la collaborazione scuola-comune-ASL, altri servizi sociali e agenzie educative, anche per il supporto dato a alla scuola per attività di inclusione e integrazione.

TERRITORIO E CAPITALE SCOLASTICO

Le esigenze e i bisogni dei due contesti scolastici e territoriali in cui è dislocato l'Istituto sono essenzialmente diversi, l'azione dell'Istituto è quella di includere fortemente le due realtà scolastiche e territoriali anche attraverso la progettazione di itinerari diversificati, considerando la diversità quale fattore e opportunità di crescita e di sviluppo. Grande attenzione è posta verso la realizzazione di progetti inerenti l'inclusione, il disagio e l'abbandono scolastico.

L'Istituto usufruisce di varie risorse culturali: enti, agenzie educative, culturali e sportive, che collaborano con la scuola per l'arricchimento dell'offerta formativa, attività di inclusione e sportive, linguaggi, orientamento. Risorse



importanti, anche per la realizzazione di progetti integrati di istituto sono rappresentate da: biblioteche, consultori, forze dell'ordine, ASL, musei, centro di neuropsichiatria infantile. Ruolo importante è svolto dal comune nel supportare le scuole del territorio con l'offerta di attività sportive, ecologiche e culturali e nell'offrire spazi per eventi e manifestazioni (sala consiliare, teatri, campi sportivi, spazi all'aperto etc.).

La scuola partecipa a reti di scuole e di ambito per la realizzazione di progetti formativi (Inclusione, Lettura, Robotica, Geometriko, STEM, Legalità, Debate, Musica, Ecoschool, etc.), attività di arricchimento culturale, formazione, didattica innovativa e digitale, certificazioni linguistiche inglese-francese-spagnolo, continuità, orientamento, linguaggi teatrali e audiovisivi, cineforum

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Ogni Polo Formativo è costituito da edifici attigui o vicini, il che permette un'efficace e agevole comunicazione, scambio di informazioni e di buone pratiche e la realizzazione di progetti condivisi, anche in continuità e orientamento.

Le strutture sono adeguate e funzionali all'accoglimento di bambini e alunni. La scuola dell'infanzia e primaria "I. Silone" e la secondaria I grado "G. Pascoli" sono state completamente ristrutturate e adeguate alle norme antisismiche, il plesso "F. P. Michetti" a seguito stanziamento di fondi regionali, è in ristrutturazione per la messa in sicurezza e adeguamento antisismico.

Il plesso via Monte Siella, originariamente ospitante infanzia "Rigopiano" e primaria "S.G.Bosco" è attualmente inagibile.

Sicurezza

Tutti gli edifici scolastici sono dotati di: scale di sicurezza esterne, porte antipanico, rampe, montacarichi e ascensori per il superamento di barriere architettoniche, servizi igienici per disabili.

Le certificazioni per la sicurezza sono state rilasciate parzialmente. La scuola si fa carico periodicamente di richiedere al comune le certificazioni non ancora in suo possesso.

Nell'Istituto sono presenti:

n. 2 laboratori multimediali cablati e ben attrezzati con complessivi 49 PC e tablet con presenza di piano digitale per attività musicali e digitali;
n. 1 laboratorio in via di allestimento con n. 10 PC;
n. 39 LIM di nuova generazione/Digital Board in tutte le aule dei due plessi primaria e dei due plessi secondaria I grado;
n. 145 tablet nelle aule dei due plessi primaria e nei due plessi secondaria I grado per attività anche cooperative in classi digitali.
Laboratori collegati a Internet con n. 4 LIM/Digital Board:
n. 1 laboratorio multimediale mobile con LIM e software specifici anche per attività di robotica;
n. 1 laboratorio multimediale ecologico primaria con n. 20 tablet per stem e robotica (Edugreen); n. 1 laboratorio scientifico;
n. 3 laboratori inclusione.
n. 1 Aula Magna con proiettore e sistema audio-video;
n. 1 Biblioteca con LIM di nuova generazione/Digital Board con presenza di circa 300 libri e n. 21 PC/tablet;
n. 2 Palestre di varie dimensioni, una è richiesta, su istanza del comune, da associazioni sportive che organizzano attività motorie per esterni in orario extracurricolare con convenzione scuola-comune-associazione; laboratori inclusione e alternativi;



Scuole dell'infanzia: n. 2 LIM di nuova generazione/Smart TV; Laboratori collegati a Internet: coding-robotica-stem-multimediale con n. 3 Tavoli touch digitali interattivi, n. 2 robot per coding, n. 14 tablet specifici scuola dell'infanzia.

