

Monitoraggio PDM 24-25 (terza annualità)

RAV 22-25_PRIORITÀ : Omogeneità degli apprendimenti

PDM 22-25 TRAGUARDO:

Aumentare del **5%** la media degli esiti delle Prove INVALSI matematica-dimensione **“Argomentare”** nelle classi quinte della scuola primaria



PDM – TERZA ANNUALITÀ a.s. 24-25

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	ATTIVITÀ PREVISTE	AZIONI PROGRAMMATE /SVOLTE	RISULTATI ATTESI
1. CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE si fa riferimento all'insieme delle scelte curriculari, educativo-didattiche e valutative , adottate dalla scuola per rispondere alle attese educative e formative della comunità scolastica e del territorio L'area è articolata in tre sotto-aree: ▪ Curricolo e offerta formativa; ▪ Progettazione educativo-didattica; ▪ Valutazione.	Analizzare i risultati delle prove INVALSI di -ITALIANO -MATEMATICA -INGLESE Per monitorare l'allineamento progettazione- dimensioni valutate nelle prove	Lettura e analisi esiti prove nazionali standardizzate INVALSI Lettura e analisi esiti prove comuni per classi parallele ITA-MAT-ING	⑩ Somministrazione delle Prove INVALSI a.s. 24-25 ⑩ Somministrazione prove comuni per classi parallele ⑩ Lettura ed analisi degli esiti prove nazionali standardizzate INVALSI	Miglioramento degli esiti nelle prove oggettive parallele di istituto nella dimensione “Argomentare”
		Elaborazione di un curricolo di passaggio tra i diversi ordini di scuola che focalizzi le competenze disciplinari necessarie nel passaggio correlate a trasversalità	Aggiornamento del Curricolo Verticale ⑩ con sezione dedicata alla continuità ⑩ con ed. Civica secondo le Nuove Linee Guida Socializzazione in CD /dicembre 24 -Integrazione al PTOF e al curricolo verticale sullo sviluppo delle competenze STEM: ❖ Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM secondo le Linee Guida Socializzazione in CD /dicembre 24	Miglioramento delle progettazioni nel passaggio tra ordini di scuola Miglioramento delle pratiche inclusive e di integrazione

La scuola ha proposto un curriculum **adeguato** al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e **attento** ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; ha progettato **attività educativo-didattiche coerenti** con il curriculum; ha osservato e valutato utilizzando **criteri e strumenti condivisi**.

1.FORMAZIONE PROFESSIONALE

Formazione incentivata collaboratori del DS e membri dello Staff. (30 h) (agosto-ottobre)

⑩ INDIRE n. 4 docenti

Formazione con il referente classi digitali **per l'utilizzo di iPad** nella didattica classi quinte primaria tutte le classi secondarie

⑩ 05/09/24 Referente classi digitali interno

Formazione con l'A.D. per **l'utilizzo di Workspace** nella didattica

⑩ 05/09/24 formazione collegiale

Incontro/formazione con prof. Galimberti c/o Teatro Circus (23/11/24) 1h rivolto ai docenti e ai genitori dell'istituto.

Percorsi annuali di lingua inglese e metodologia CLIL per docenti. (PNRR 3.1 Linee di intervento B)

⑩ Modulo 1_corso di preparazione alla certificazione lingua **inglese B1** 20 h n.20 docenti dei tre ordini di scuola

⑩ Modulo 2_corso di preparazione alla certificazione lingua **inglese B2** 20 h n.16 docenti dei tre ordini di scuola

⑩ Modulo 3_**CLIL** n.15 docenti dei tre ordini di scuola 20h **Formazione individuale** su varie tematiche: inclusione-discipline STEM-digitale-ed.civica-ed. emotiva-linguistica .

Acquisizione di buone pratiche didattiche finalizzate alla trasformazione del modello trasmissivo della scuola

			PNRR TRANSIZIONE DIGITALE DM 66 : attivazione di 4 moduli di formazione 25h attivazione di 2 Laboratori STEM 25h	
AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	ATTIVITÀ PREVISTE	AZIONI PROGRAMMATE	RISULTATI ATTESI
2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Nell'area "Ambiente di apprendimento" si fa riferimento alla capacità della scuola di creare condizioni organizzative, metodologiche e relazionali favorevoli allo sviluppo e all'apprendimento degli alunni. L'area è articolata in tre sotto-aree: ▪ Dimensione organizzativa; ▪ Dimensione metodologica; ▪ Dimensione relazionale.	Dimensione metodologica e relazionale Favorire il miglioramento dell'ambiente di apprendimento attraverso la problematizzazione del reale con utilizzo di didattica per competenze, debate e compiti sfidanti.	2. PROBLEMATIZZARE E ARGOMENTARE. Utilizzo del debate/problem solving in compiti sfidanti e significativi in tutte le discipline di studio (dalla sperimentazione alla generalizzazione)	Utilizzo di debate e problem solving nella realizzazione di progetti curriculari ed extracurriculari per il potenziamento delle competenze linguistiche e argomentative Geometriko _Torneo d'Istituto (primaria e secondaria) ⑩ classi quinte Silone ⑩ classi seconde Pascoli ⑩ Partecipazione alla Finale Nazionale a Salerno-maggio 2025	Acquisizione, sviluppo e organizzazione delle conoscenze, delle abilità critiche e logiche, argomentative, di ascolto di lettura e scrittura, di abilità comunicative e di ricerca.

