



ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 4
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria I Grado
Via Milano 58, 65122 Pescara - tel. 0854210598
C.F. 91117310689 - C.M. PEIC836003
Email: peic836003@istruzione.it - PEC: peic836003@pec.istruzione.it
www.istitutocomprendivo4pe.edu.it



RENDICONTAZIONE SOCIALE

TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2019/22

INDICE

- Contesto
- Risultati raggiunti:
 - Obiettivi formativi prioritari perseguiti (riferimenti: RAV e PDM)
 - Evidenze
 - Risultati legati alla progettualità della scuola
 - Evidenze
- Prospettive di sviluppo

1. IL CONTESTO (dal PTOF 22-25 aggiornamento a.s. 22-23)

L'Istituto Comprensivo Pescara 4, istituito il 1° settembre 2011 a seguito della legge n. 111/2011 art. 19 e della Delibera della Giunta Regionale Abruzzo n. 1035/2010, comprende due Poli Formativi distinti, infanzia-primaria-secondaria I grado, composti da sei scuole, situati in due contesti territoriali centrale e semicentrale:

POLO "I. SILONE – G. PASCOLI"

- Scuola dell'infanzia "I. Silone", via Milano 58;
- Scuola primaria "I. Silone", via Milano 58;
- Scuola secondaria I grado "G. Pascoli", via Roma 41.

POLO "F. P. MICHETTI"

- Scuola dell'infanzia "Rigopiano", via Monte Siella;
- Scuola primaria "San Giovanni Bosco", via Monte Siella;
- Scuola secondaria I grado "F. P. Michetti", via del Circuito 126.

Dall'a.s. 2020/2021, al fine di consentire i lavori di completa ristrutturazione e messa in sicurezza del plesso "F.P.Michetti", a seguito di finanziamento regionale, dopo che i due plessi attigui infanzia "Rigopiano" e primaria "S.G.Bosco sono stati dichiarati inagibili, le tre scuole del Polo sono ospitate nell'ex scuola elementare "Villa Fabio", via del Circuito 238, dopo l'Ospedale Civile, a circa 800 metri dal contesto territoriale di riferimento e circa 2 Km dalla sede dell'Istituto. Le tre scuole dovrebbero rientrare nel plesso "F.P.Michetti" a inizio a.s 23/24.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto è dislocato in due territori vicini: centrale e semi-centrale della città, che presentano peculiarità proprie con composizione eterogenea della popolazione scolastica, come da lettura del rapporto ESCS restituito nell'ambito dei dati Invalsi, con background familiare di livello alto, medio-alto, basso. Si registra una crescente presenza di immigrati di varie nazionalità, generalmente ben inseriti nel tessuto sociale. Sono in aumento situazioni di svantaggio socio-culturale. Le aspettative e le richieste delle famiglie sono generalmente alte.

Ottimo il livello di collaborazione scuola-famiglia. Il rapporto studenti-docente risulta adeguato.

Efficace la collaborazione scuola-comune-ASL, altri servizi sociali e agenzie educative, anche per il supporto dato a alla scuola per attività di inclusione e integrazione.

TERRITORIO E CAPITALE SCOLASTICO

Le esigenze e i bisogni dei due contesti scolastici e territoriali in cui è dislocato l'Istituto sono essenzialmente diversi, l'azione dell'Istituto è quella di includere fortemente le due realtà scolastiche e territoriali anche attraverso la progettazione di itinerari diversificati, considerando la diversità quale fattore e opportunità di crescita e di sviluppo. Grande attenzione è posta verso la realizzazione di progetti inerenti l'inclusione, il disagio e l'abbandono scolastico.

L'Istituto usufruisce di varie risorse culturali: enti, agenzie educative, culturali e sportive, che collaborano con la scuola per l'arricchimento dell'offerta formativa, attività di inclusione e sportive, linguaggi, orientamento. Risorse importanti, anche per la realizzazione di progetti integrati di istituto sono rappresentate da: biblioteche, consultori, forze dell'ordine, ASL, musei, centro di neuropsichiatria infantile. Ruolo importante è svolto dal comune nel supportare le scuole del territorio con l'offerta di attività sportive, ecologiche e culturali e nell'offrire spazi per eventi e manifestazioni (sala consiliare, teatri, campi sportivi, spazi all'aperto etc.).

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Ogni Polo Formativo è costituito da edifici attigui o vicini, il che permette un'efficace e agevole comunicazione, scambio di informazioni e di buone pratiche e la realizzazione di progetti condivisi, anche in continuità e orientamento.

Le strutture sono adeguate e funzionali all'accoglimento di bambini e alunni. La scuola dell'infanzia e primaria "I.Silone" e la secondaria I grado "G.Pascoli" sono state completamente ristrutturate e adeguate alle norme antisismiche, il plesso "F.P.Michetti" a seguito stanziamento di fondi regionali, è in ristrutturazione per la messa in sicurezza e adeguamento antisismico.

Nell'Istituto sono presenti: due laboratori informatici cablati e ben attrezzati con complessivi 36 PC e tablet; n. 37 PC e tablet e n. 37 LIM di nuova generazione presenti in tutte le classi delle due primarie e due secondarie di 1° grado; n. 2 LIM di nuova generazione nelle due scuole dell'infanzia; Aula Magna con proiettore e sistema audio-video; Biblioteca con LIM di nuova generazione e presenza di circa 300 libri; n. 1 laboratorio multimediale mobile con LIM e software specifici anche per attività di robotica in aula dedicata; n. 1 laboratorio multimediale ecologico (PON Edugreen); n. 3 palestre di varie dimensioni, una è richiesta, su istanza del comune, da associazioni sportive che organizzano attività motorie per esterni in orario extracurricolare con convenzione scuola-comune-associazione; laboratori inclusione e alternativi; aula motoria e laboratori (infanzia).

Le risorse economiche disponibili provengono essenzialmente dallo Stato e, su progetti specifici per l'arricchimento dell'offerta formativa, laboratori e viaggi di istruzione, anche da parte delle famiglie, enti privati e comune, su richiesta della scuola e in sinergia con essa.

Altre fonti di finanziamento: partecipazione a progetti PON, FSR, POR, PNSD, fondi ministeriali, Monitor 440 etc. I fondi legati all'emergenza Covid-19 destinati alle scuole unitamente ai numerosi progetti PON FSE e FESR cui la scuola ha aderito hanno permesso di arricchire notevolmente le dotazioni multimediali e materiali dell'Istituto

2. RISULTATI RAGGIUNTI

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI (RAV)

Priorità	Omogeneità dei livelli di apprendimento
Traguardo	Aumentare del 5% la media degli esiti delle prove Invalsi, matematica, dimensione "Argomentare" nelle classi quinte

ATTIVITÀ SVOLTE TRIENNIO 2019-2022

In coerenza con le mete del Piano di Miglioramento sono stati realizzati diversi percorsi per il potenziamento delle abilità logico-matematiche in chiave argomentativa.

GEOMETRIKO, aa.ss. 19/20, 20/21, 21/22, dedicato agli alunni delle classi quinte primaria e delle seconde secondaria I grado, a cura dei due docenti referenti e dei docenti delle classi. Il progetto, in rete di scuole, realizza un modello didattico sperimentale integrato con la didattica tradizionale che innova lo studio della geometria piana e, in particolare, della teoria dei quadrilateri, stimolando la curiosità, la partecipazione e la motivazione degli studenti stessi. <https://giochimatematici.unibocconi.it/index.php/gare/geometriko>

CODING-ROBOTICA, sviluppo del pensiero computazionale, dedicato a tutti e tre gli ordini di scuola. Europe Code Week, infanzia (bambini 5 anni), classi primaria, classi secondaria I grado, a cura dei docenti referenti e dei docenti delle sezioni/classi. PROGRAMMA IL FUTURO, L'ORA DEL CODICE, settimana dedicata al coding, per tutti e tre gli ordini di scuola, promossa dal ministero.

PON COMPETENZE DI BASE 2 a.s. 2020/2021. È stato realizzato il modulo "Fisica", in remoto per emergenza sanitaria, dedicato a gruppo di alunni della secondaria I grado.

PON APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ a.s. 2021/2022. Sono stati realizzati i moduli: "A scuola di Logica", dedicato ad alunni delle classi quinte primaria e "Chimica", dedicato agli alunni della secondaria I grado.