A tutti gli alunni e a tutti i docenti viene assicurata la possibilità di accedere ai laboratori e agli spazi educativi di altre scuole dell'Istituto nel modo più efficace possibile.

RISORSE

Le risorse provengono essenzialmente dallo Stato e, su progetti specifici per l'arricchimento dell'offerta formativa, laboratori e viaggi di istruzione, anche da parte delle famiglie, enti privati e comune, su richiesta della scuola e in sinergia con essa. Altre fonti di finanziamento partecipazione a progetti PON, FSR, POR, PNSD, PN, PNRR, Agenda sud, Orientamento, Piano Estate, fondi ministeriali, etc.

RISULTATI LEGATI ALL'AUTOVALUTAZIONE E AL MIGLIORAMENTO

PDM 22-25

ESITI. Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ: Omogeneità dei livelli di apprendimento

TRAGUARDO: Aumentare del 5% la media degli esiti delle Prove Invalsi Matematica, dimensione "Argomentare", nelle classi quinte primaria.

PDM 22-25 Esiti monitoraggio

a.s. 22/23. Il traguardo non è ancora raggiunto in pieno. Gli esiti delle **prove Invalsi matematica, dimensione argomentare, classi quinte primaria** evidenziano un indebolimento, rispetto all'anno precedente, sia per quanto riguarda i dati della scuola che per quanto riguarda quelli nazionali. I dati della scuola risultano, pertanto, allineati al trend nazionale in stesso indebolimento.

a.s. 23/24 Le azioni svolte e in modo particolare quelle atte a favorire il miglioramento dell'ambiente di apprendimento attraverso la problematizzazione del reale con utilizzo di didattica per competenze, debate e compiti sfidanti hanno contribuito al raggiungimento del traguardo prefissato per le classi quinte e monitorato con le prove Invalsi. Si riscontra una crescita del 24,5% rispetto alla media dell'anno precedente e il superamento della media nazionale del 14%. Il traguardo prefissato pertanto è stato raggiunto e superato del 9%. **Il traguardo esteso come itinerario educativo-didattico a tutta la scuola risulta essere una scelta strategica interdisciplinare per il miglioramento degli esiti in ambito linguistico e logico-matematico. Tale scelta è correlata al ruolo del linguaggio verbale e della costruzione del pensiero e dello sviluppo intellettuale mediante la didattica per competenze e le didattiche innovative.**



a.s. 24/25 Lo studio evidenzia che le azioni calendarizzate per la terza annualità del PDM 22-25 risultano tutte svolte. In merito al traguardo prefissato, seppure si registri, da un confronto con gli anni precedenti, una diminuzione nella percentuale degli esiti nella dimensione argomentare, la scuola si pone al di sopra della media nazionale (49%) attestandosi al 52%. Sebbene si registri una certa variabilità dei risultati interna alla scuola, dovuta alla distanza sul territorio dei due Poli Formativi, ad un background socio-economico e culturale differente, l'effetto della scuola sugli apprendimenti, è significativo. L'azione della scuola, volta ad assicurare a tutti gli alunni il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e a ridurre il gap formativo degli alunni non italofoni, consente infatti il raggiungimento di esiti sempre superiori alla media nazionale.

CONCLUSIONI

La prolungata dislocazione, con conseguente allontanamento dall'usuale bacino d'utenza, di uno dei Poli formativi dell'istituto, ha acuito le differenze tra i diversi contesti socio-culturali-economici di provenienza degli alunni, rallentando in parte il processo di sviluppo tendente all'omogeneità dei risultati. Il contesto in cui si è operato e le risorse a disposizione hanno indirizzato le scelte effettuate con conseguente certa diversificazione dell'offerta formativa nei due Poli dell'Istituto che ha favorito il raggiungimento degli esiti previsti, che si rendicontano nella sezione successiva, con integrazioni rispetto a quanto preventivato.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Omogeneità dei livelli di apprendimento	Aumentare del 5% la media degli esiti delle Prove Invalsi Matematica, dimensione "Argomentare", nelle classi quinte primaria

