

## MONITORAGGIO PDM 23-24 ( seconda annualità)

**RAV 22-25\_PRIORITA'** : Omogeneità degli apprendimenti

### PDM 22-25 TRAGUARDO:

Aumentare del **5%** la media degli esiti delle Prove INVALSI matematica-dimensione **"Argomentare"** nelle classi quinte della scuola primaria



### PDM – SECONDA ANNUALITÀ a.s. 23-24

| AREA DI PROCESSO                             | OBIETTIVO DI PROCESSO                                                                                                                                                 | ATTIVITÀ PREVISTE                                                                                                                                                            | AZIONI PROGRAMMATE/SVOLTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RISULTATI ATTESI                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. CURRICOLO<br>PROGETTAZIONE<br>VALUTAZIONE | Analizzare i risultati delle prove INVALSI di<br>-ITALIANO<br>-MATEMATICA<br>-INGLESE<br>per monitorare l'allineamento progettazione- dimensioni valutate nelle prove | <p><b>Lettura e analisi</b> esiti prove nazionali standardizzate INVALSI</p> <p><b>Lettura e analisi</b> esiti prove comuni per classi parallele ITA-MAT-ING</p>             | <p>Somministrazione delle Prove INVALSI a.s. 23-24 </p> <p>Somministrazione prove comuni per classi parallele </p> <p>Lettura ed analisi degli esiti prove nazionali standardizzate INVALSI </p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Miglioramento degli esiti nelle prove oggettive parallele di istituto nella dimensione "Argomentare"</p>                                 |
|                                              |                                                                                                                                                                       | Elaborazione di un <b>curricolo di passaggio</b> tra i diversi ordini di scuola che focalizzi le competenze disciplinari necessarie nel passaggio, correlate a trasversalità | <p>Costituzione di un dipartimento di continuità per l'elaborazione di una <b>-appendice operativa</b> tra i diversi ordini di scuola che focalizzi le competenze disciplinari necessarie nel passaggio, correlate a trasversalità. </p> <p>n.3 incontri di progettazione </p> <p>n.1 incontro di socializzazione in piccolo gruppo socializzazione in CD  ( a.s. 24-/25)</p> <p>-Integrazione al PTOF e al curriculum verticale sullo sviluppo delle competenze STEM </p> | <p>Miglioramento delle progettazioni nel passaggio tra ordini di scuola</p> <p>Miglioramento delle pratiche inclusive e di integrazione</p> |

|  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>1.FORMAZIONE PROFESSIONALE</b></p> | <p><b>Eco-Schools</b><br/>Formazione Eco-Schools con esperto esterno per la gestione dei rifiuti.<br/>Prof. Roberto Russo<br/>16/11/23 online (1h) ✓</p> <p>Progetto Internazionale <b>Eduscape</b> in collaborazione con Università di Camerino_ ref. prof.ssa Martella ✓</p> <p>Progetto <b>HOP (INFN)</b> volto al potenziamento delle discipline STEM con fornitura di Kit di fisica _ref .prof.ssa Martella ✓</p> <p><b>PNRR 3.1 Linee di intervento B</b><br/>Monitoraggio su google forms ✓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• certificazione lingua inglese A2 base</li> <li>• certificazione lingua inglese B2 intermedio</li> <li>• CLIL</li> </ul> <p><b>Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti.</b> ⚠<br/>(a.s. 24/25)</p> <p><b>Formazione per l'utilizzo di iPad</b> (2h) ⚠<br/>nelle classi quinte primaria<br/>tutte le classi secondarie</p> | <p>Acquisizione di buone pratiche didattiche finalizzate alla trasformazione del modello trasmissivo della scuola</p> |
|--|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| AREA DI PROCESSO             | OBIETTIVO DI PROCESSO                                                                                                                                                    | ATTIVITÀ PREVISTE                                                                                                                                                                                                    | AZIONI PROGRAMMATE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RISULTATI ATTESI                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO | Favorire il miglioramento dell'ambiente di apprendimento attraverso la problematizzazione del reale con utilizzo di didattica per competenze, debate e compiti sfidanti. | <p><b>2. PROBLEMATIZZARE E ARGOMENTARE.</b></p> <p>Utilizzo del <b>debate/problem solving</b> in compiti sfidanti e significativi in tutte le discipline di studio (dalla sperimentazione alla generalizzazione)</p> | <p>Utilizzo di <b>debate e problem solving</b> nella realizzazione di progetti curriculari ed extracurriculari</p> <p>Asse I PON Scuola, azione 10.2.2 Progetto “Agenda SUD” aa.ss. 23/24 -24/25<br/>Progetto 10.2.2A-FSEPON-AB-2024-107 - “Laboratori”, Obiettivi 10.2.2A<br/>Competenze di base_<b>Scuola primaria</b></p> <p><b>Potenziamento competenze linguistiche e argomentative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Debate modulo 1</b></li> <li>• <b>Debate modulo 2</b> ✓</li> </ul> <p><b>Geometriko _Torneo d'Istituto</b> (primaria e secondaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• classi quinte Silone</li> <li>• classi seconde Pascoli ✓</li> </ul> | Acquisizione, sviluppo e organizzazione delle conoscenze, delle abilità critiche e logiche, argomentative, di ascolto di lettura e scrittura, di abilità comunicative e di ricerca. |