RECUPERO E POTENZIAMENTO aa.ss. 19/20, 20/21, 21/22. Sono stati realizzati corsi logico-matematici personalizzati dedicati agli alunni delle classi quinte (orario curricolare) e della secondaria I grado (extracurricolare), sulla base dei bisogni.

DEBATE COOPERATIVO a.s. 21/22 Progetto in rete di scuole, "La forza del dialogo", per lo sviluppo di competenze logico-argomentative, con attenzione alle competenze di Educazione Civica, dedicato a classi di alunni di scuola primaria, a cura di docenti delle classi (sperimentazione docenti formati in ricerca-azione).

HAKATHON Sono stati realizzati percorsi formativi per lo sviluppo di competenze logico-argomentative, dedicati ad alunni di classi secondaria I grado, a cura di docente formato, con partecipazione a sfide in Italia e all'estero.

RISULTATI RAGGIUNTI

Nel corso del triennio 19-22 sono state svolte tutte le attività di miglioramento previste e sono state adempiute tutte le azioni calendarizzate.

Nonostante l'instaurarsi della situazione emergenziale, la scuola ha perseguito con successo il proprio percorso di miglioramento, evidenziando:

- coerenza delle azioni del Piano di Miglioramento con le priorità e con i traguardi del Rapporto di Autovalutazione;
- miglioramento dell'ambiente di apprendimento attraverso formazione professionale specifica (Debate-life skills-Inclusione);
- qualità della didattica a distanza elevata e costante, con grande attenzione rivolta anche ai percorsi di potenziamento di competenze linguistiche e logico-matematiche, e alle eccellenze, certificazioni linguistiche.

L'analisi dei dati emersi dalla lettura degli esiti delle Prove Invalsi 21/22 conferma la validità dei percorsi educativi e formativi proposti dall'Istituto:

- il punteggio degli studenti della scuola nelle prove standardizzate è decisamente superiore a quello delle scuole con simile background socio economico e culturale (ESCS) nella maggior parte delle situazioni.

Da un confronto con i dati regionali:

- la percentuale di studenti collocata nel livello più basso è decisamente inferiore nella maggior parte delle situazioni;
- la percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale (primaria) leggermente positivo (sec. I grado Italiano); i punteggi osservati sono:

- pari a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni (primaria);
- superiori alla media regionale/sud/nazionale nella maggior parte delle situazioni (sec. I grado).

Nonostante gli esiti delle prove risultino decisamente superiori a quelli di scuole con background simile nella maggior parte delle situazioni, l'emergenza sanitaria, in concomitanza con la temporanea ma prolungata

dislocazione di uno dei poli, con conseguente allontanamento dall'usuale bacino d'utenza, ha acuito il divario tra i diversi contesti socio-culturali-economici di provenienza degli alunni, vanificando in parte il processo di sviluppo tendente all'omogeneità dei risultati, come da lettura approfondita dei risultati delle prove standardizzate.

Comparazione esiti Invalsi del triennio e raggiungimento priorità e traguardo RAV e PDM

Risultati Invalsi 18-19 A seguito della lettura e dell'analisi della restituzione dei dati Invalsi si è riscontrata una crescita del 7% nella dimensione in analisi, pertanto **il traguardo prefissato è da considerarsi raggiunto e superato. Tuttavia, essendo ancora presente un divario del 5% rispetto alla media nazionale, anch'essa innalzata, si riconferma lo stesso traguardo per la triennalità.**

Risultati Invalsi 19-20 A causa dell'emergenza Covid-19 e del conseguente lockdown non è stato possibile svolgere le prove nazionali Invalsi; non vi sono pertanto esiti da poter analizzare.

Risultati Invalsi 20-21 Effetti dell'emergenza sanitaria sui dati Invalsi a livello generalizzato. A seguito della lettura e dell'analisi della restituzione dei dati Invalsi si è riscontrato, per quanto riguarda la dimensione in studio, un calo dell'11% rispetto ai dati del 18-19. Permane un divario del 5% rispetto alla media nazionale, anch'essa regredita del 10%. Pertanto il traguardo è ancora da raggiungere.

Risultati Invalsi 21-22 A seguito della lettura e dell'analisi della restituzione dei dati Invalsi e dal confronto con i dati 20-21 si evidenzia un quadro sostanzialmente stabile, sia per quanto riguarda i dati dell'Istituto che per quelli nazionali per quanto riguarda la dimensione in studio. **Permane un divario del 5% rispetto alla media nazionale; anch'essa non ha subito notevoli variazioni.** La variazione non è fortemente significativa ma **la scelta è strategica:**

- la dimensione in studio è interdisciplinare nelle componenti di conoscenza, problematizzazione, capacità di argomentare;
- è correlata al ruolo del linguaggio verbale nella costruzione del pensiero e nello sviluppo intellettuale (Vygotskij); è correlata all'utilizzo di didattiche Innovative e per competenze per il miglioramento degli esiti in ambito linguistico e logico-matematico.

Il traguardo riferito alle quinte e monitorato attraverso le prove Invalsi nel triennio seguente è esteso come itinerario educativo-didattico a tutta la scuola, anche in riferimento alla diversità dei contesti, come valutata nel RAV e nella direzione di diminuire la varianza tra le classi riscontrata nelle prove 21-22.

Evidenze

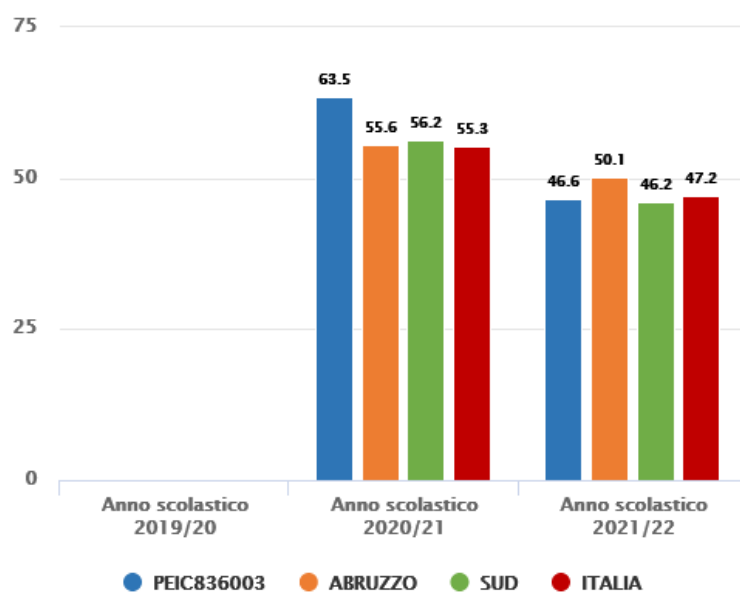
- A scuola di Logica. Progetto. Grafico
- Debate, la forza del dialogo. Progetto. Grafico
- Geometrico. Progetto. Grafici

Indicatori-grafici dal RAV

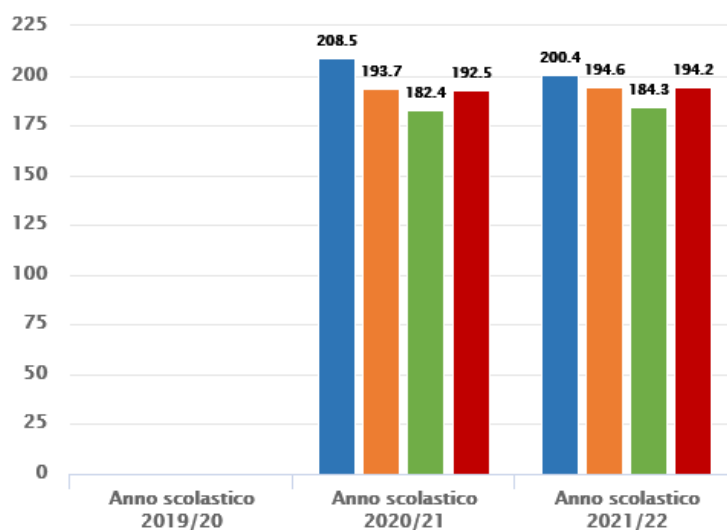
Indicatori dal RAV – Matematica – classi quinte primaria e terze secondaria I grado