	Favorire il miglioramento dell'ambiente di apprendimento con l'utilizzo della didattica laboratoriale e digitale	Implemento dei percorsi personalizzati di recupero,/potenziamento degli apprendimenti linguistici e logico-matematici ed eccellenze in problem solving.	10 Progetti di potenziamento (scuola secondaria I grado) Attivazione di moduli PNRR-Divari per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica: Moduli 1/1 di potenziamento Italiano L2, inclusione, discipline 10 Azioni di potenziamento delle competenze STEM (PNRR) 10 scuola dell'Infanzia Percorso di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM digitali e di innovazione per bambini di 5 anni: Lab. scientifico tecnologico "Mi scopro...scienziato" Attivazione di n.4 moduli 10 scuola primaria Attivazione di n.2 moduli STEM (classi quinte) -Laboratorio matematico tecnologico -Laboratorio STEM maker	Miglioramento dell'ambiente di apprendimento e della motivazione ad apprendere da parte degli alunni
--	---	---	--	---

		Implemento dei percorsi personalizzati di recupero,/potenziamento degli apprendimenti linguistici e logico-matematici ed eccellenze in problem solving.	⑩ scuola secondaria I grado Progettazione e attivazione di n.6 moduliSTEM : Lab scientifico (modulo 1-2) Matematica Applicata (modulo 1-2) Lab. Tecnologico ⑩ Azioni di potenziamento delle competenze multilinguistiche scuola secondaria (PNRR 3.1) ⑩ n. 4 Percorsi formativi in lingua inglese con docente esterno madrelingua con conseguimento certificazione KET for SCHOOLS, in orario extracurricolare ⑩ n.2 Percorsi formativi in lingua spagnola con docente interno laureato con conseguimento certificazione DELE; ⑩ n.1 Percorso formativo extracurricolare in lingua francese con docente interno madrelingua con conseguimento certificazione DELF Scuola primaria: ⑩ Attivazione moduli con docente madre lingua Inglese classi quarte e quinte Scuola secondaria	Miglioramento dell'ambiente di apprendimento e della motivazione ad apprendere da parte degli alunni
--	--	---	---	---

	Dimensione organizzativa	Implemento dell'utilizzo dei laboratori multimediali e generalizzazione di classi 3.0 con didattica mista in problem solving.	⑩ Attivazione n. 2 moduli_Musica: - pianoforte, violino ⑩ Progetto SAM LABS _SERRE EDUGREEN _Attivazione di un laboratorio per la didattica digitale laboratoriale (classi quinte primaria) ⑩ Gruppo di progetto_PNRR-Scuola 4.0 per la realizzazione di nuovi ambienti digitali Piano Scuola 4.0 - Azione 1 – Next Generation Classrooms Dotazione di iPad per la didattica digitale cooperativa in n.15 classi.(a.s. 24/25) ⑩ Scuola primaria classi quinte ⑩ Scuola secondaria I grado: classi seconde e terze	
--	--------------------------	--	---	--

A seguito della restituzione degli esiti delle prove **INVALSI** 24-25 è possibile portare a termine il monitoraggio e affermare che le azioni calendarizzate per la terza annualità del PDM 22-25 risultano tutte svolte.

- ⑩ In merito al **traguardo prefissato**, seppure si registri, da un confronto con gli anni precedenti, un calo nella percentuale degli esiti nella dimensione **Argomentare** delle prove **INVALSI** Matematica Classi quinte primaria, l'istituto si pone al di sopra della media nazionale (**49%**) attestandosi al **52%**.

Sebbene si registri una certa variabilità dei risultati interna alla Scuola, dovuta alla distanza sul territorio dei due poli ,ad un background socio-economico e culturale differente, l'effetto della scuola sugli apprendimenti, è significativo. L'azione della scuola, volta ad assicurare a tutti gli alunni il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti e a ridurre il *gap* formativo degli alunni non italofoni, consente infatti il raggiungimento di esiti sempre superiori alla media nazionale.

Dalla lettura dei dati raccolti attraverso le **prove comuni** di istituto per le discipline Italiano-Matematica-Inglese si possono trarre le seguenti conclusioni:

- ⑩ **scuola primaria:** complessivamente le prove hanno evidenziato una situazione didattica positiva. Dalla lettura sinottica dei risultati in tutte e tre le discipline si registra un'uniformità fra le varie classi in riferimento alle fasce di livello.

La maggior parte degli alunni rientra nelle fasce di livello avanzato ed intermedio. La percentuale degli alunni che hanno riportato esiti riferibili al livello base è bassa; la fascia degli alunni in via di prima acquisizione (per lo più alunni con svantaggio linguistico), registrata nelle prove iniziali, scompare in quasi tutte le classi nelle prove finali. Permane una varianza di dati tra le singole classi, parallele e a livello globale; tale varianza è riconducibile a: n. alunni per classe; n. alunni con svantaggio linguistico; itineranza di frequenza di alcuni alunni rientrati nel loro paese d'origine; progressiva crescita della difficoltà delle prove.

- ⑩ **scuola secondaria di I grado:** le classi, caratterizzate da una marcata eterogeneità per livelli di partenza e stili di apprendimento, variabilità analizzata, hanno evidenziato nel secondo quadrimestre andamenti differenziati nelle varie discipline. In Italiano ed Inglese, la maggior parte degli studenti ha confermato i risultati ottenuti nel primo

periodo o ha mostrato un progressivo miglioramento; in Matematica, pur in presenza di situazioni di consolidamento o crescita, si è rilevato un numero significativo di situazioni di lieve peggioramento, riconducibili in parte alle lacune non colmate nel corso dell'anno scolastico e al progressivo aumento della complessità delle prove stesse.

14.10.2025

Patrice Durantini _ referente PDM ICPE4

<https://prezi.com/view/VdUrmsKfBIRNoy7CGDlo/> (PDM22/25) La scelta strategica