



ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 4
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria I Grado
Via Milano 58, 65122 Pescara - tel. 0854210598
C.F. 91117310689 - C.M. PEIC836003
Email: peic836003@istruzione.it - PEC: peic836003@pec.istruzione.it
www.istituocomprendivo4pe.edu.it



PROGETTO DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

ALTERNATIVAMENTE...CONOSCO



**Anno scolastico
24-25**

PREMESSA

Il Progetto è rivolto ai bambini della scuola dell'Infanzia e agli alunni di scuola primaria e della scuola secondaria di 1^a grado che le cui famiglie hanno scelto di far svolgere attività alternativa all'ora di religione.

Esso nasce nel rispetto e nell'osservanza di quanto stabilito dalla C. M. n. 110 del 29/12/2011, che disciplina le iscrizioni alle scuole di ogni ordine e grado.

In particolare la C.M. a riguardo dell'Insegnamento della religione cattolica e attività alternative prescrive che "La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori al momento dell'iscrizione, mediante la compilazione di apposita richiesta".

Il progetto, infatti, nasce dalla consapevolezza che la progettualità nella scuola deve essere effettuata in maniera mirata, nell'osservanza della *qualità* del servizio educativo che soddisfi le richieste dei genitori degli alunni, ma che sappia offrire contributi formativi ed opportunità per rispondere ai bisogni degli alunni.

Il progetto vuole essere un percorso formativo che, partendo dalla consapevolezza di se stessi e del proprio ruolo nei vari contesti sociali, sviluppa il concetto dei diritti e dei doveri di ciascuno nel rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

Il Progetto mira a sviluppare la capacità di ascolto e di riflessione, il confronto e il dialogo e rappresenta, inoltre, per gli alunni stranieri, in particolare della scuola primaria, un'opportunità per migliorare e ampliare il proprio lessico di lingua italiana.

FINALITÀ

- Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e il superamento della tendenza all'omologazione culturale.
- Stimolare la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri e sviluppando atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.

RISULTATI ATTESI

- Promuovere e sviluppare il senso di autonomia e la fiducia in se stessi migliorando l'autostima.
- Prendere consapevolezza della propria identità personale, sociale e culturale.
- Promuovere il rispetto di sé e degli altri e la disponibilità alla collaborazione, acquisendo autocontrollo nei comportamenti socio-affettivi ed emotivi.
- Promuovere atteggiamenti orientati all'accettazione e al rispetto.
- Imparare a vivere le regole di comportamento come elaborazione comune di valori condivisi.
- Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.
- Sviluppare la consapevolezza del rispetto dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare progressivamente autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione di impegni.
- Promuovere e sviluppare il senso della legalità e coesione sociale.
- Acquisire la consapevolezza del valore della democrazia.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (con riferimento alle Indicazioni Nazionali, Curricolo d'Istituto, PTOF)

L'alunno/a:

Il/la bambino/a:

- Esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative in cui va arricchendo e precisando il proprio lessico;
- Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana, utilizzando appropriati qualificatori temporali (ieri-oggi-domani; prima. Dopo; prima, durante ed infine);
- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione;
- Comprende e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali, utilizza i più frequenti termini specifici inerenti le discipline;
- Si rapporta in modo costruttivo con gli altri;
- Sviluppa il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato;
- Conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà;
- Sviluppa un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà;
- Compie scelte e agisce in modo consapevole;
- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività;
- Acquisisce un comportamento corretto e responsabile;
- Rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Partecipata;
- Conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità;
- Attua una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, culturale e religiosa.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'alunno è in grado di:

- Esprimersi in modo adeguato con un uso corretto della lingua nel piccolo e nel grande gruppo, intervenendo autonomamente nei discorsi del gruppo.
- Esprimere sentimenti ed emozioni con pertinenza, utilizzando frasi di senso compiuto e strutturalmente corrette.
- Comunicare bisogni, emozioni e sentimenti collocandoli adeguatamente nel tempo e nello spazio.
- Usare un repertorio accurato e strutturare la frase in maniera corretta.
- Ascoltare con attenzione i messaggi degli adulti e dei compagni in situazioni formalizzate e non.
- Spiegare le proprie produzioni in modo dettagliato.