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

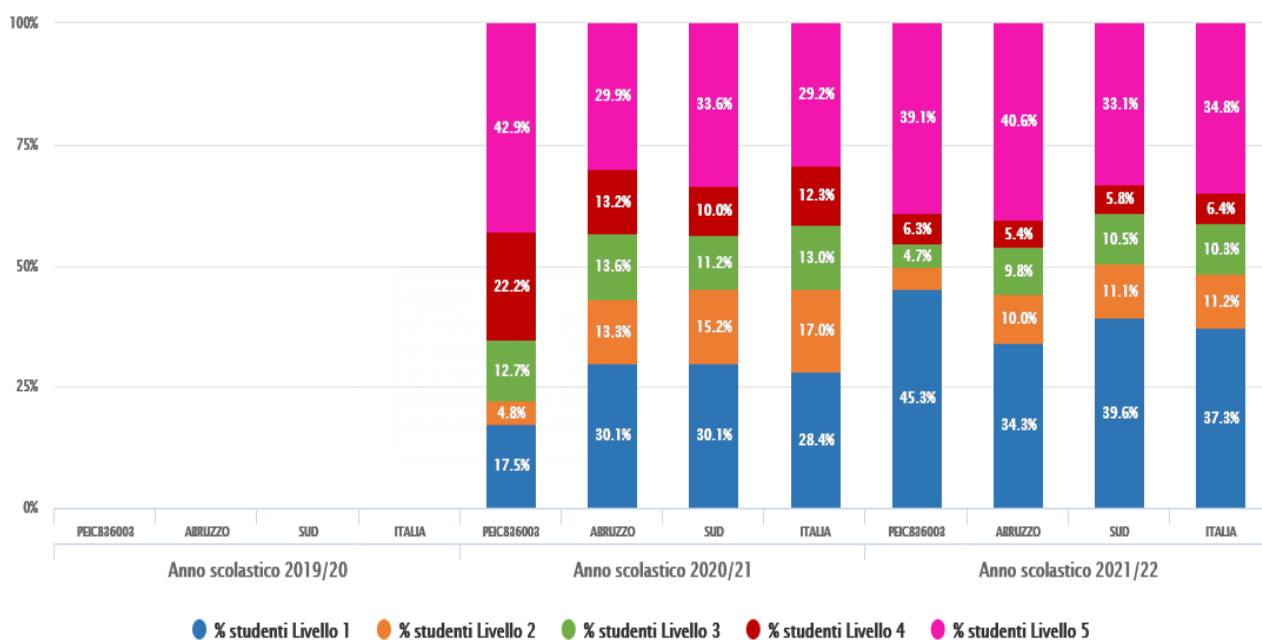


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

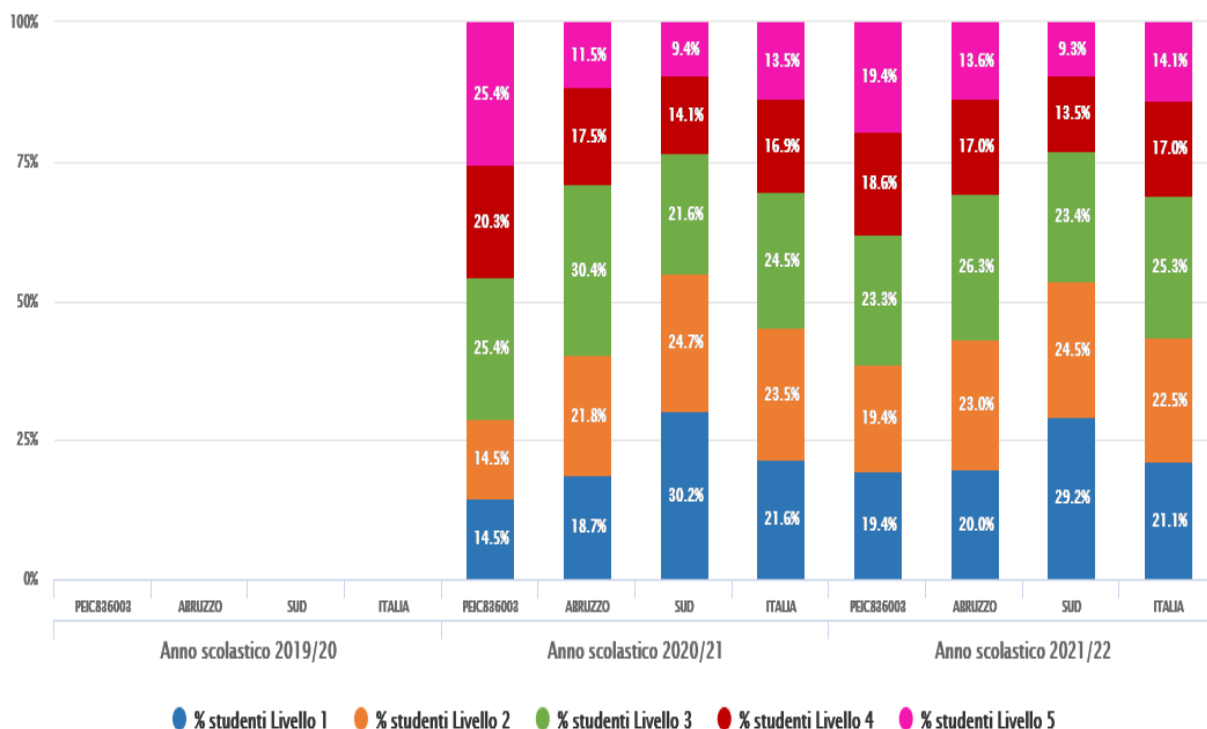




2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

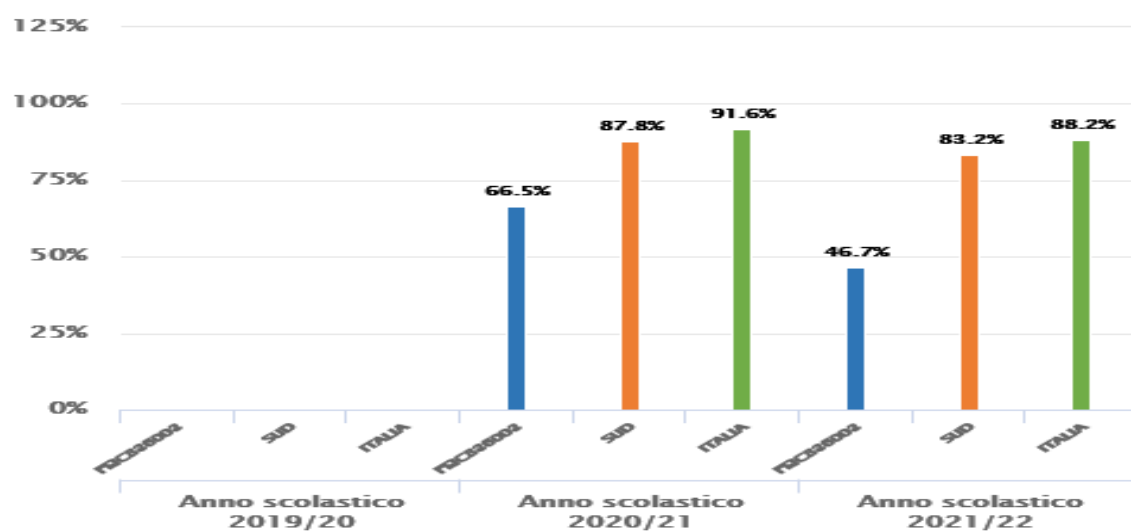


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

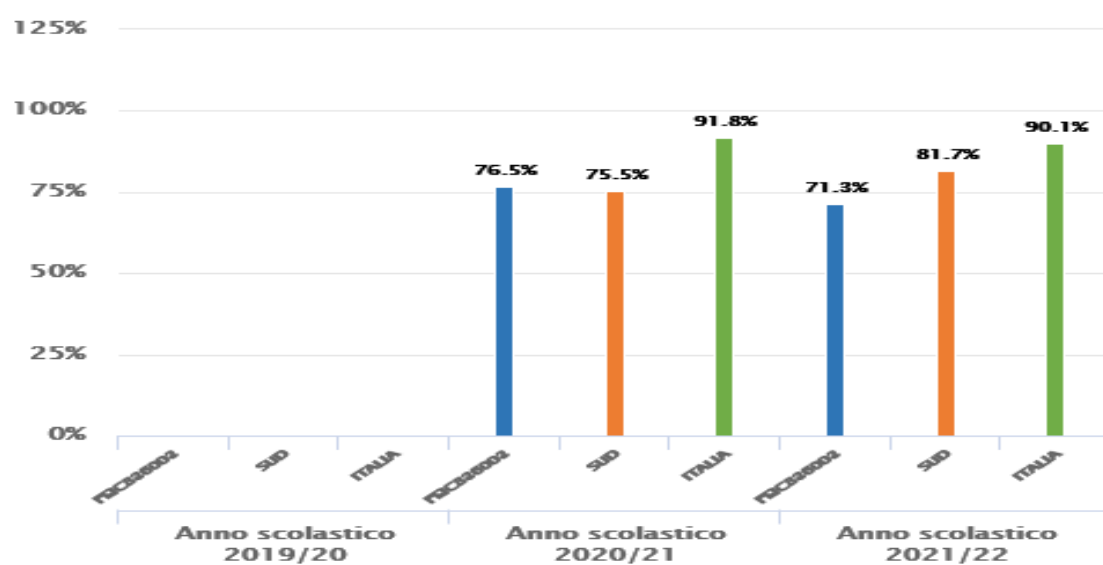




2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - (DENTRO) - Fonte INVALSI

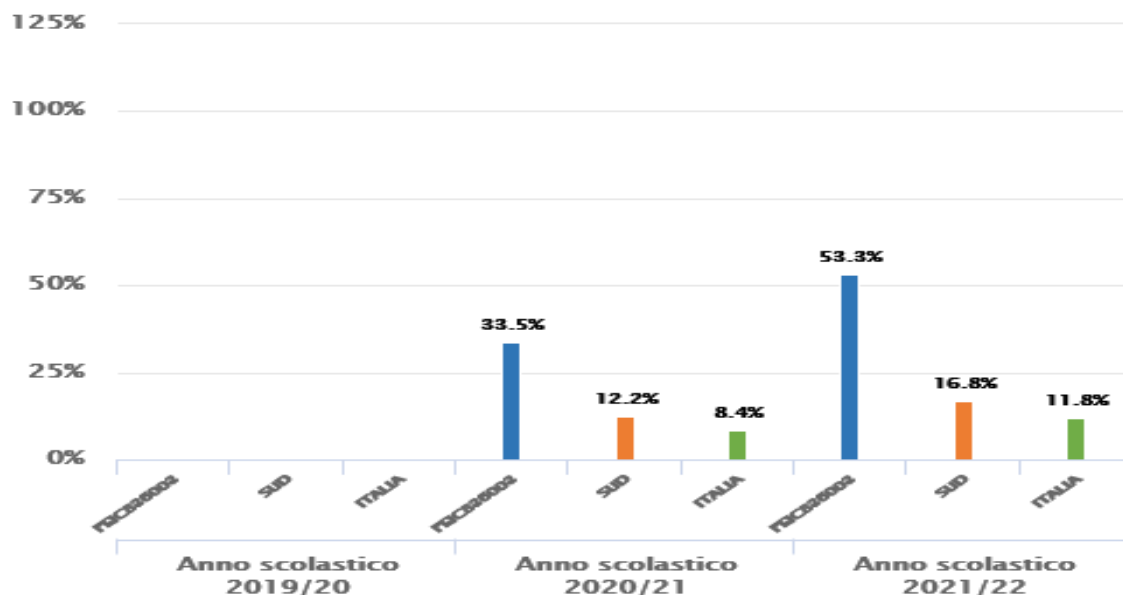


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - (DENTRO) - Fonte INVALSI

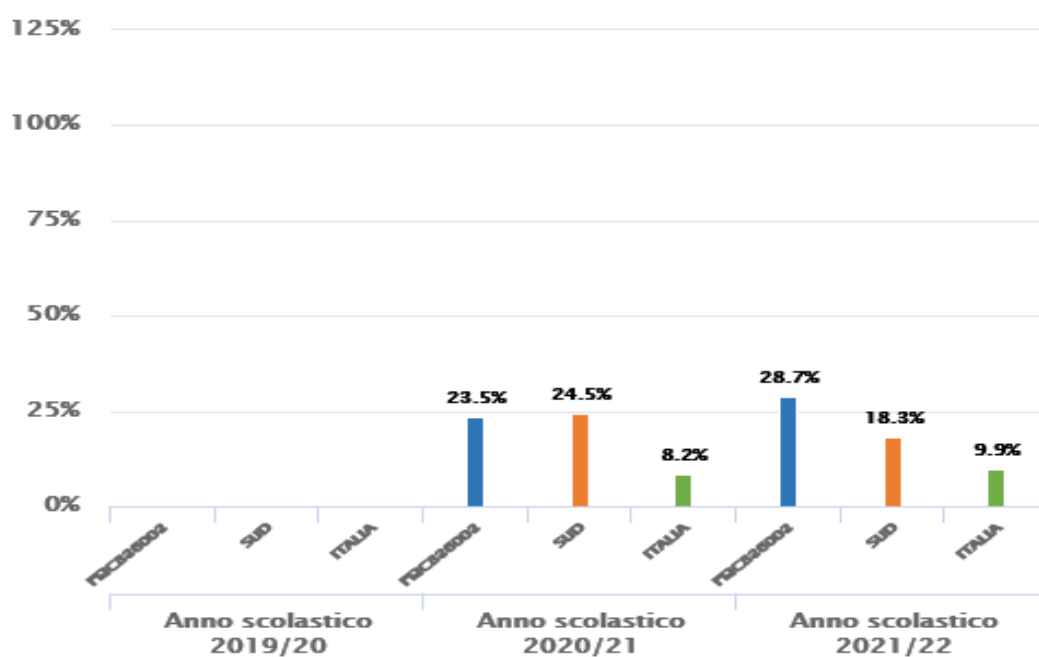




2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - (TRA) - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - (TRA) - Fonte INVALSI





2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE -
MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE -
MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Come da PDM 19-22, è stato realizzato il modulo *“A SCUOLA DI LOGICA” nell’ambito del PON “APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ” 21/22*, dedicato a gruppi di alunni delle classi quinte primaria *“I. Silone”*

PROGETTO

Il linguaggio è lo strumento che consente a ciascuno di relazionarsi con gli altri. L’educazione logica è un metodo di studio e di analisi del linguaggio che da naturale e spontaneo diventa sempre più preciso e rigoroso; non si interessa dei contenuti dei ragionamenti, ma delle regole che sono alla loro base.

Obiettivo principale del percorso è stato educare al pensiero logico (Logica delle proposizioni) e alla capacità di argomentare, partendo dallo studio del linguaggio logico per poi scoprirne regole e proprietà.

Gli alunni sono stati guidati a costruire ragionamenti, comprendere-interpretare-comunicare informazioni, formulare ipotesi, porre in relazione elementi, rappresentare situazioni.

Sono stati approfonditi gli elementi del linguaggio logico che consentono di effettuare vere e proprie “operazioni” con le proposizioni: i connettivi e i quantificatori. In merito ai connettivi, sono stati proposti testi e frasi appositamente costruiti e attraverso la discussione guidata gli alunni sono arrivati ad intuire la costruzione delle Tavole di verità.

Nella seconda parte del percorso, sono state proposte attività relative a calcoli mentali e previsioni di risultati; individuazione delle caratteristiche dei numeri e della probabilità del verificarsi di eventi; trasformazioni di simboli in quantità; osservazione e individuazione di particolari, differenze, incongruenze; risoluzione di problemi usando strategie diverse; utilizzo di rappresentazioni adeguate; interpretazione di dati per ricavarne informazioni.