|  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Favorire il miglioramento dell'ambiente di apprendimento con l'utilizzo della didattica laboratoriale e digitale</p> | <p>Implemento dei <b>percorsi personalizzati di recupero/potenziamento</b> degli apprendimenti linguistici e logico-matematici ed eccellenze in problem solving.</p> | <p><b>Progetto di recupero di matematica</b><br/>( scuola secondaria ) ✓</p> <p>Corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche <b>KET -DELF-DELE</b> ✓</p> <p>Asse I PON Scuola, azione 10.2.2 Progetto <b>“Agenda SUD”</b> aa.ss. 23/24 -24/25<br/>Progetto 10.2.2A-FSEPON-AB-2024-107 - “Laboratori”, Obiettivi 10.2.2A<br/>Competenze di base:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>scuola primaria</b></li> </ul> <p>Potenziamento competenze linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Italiano modulo 1</b> ✓</li> <li>• <b>Italiano modulo 2</b></li> </ul> <p>Potenziamento competenze logico-matematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Matematica 1</b> ✓</li> <li>• <b>Matematica 2</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>scuola secondaria I grado</b> ✓</li> </ul> <p><b>“Laboratorio Matematico tecnologico”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>scuola dell’Infanzia</b></li> </ul> <p>Percorso di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM digitali e di innovazione per bambini di 5 anni_Lab.scientifico tecnologico<br/><b>“Mi scopro...scienziato”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modulo 1 ✓</li> <li>• modulo 2</li> </ul> | <p>Miglioramento dell'ambiente di apprendimento e della motivazione ad apprendere da parte degli alunni</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Implemento dell'utilizzo dei laboratori multimediali e generalizzazione di <b>classi 3.0 con didattica mista in problem solving.</b></p> | <p>Progetto <b>SAM LABS _SERRE EDUGREEN</b> _Attivazione di un laboratorio per la didattica digitale laboratoriale (classi quarte primaria) ✓</p> <p><b>Gruppo di progetto_PNRR-Scuola 4.0</b> per la realizzazione di nuovi ambienti digitali ✓</p> <p>Formazione sulle metodologie didattiche innovative per una scuola 4.0 proposte da SCUOLA FUTURA ✓</p> <p><b>PNRR 3.1 Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche,</b> ⚠</p> <p>Dotazione di n. 10 iPad per la didattica cooperativa in n.15 classi.(a.s. 24/25) ⚠</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scuola primaria classi quinte</li> <li>• Scuola secondaria I grado:classi seconde e terze</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Dal monitoraggio del PDM 23/24 si evince che la maggior parte delle azioni calendarizzate sono state svolte e concluse; alcune sono ancora in via di svolgimento e si concluderanno entro la terza annualità.

Le azioni svolte e in modo particolare quelle atte *a favorire il miglioramento dell'ambiente di apprendimento attraverso la problematizzazione del reale con utilizzo di didattica per competenze, debate e compiti sfidanti* hanno contribuito al raggiungimento del **traguardo** prefissato per le classi quinte e monitorato con le prove INVALSI.

Infatti a seguito della lettura e analisi della restituzione dei dati INVALSI a.s. 23/24 si riscontra una crescita del **24,5%** rispetto alla media dell'anno precedente e il superamento della media nazionale del **14%** nelle prove di matematica classi quinte\_dimensione **argomentare**.

Il **traguardo** prefissato pertanto è stato raggiunto e superato del **9%**.

Il traguardo esteso come itinerario educativo-didattico a tutta la scuola risulta essere una scelta strategica interdisciplinare per il miglioramento degli esiti in ambito linguistico e logico-matematico. Tale scelta è correlata al ruolo del linguaggio verbale e costruzione del pensiero e dello sviluppo intellettuale mediante la didattica per competenze e le didattiche innovative.

Patrice Durantini\_ referente del PDM ICPE4

Presentazione in Prezi

<https://prezi.com/view/xFOoousWnfqjV1dcHxRC/> (scelta strategica)

<https://prezi.com/view/VdUrmsKfBIRNoy7CGDIo/> (PDM22/25)