- Leggere semplici immagini
- Utilizzare indicatori temporali per orientarsi nel tempo (prima, ora, poi)
- Valutare la durata di un'azione, di un evento, di un'esperienza.
- organizzare lo spazio grafico
- Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
- Sviluppare il senso delle regole nei vari ambienti.
- Individuare comportamenti corretti e scorretti.
- Riconoscere le emozioni in se stessi e negli altri.
- Sviluppare la cooperazione e la solidarietà.
- Conoscere le problematiche legate all'ambiente.
- Acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME E SECONDE

L'alunno è in grado di:

- Prestare attenzione ai messaggi orali, tenendo conto del contesto.
- Riconoscere globalmente il significato e la funzione di un semplice messaggio.
- Ascoltare, comprendere ed eseguire un comando.
- Ascoltare e rispondere alla richiesta posta.
- Ascoltare ed intervenire nella conversazione.
- Ascoltare la lettura dell'insegnante e rispondere a semplici domande.
- Comprendere le principali informazioni date da un semplice testo ascoltato.
- Esprimere i propri bisogni.
- Comprendere globalmente il significato di semplici testi.
- Comprendere le principali informazioni di un semplice testo.
- Tradurre il proprio pensiero in frase.
- Prendere coscienza di se stessi, della propria cultura e delle culture dei propri compagni. attraverso la conoscenza dei diversi momenti di vita quotidiana, alimentazione, festività, ecc..
- Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.
- Sviluppare il senso delle regole nei vari ambienti.
- Individuare comportamenti corretti e scorretti.
- Riconoscere le emozioni in se stessi e negli altri.
- Sviluppare la cooperazione e la solidarietà.
- Conoscere le problematiche legate all'ambiente.
- Acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici.

CLASSI TERZE – QUARTE - QUINTE

L'alunno è in grado di:

- Prestare attenzione ai messaggi orali, tenendo conto del contesto.
- Riconoscere globalmente il significato e la funzione di un semplice messaggio.
- Ascoltare ed intervenire nella conversazione.
- Ascoltare la lettura dell'insegnante e rispondere a semplici domande.

- Comprendere le principali informazioni date da un semplice testo ascoltato.
- Esprimere i propri bisogni.
- Comprendere globalmente il significato di semplici testi.
- Comprendere le principali informazioni di un testo.
- Tradurre il proprio pensiero in frase.
- Acquisire i fondamentali principi della convivenza democratica.
- Sperimentare progressivamente forme di lavoro di gruppo e di reciproco aiuto.
- Prendere coscienza delle varie forme di diversità, accettarle e valorizzarle come ricchezza.
- Acquisire atteggiamenti e comportamenti di rispetto verso l'ambiente naturale e cittadino.
- Favorire ideali di pace e di solidarietà.
- Potenziare la capacità di osservare l'ambiente che ci circonda.
- Sviluppare il senso del rispetto e della tutela dell'ambiente da gestire e custodire insieme.
- Conoscere alcune delle cause di inquinamento ambientale e le loro conseguenze.
- Conoscere le peculiarità naturalistiche del nostro territorio.
- Conoscere le aree naturali protette della propria regione e dell'Italia.
- Distinguere e classificare gli animali e i vegetali presenti nelle aree protette del nostro territorio.
- Conoscere i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME

L'alunno è in grado di:

- Conoscere e comprendere alcuni articoli della *Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia*
- Conoscere e comprendere il ruolo e la funzione delle Istituzioni democratiche nazionali ed internazionali: la Carta Costituzionale dei diritti, le associazioni istituzionali e di volontariato.
- Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura.