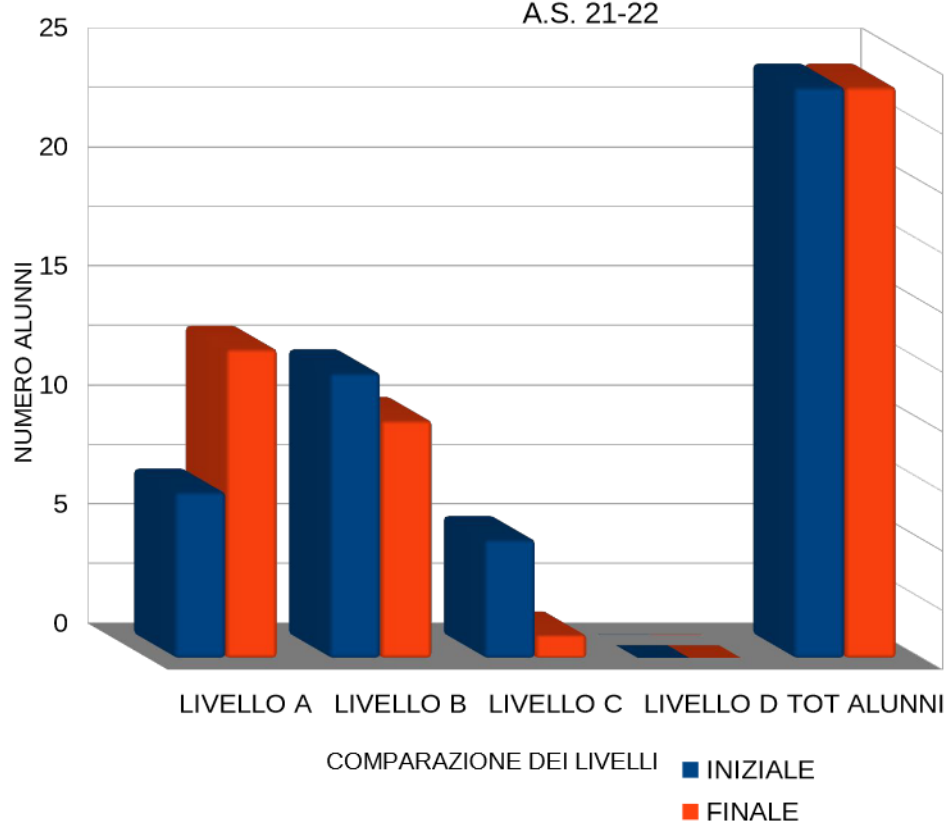
Il gruppo classe, composto da alunni di due quinte diverse, ha subito mostrato interesse e partecipazione alle attività proposte che li hanno visti consapevoli “costruttori” del proprio processo di apprendimento.

VALUTAZIONE E ESITI

La valutazione è stata in itinere e conclusiva attraverso materiale strutturato e non. Si è tenuto conto dei processi e delle strategie organizzative che gli alunni hanno dimostrato di saper mettere in atto, nonché della partecipazione attiva alle diverse fasi del percorso. Sono state valutate le capacità di calcolo, logico-deduttive, argomentative e quelle relative all’individuazione di strategie risolutive dei problemi (grafico).

A SCUOLA DI LOGICA

CLASSI QUINTE PRIMARIA
A.S. 21-22



PROGETTO GEOMETRIKO, IN RETE DI SCUOLE

Progetto in rete di scuole, a cura di docente interno formato, dedicato agli alunni delle classi quinte primaria e seconde della secondaria I grado

Azioni

- Formazione co-referente per primaria, da parte di docente referente
- Formazione dei docenti di matematica dei due ordini di scuola, da parte di docente referente
- Tornei di classe,
- Torneo di istituto
- Torneo nazionale

Il modello didattico innovativo è utilizzato per lo studio della geometria piana e si propone di sviluppare i seguenti processi cognitivi: confrontare, denominare, classificare, riconoscere, risolvere problemi, applicare il metodo deduttivo. Il gioco si compone di: 135 esercizi suddivisi per grado di difficoltà, dalla scuola primaria alla secondaria di II grado, dal livello principianti al livello avanzato, con relative soluzioni; una dispensa di gioco sulle principali nozioni di geometria piana; un dado geometrico da costruire; carte quadrilatero; carte d'attacco; flash card. Il laboratorio di Geometriko si svolge in tavoli da gioco con 5/6 studenti.

Il progetto ha inizio nel mese di ottobre di ogni anno scolastico (i modi, i tempi sono definiti nelle classi in modo del tutto autonomo e indipendente dai singoli docenti, in risposta alle esigenze dei singoli gruppi di apprendimento).

In ogni classe viene proclamato n. 1 finalista per il Torneo d'Istituto, stilando graduatorie in base al regolamento fornito dalla segreteria nazionale.

La finale nazionale si svolge a maggio di ogni anno.

Visibilità del progetto: sito dell'istituto, sito ufficiale di Geometriko, sito ufficiale dell'Università Bocconi

https://www.geometriko.it/?doing_wp_cron=1675356346.4446239471435546875000

Risultati

Potenziamento nella comprensione e nell'utilizzo del linguaggio specifico;

Potenziamento della motivazione allo studio;

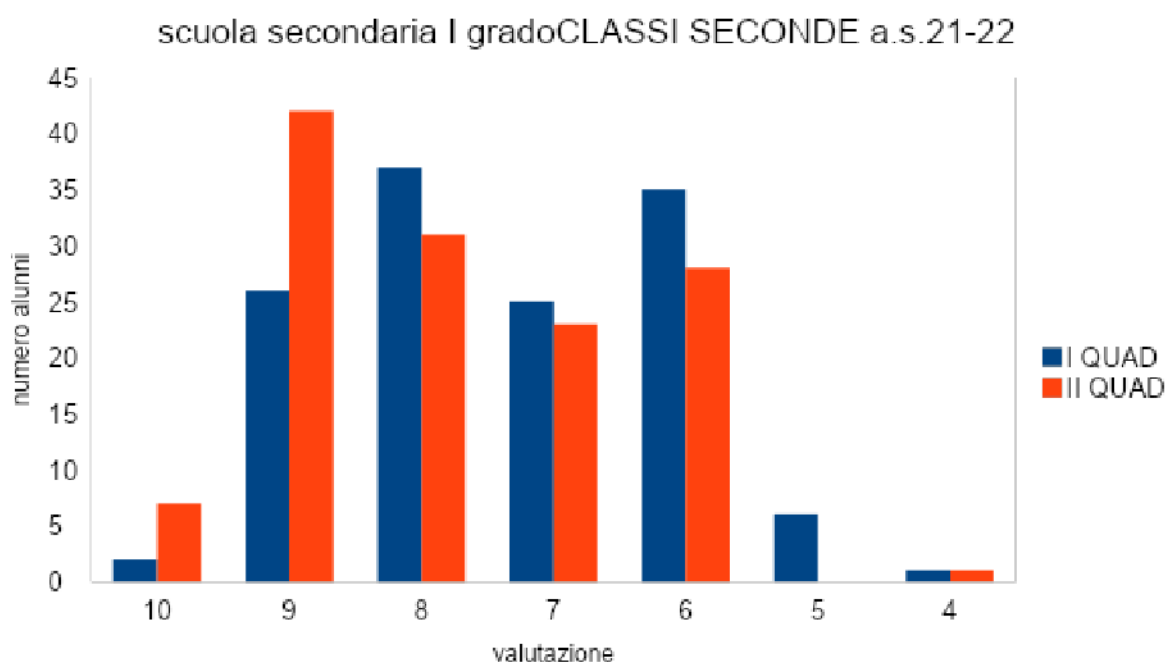
Potenziamento delle competenze logiche;

Promozione di dinamiche relazionali positive;

Costruzione di un ambiente di apprendimento adatto per ciascun alunno, riservando ad ognuno la possibilità di esprimersi secondo le proprie potenzialità.

CLASSI SECONDE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
COMPARAZIONE **ESITI MATEMATICA**

VOTO	I QUAD	II QUAD
10	2	7
9	26	42
8	37	31
7	25	23
6	35	28
5	6	0
4	1	1
TOTALE ALUNNI CLASSI SECONDE	132	132



PROVE COMUNI INTERMEDIE E FINALI

%	VOTO	N. ALUNNI PROVE INTERMEDIE	N. ALUNNI PROVE FINALI
95-100	10	10	20
85-94	9	31	26
75-84	8	25	21
65-74	7	16	20
55-64	6	20	11
45-54	5	11	23
0-44	4	14	6
N. TOT ALUNNI CLASSI SECONDE		127	127

PROGETTO “LA FORZA DEL DIALOGO”

Come da PDM 19-22, con adesione al progetto nazionale “*La forza del dialogo*”, è stata proposta una formazione docente, in ricerca-azione, per la sperimentazione del Debate, un’impostazione didattica che favorisce l’inclusione grazie alle strategie del *cooperative learning* e della *peer education*, che promuove lo sviluppo di competenze trasversali (*life skills*) quali quelle relazionali, prosociali ed argomentative.

Il progetto nazionale “*La forza del dialogo*” realizzato in rete di scuole, dalla durata biennale (a.s.20-21 / a.s.21-22) ha avuto lo scopo di promuovere la sperimentazione della metodologia innovativa del Debate in 20 scuole delle Marche e dell’Abruzzo ed ha coinvolto circa 100 docenti di ogni ordine e grado.