Attività svolte

Percorsi per il potenziamento delle abilità logico-matematiche in chiave argomentativa;

FSEPON-AB-2024-107 Agenda SUD

Moduli matematica/logica, per classi quinte

Progetto Geometriko, in rete di scuole e università Bocconi, dedicato agli alunni delle classi quinte primaria e delle seconde secondaria I grado, a cura dei due docenti referenti e dei docenti delle classi. Il progetto, in rete di scuole, realizza un modello didattico sperimentale integrato con la didattica tradizionale che innova lo studio della geometria piana e, in particolare, della teoria dei quadrilateri, stimolando la curiosità, la partecipazione e la motivazione degli studenti stessi. Nell'Istituto dall'a.s. 19/20. <https://giochimatematici.unibocconi.it/index.php/gare/geometriko>

PNRR DM 65

Moduli matematica per classi quinte anche con presenza di docenti di due ordini di scuola primaria-secondaria

Moduli recupero/ potenziamento abilità logico-matematiche, classi quinte, individuali/piccolo gruppo.

Risultati raggiunti

In merito al traguardo prefissato, seppure si registri, da un confronto con gli anni precedenti, una diminuzione nella percentuale degli esiti nella dimensione argomentare, la scuola si pone al di sopra della media nazionale (49%) attestandosi al 52%. Sebbene si registri una certa variabilità dei risultati interna alla scuola, dovuta alla distanza sul territorio dei due Poli Formativi, ad un background socio-economico e culturale differente, l'effetto della scuola sugli apprendimenti, è significativo. L'azione della scuola, volta ad assicurare a tutti gli alunni il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e a ridurre il gap formativo degli alunni non italofoni, consente infatti il raggiungimento di esiti sempre superiori alla media nazionale.

Evidenze

Documento allegato

ESITICLASSIQUINTE.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

PNRR DM 65

Moduli inglese classi quinte primaria; classi seconde, secondaria I grado

Moduli inglese/francese/spagnolo con certificazione, classi terze, secondaria I grado

Moduli potenziamento inglese nelle classi con madrelingua

CLIL

Risultati raggiunti

Miglioramento degli esiti degli apprendimenti

Evidenze

Documento allegato

graficiinvalsiescuolainglese-francese-spagnolo.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

PNRR DM 65 Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali
Potenziamento STEM Competenze matematico-logico-scientifiche-digitali

- Moduli per classi quinte primaria
- Moduli per classi seconde e terze secondaria I grado

Risultati raggiunti

Miglioramento degli esiti degli apprendimenti

Evidenze**Documento allegato**

monitoraggiomatematicaprimariasecondaria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

PNRR DM 65 STEM Competenze scientifico-tecnologiche e digitali "Mare fuori". Percorso emozionale, scientifico-tecnologico-culturale che ha al centro il Mar Mediterraneo. Partendo dalla realtà locale di Pescara e toccando l'intera costa abruzzese si tenterà di sensibilizzare gli alunni, mettendo in evidenza la bellezza delle acque che ci circondano, ma anche le problematiche ambientali correlate direttamente o indirettamente alle attività antropiche sulla costa e in mare. Azioni: ricerca fonti e notizie; uscite sul territorio; compito di realtà: film documentario dell'esperienza, attraverso il reperimento delle fonti, l'ideazione del prodotto finale, la stesura dei testi, l'interpretazione dei ruoli da "protagonista" nonché del cast tecnico.

Risultati raggiunti

Acquisizione conoscenze e competenze
Miglioramento esiti degli apprendimenti

Evidenze

Documento allegato

labtecnoscientificomarefuori.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Riduzione divari negli apprendimenti DM 19

Percorsi individuali mentoring e orientamento matematica e tecnologia

Risultati raggiunti

Miglioramento degli esiti degli apprendimenti

Evidenze**Documento allegato**

Divarisingolialunni_mateetecnologia.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

- Percorsi individuali Italiano L2, finanziati con FIS
 - PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)
- Percorsi individuali Italiano L2, secondaria I grado

Risultati raggiunti

Miglioramento degli esiti

Evidenze**Documento allegato**

MonitoraggioPNRRDM19PercorsiindividualiitalianoL2.pdf