CLASSI SECONDE E TERZE

- Conoscere e comprendere alcuni articoli della *Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia*
- Conoscere l'evoluzione della figura e il ruolo della donna nei paesi in via di sviluppo.
- Conoscere e comprendere il ruolo e la funzione delle Istituzioni democratiche nazionali ed internazionali: la Carta Costituzionale dei diritti, le associazioni istituzionali e di volontariato.
- Consolidare il concetto di "libertà" come frutto di un sistema di regole e di norme collettive per migliorare la qualità della vita sociale.
- Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura.
- Conoscere i ruoli dell'amministrazione comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali etc. per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente.

CONTENUTI E ATTIVITÀ

- Conversazioni libere e guidate
- Lettura di brani e immagini
- Riflessioni
- Rielaborazioni orali

- Produzioni personali, autonome e/o guidate di testi di vario tipo
- Rielaborazione iconica di idee, fatti, esperienze personali
- Osservazione dell'ambiente
- Realizzazione di prodotti/manufatti anche multimediali
- Rinforzo delle capacità delle comunicazioni

METODOLOGIE

Problematizzazione, ascolto guidato di brani, circle time, drammatizzazione, ricerche, giochi, lezione dialogata, discussioni e dibattiti guidati.

MEZZI E STRUMENTI

- Testi di vario tipo
- Testi misti
- Materiale iconografico
- Risorse digitali e tecnologiche
- Schede strutturate
- Materiale di facile consumo

LUOGHI

Aule dedicate, esterni scolastici

TEMPI DI REALIZZAZIONE: intero anno scolastico

VALUTAZIONE

Le Attività Alternative all'insegnamento della Religione cattolica saranno oggetto di *Valutazione Formativa* attraverso osservazioni sistematiche.

Detta valutazione si basa su dati di processo, disegni, prodotti dei bambini, osservazioni sistematiche; essa tiene conto non solo delle conoscenze ma anche dei modi di essere del bambino, ossia, la sua motivazione, l'affettività, l'impegno e la determinazione.

Al termine del primo e del secondo quadrimestre le attività saranno anche oggetto di *Valutazione Sommativa* di tipo qualitativo con un giudizio sintetico sull'interesse manifestato e sui livelli di apprendimento raggiunti da ogni singolo studente tenendo conto della partecipazione, l'impegno e la disponibilità al confronto.

GIUDIZI SINTETICI (primaria e secondaria I grado)

OTTIMO

DISTINTO

BUONO

SUFFICIENTE

NON SUFFICIENTE

Si allegano le rubriche valutative per la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado.

RUBRICA VALUTATIVA

SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA I GRADO

GIUDIZIO	DESCRIPTORI
OTTIMO	L'alunno partecipa attivamente a tutte le attività proposte mostrando costante interesse. Si impegna nel lavoro in modo responsabile. È disponibile al confronto e al dialogo educativo e comunica in modo personale e pertinente. Livello di apprendimento: dei vari contenuti affrontati, conosce, comprende e applica in modo autonomo ed efficace.
DISTINTO	L'alunno partecipa positivamente a tutte le attività proposte mostrando costante interesse. Si impegna nel lavoro in modo adeguato. È disponibile al confronto e al dialogo e comunica in modo spontaneo e appropriato. Livello di apprendimento: dei vari contenuti affrontati, conosce, comprende e applica in modo corretto.
BUONO	L'alunno partecipa positivamente a tutte le attività proposte mostrando interesse. Si impegna nel lavoro in modo abbastanza adeguato. È disponibile al confronto e al dialogo e comunica in modo abbastanza pertinente. Livello di apprendimento: dei vari contenuti affrontati, conosce, comprende e applica in modo soddisfacente.
SUFFICIENTE	L'alunno partecipa con interesse alterno verso le attività proposte. Si impegna nel lavoro in modo non costante. È disponibile al confronto e al dialogo, ma comunica in modo essenziale. Livello di apprendimento: dei vari contenuti affrontati, conosce, comprende e applica in modo non basilare e non sempre autonomo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno partecipa alle diverse attività proposte in modo discontinuo e con interesse parziale. Svolge le attività se sollecitato. È disponibile al confronto e al dialogo, ma comunica in modo non sempre adeguato. Livello di apprendimento: dei vari contenuti affrontati, conosce, comprende e applica in modo frammentario.