Nell’Istituto Comprensivo Pescara 4 sono stati coinvolti nella formazione n. 3 docenti della scuola primaria e n. 3 docenti della scuola secondaria di I grado che successivamente hanno sperimentato il Debate in altrettante classi dei due diversi ordini di scuola (2^B e 5^A I. primaria “Silone”; 4^A primaria “S.G.Bosco”) (1^F -3^B -3^C secondaria I grado “Michetti-Pascoli”).

Nel corso del biennio sono state svolte le seguenti attività:

- formazione on line docenti delle scuole iscritte sulla metodologia didattica per un totale di n.12 ore con approccio laboratoriale;
- formazione on line degli studenti delle classi scelte dai docenti insieme ai loro insegnanti per un totale di 6 ore per apprendere la metodologia “in situazione” tramite visione di video, di dibattiti realizzati da coetanei;
- ricerca-azione da parte dei docenti coinvolti per n. 15 ore scuola primaria e per n. 12 ore scuola secondaria;
- momenti di *peer tutoring* tra docenti e tra studenti;
- organizzazione di *challenges* tra studenti delle scuole coinvolte.

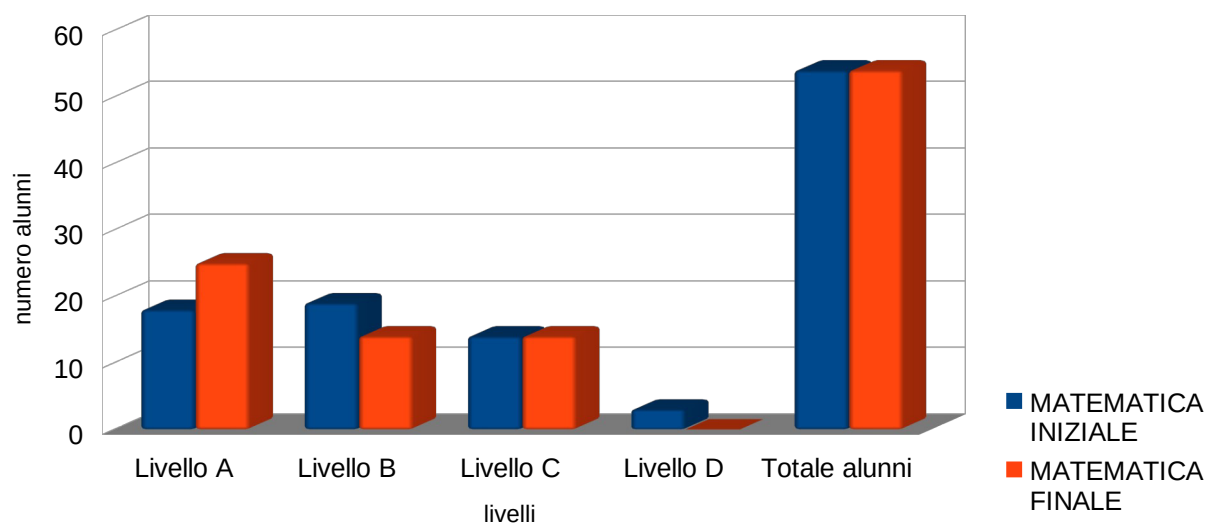
Le attività realizzate nell’ambito della ricerca-azione hanno promosso l’acquisizione, lo sviluppo e l’organizzazione delle conoscenze, delle abilità critiche e logiche, argomentative, di ascolto, lettura e scrittura, di abilità comunicative e di ricerca in un contesto altamente inclusivo, favorito dalla metodologia del *cooperative learning*. E’ stata allenata la competenza argomentativa orale attraverso il Public Speaking per l’acquisizione della forma più efficace in termini di capacità espositiva e persuasiva.

Gli esiti finali degli alunni interessati al progetto depongono per un bilancio positivo. (grafico)

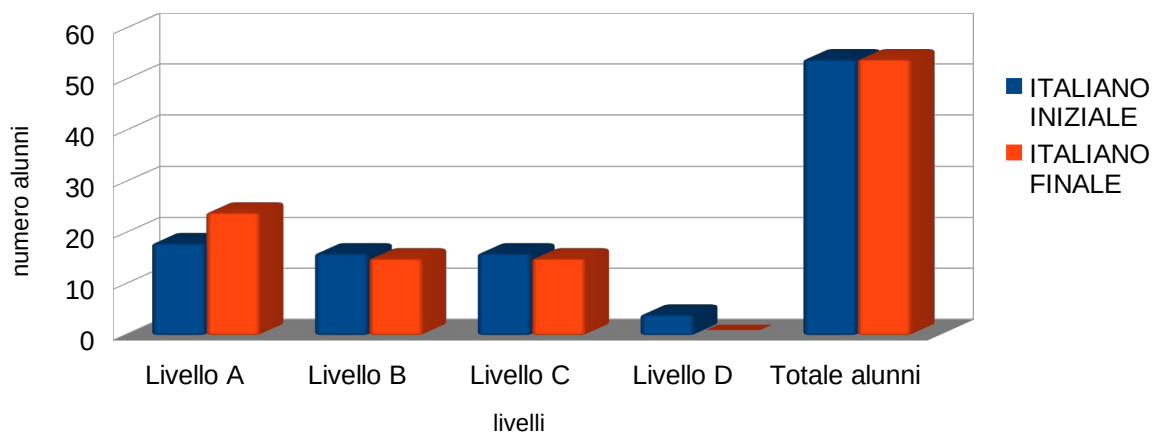
Allo stesso tempo i percorsi sviluppati nelle classi hanno permesso di praticare una via per l’educazione civica, permettendo di organizzare un ambiente di apprendimento motivante e democratico, che desse agli alunni la possibilità di vivere in situazione le regole del vivere civile: formare alla logica nel rispetto dell’ascolto attivo. Il Debate, con carattere cooperativo, è infatti uno scambio comunicativo guidato da regole che consente la realizzazione di un ambiente di apprendimento democratico in cui le regole della convivenza civile vengono apprese tramite il *learning by doing*.

I percorsi, finalizzati a formare cittadini attivi, dalla disposizione mentale aperta, autocritica e tollerante capaci di affrontare liberamente problemi hanno fatto registrare esiti positivi anche nell’ambito dell’educazione civica. (grafico)

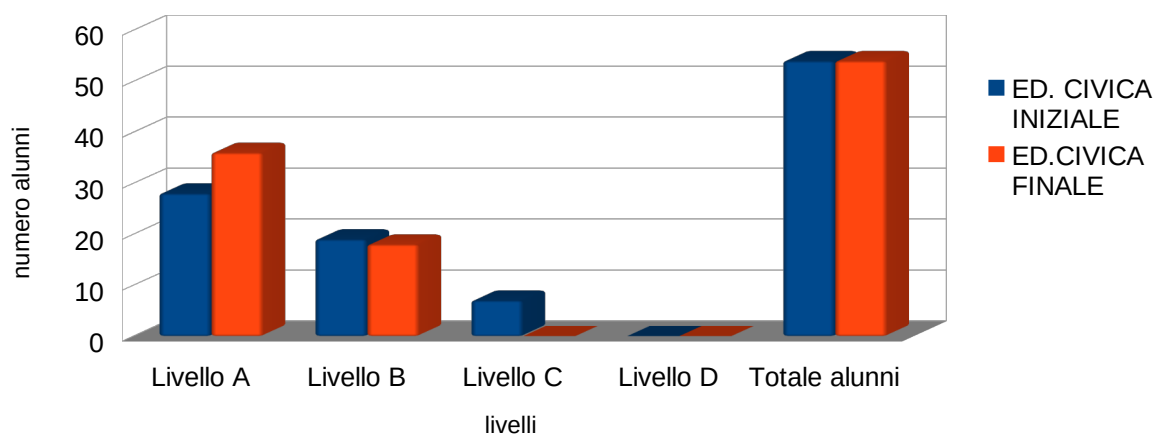
COMPARAZIONE ESITI
LIVELLI MATEMATICA
2B 4A 5A
I II Quadrimestre



COMPARAZIONE ESITI
LIVELLI ITALIANO
2B 4A 5A
I-II Quadrimestre



COMPARAZIONE ESITI
LIVELLI EDUCAZIONE CIVICA
2B 4A 5A
I II Quadrimestre



3. RISULTATI LEGATI ALLA PROGETTUALITÀ DELLA SCUOLA

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

ATTIVITÀ SVOLTE TRIENNIO 2019-2022

In coerenza con le mete del PTOF sono stati realizzati diversi percorsi per il potenziamento delle abilità linguistiche anche in chiave argomentativa.

LINGUA ITALIANA Libriamoci; Io leggo perché; Scrittori di classe; Autori a scuola; concorsi; attività con Fondazione Vittoriale (Gardone Riviera) sulla figura del Vate; Progetti di scuola/sezione/classe.

PON APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ a.s. 2021/2022. Sono stati realizzati i moduli: "Lingua Italiana", dedicato ad alunni delle classi quinte primaria e "Vita di redazione", dedicato agli alunni della secondaria I grado per il potenziamento delle competenze linguistiche e argomentative.

LINGUE EUROPEE Percorsi formativi potenziamento inglese, spagnolo, francese, certificazioni linguistiche, in orario extracurricolare, a cura di docenti interni e esperti (secondaria I grado). CLIL Utilizzo della metodologia clil in alcune classi della secondaria I grado a cura di docente di classe esperto.

PERCORSI DI POTENZIAMENTO lingua straniera inglese con madrelingua in compresenza con i docenti curricolari, dedicati agli alunni delle classi quinte.

PON COMPETENZE DI BASE 2 a.s. 20/21. è stato realizzato il modulo "Bambini nel mondo" per l'avvicinamento alla lingua inglese dedicato ai bambini di cinque anni della scuola dell'infanzia con esperto esterno madrelingua

SMILE aa.ss. 19/20, 20/21, 21/22, Potenziamento delle capacità linguistiche e prevenzione dei Disturbi Specifici di Apprendimento, rivolto alla scuola dell'infanzia e alle classi prime della scuola primaria, a cura di docente esperto interno in contemporaneità con docenti di sezioni e classi

DEBATE COOPERATIVO a.s. 21/22 è stato realizzato il percorso formativo La forza del dialogo per lo sviluppo di competenze logico-argomentative, dedicato agli alunni di classi primaria, a cura di docenti delle classi (sperimentazione docenti formati in ricerca-azione).

HAKATHON Sono stati realizzati percorsi formativi per lo sviluppo di competenze logico argomentative, dedicati ad alunni di classi secondaria I grado, a cura di docente formato, con partecipazione a gare in Italia e all'estero.

RISULTATI RAGGIUNTI

Nel corso del triennio 19-22 sono state svolte tutte le attività formative previste. Nonostante l'instaurarsi della situazione emergenziale, la scuola ha perseguito con successo il proprio percorso formativo, evidenziando:

- coerenza delle azioni del PTOF con le priorità e i traguardi prefissati;
- miglioramento dell'ambiente di apprendimento attraverso formazione professionale specifica (Debate-life skills-Inclusione);
- qualità della didattica a distanza elevata e costante, con grande attenzione rivolta anche ai

percorsi di potenziamento di competenze linguistiche e logico-matematiche, e alle eccellenze, certificazioni linguistiche.

L'emergenza sanitaria, in concomitanza con la temporanea ma prolungata dislocazione, con conseguente allontanamento dall'usuale bacino d'utenza, di uno dei poli della scuola (infanzia-primaria-secondaria I grado), ha acuito il divario tra i diversi contesti socio-culturali di provenienza degli alunni, rallentando in parte il processo di sviluppo tendente all'omogeneità dei risultati, come priorità individuata nel Rapporto di Autovalutazione 19-22.

Nonostante ciò, gli esiti raggiunti confermano la validità degli itinerari proposti sia per la primaria che per la secondaria I grado, in orario curricolare e extracurricolare, quanto a corsi di recupero, consolidamento e potenziamento nelle aree disciplinari linguistiche e logico-matematiche, moduli PON, certificazioni linguistiche inglese-spagnolo.

Dal **RAV** (Rapporto di Autovalutazione) si evidenziano i risultati raggiunti nei risultati scolastici nell'a.s. 21/22:

AMMESSI Nella primaria la percentuale di ammissione degli studenti alla classe successiva è di poco inferiore alle medie, superiore alle medie (100%) l'ammissione nelle classi terza e quinta. Nella secondaria I grado la percentuale di ammissione degli studenti alla classe successiva è di poco inferiore alle medie, superiore alle medie (99,2%) l'ammissione alla classe terza.

STUDENTI DIPLOMATI VALUTAZIONE Secondaria I grado: dal confronto con il dato medio nazionale gli studenti diplomati raggiungono votazioni tra l'otto, nove, dieci e lode, in percentuale più elevata rispetto alla media.

ABBANDONO SCOLASTICO Nessuno studente ha abbandonato la scuola primaria e secondaria I grado in corso d'anno.

TRASFERITI IN ENTRATA Sopra la media l'indice riferito a studenti trasferiti in entrata nella primaria, in particolare nelle prime tre classi e quinta. Sopra la media l'indice riferito a studenti trasferiti in entrata nella secondaria I grado.

TRASFERIMENTI IN USCITA Secondaria I grado Nessuno studente trasferito in uscita nelle classi prima e seconda, n. 1 studente per la classe terza (0,8%), inferiore alla media di riferimento (1,4% città, 1,6% Abruzzo, 1,3% nazionale)

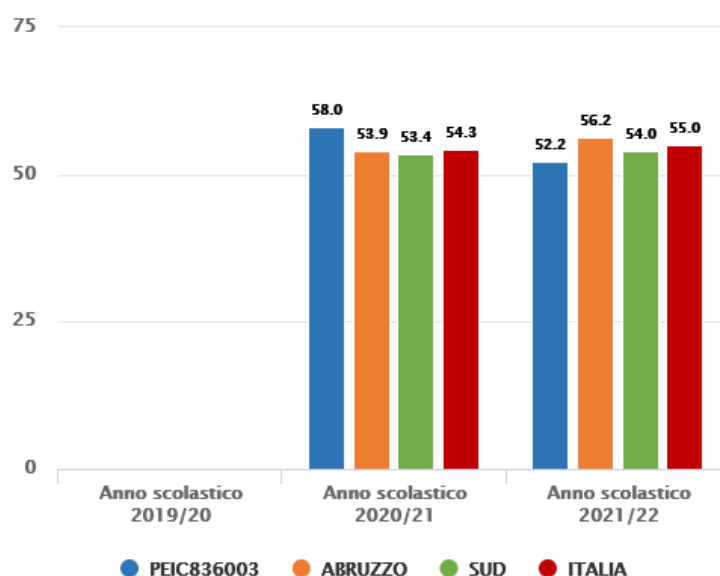
Evidenze

Indicatori-grafici dal RAV

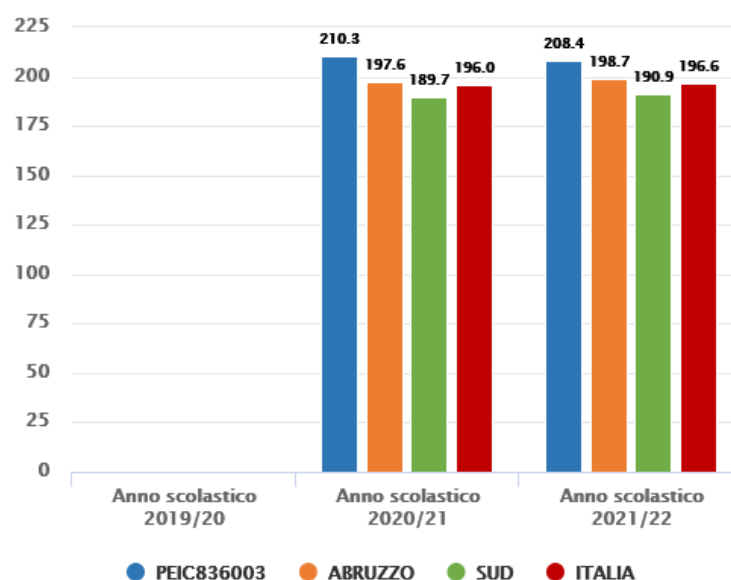
Indicatori da RAV per PTOF Italiano – Inglese



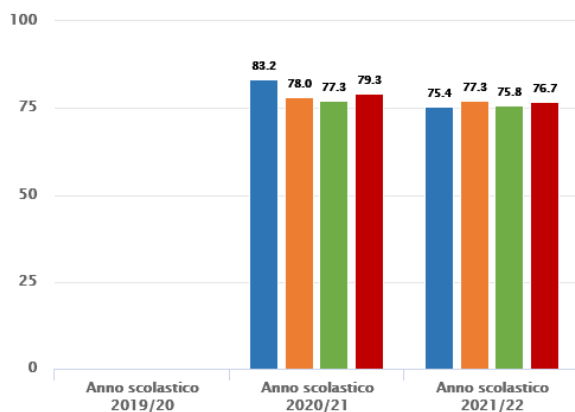
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze
rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA
- CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte
INVALSI



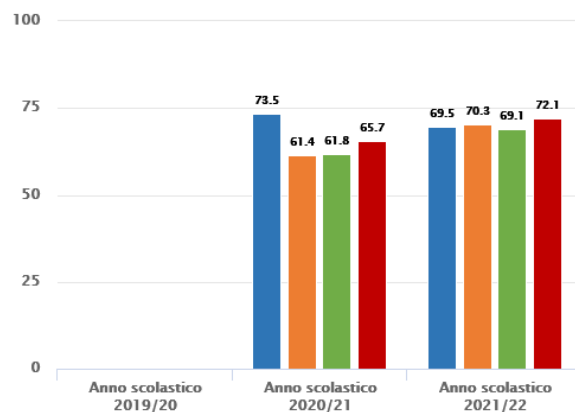
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze
rispetto a scuole con ESCS* simile -
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE -
ITALIANO - Fonte INVALSI



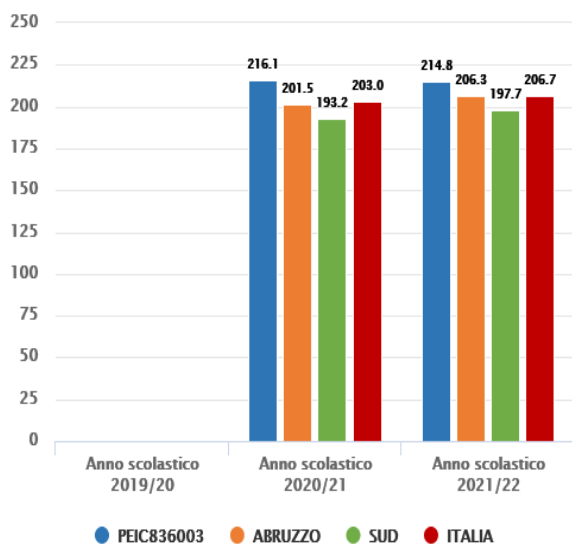
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



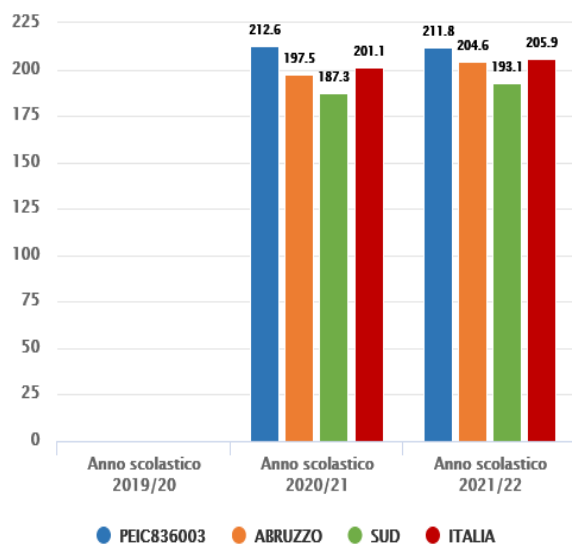
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



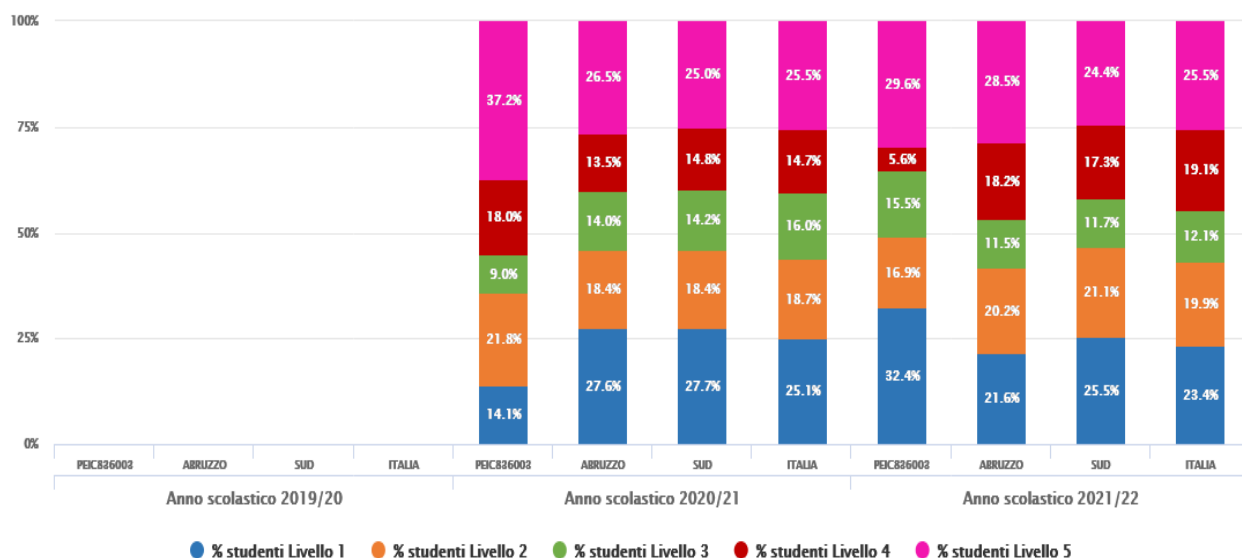
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



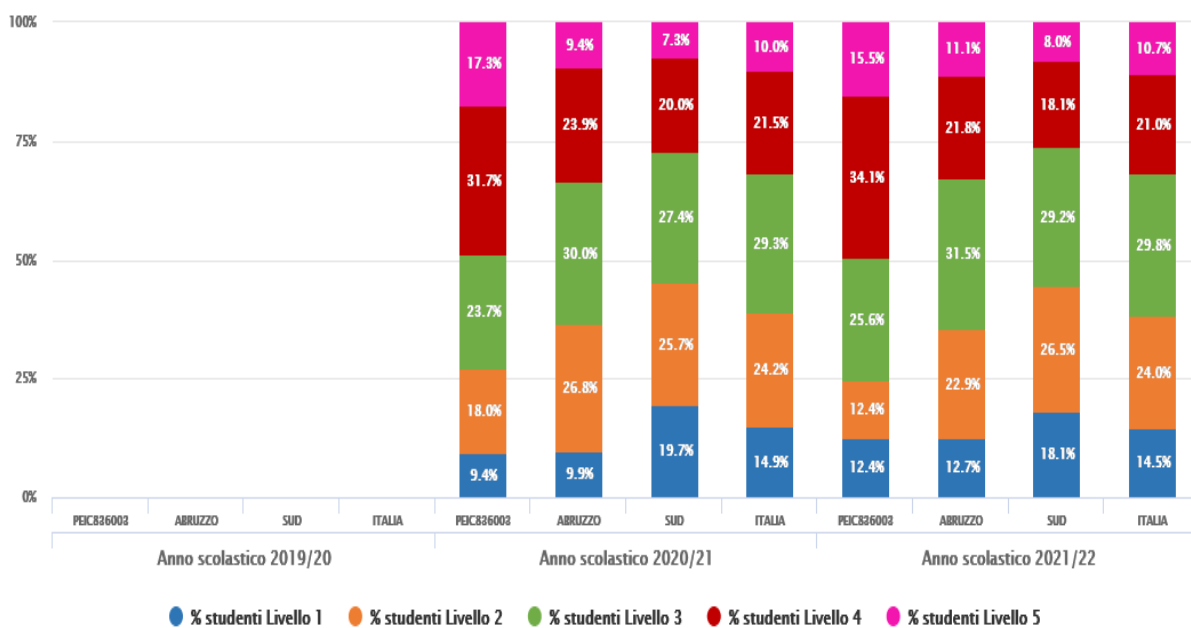
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



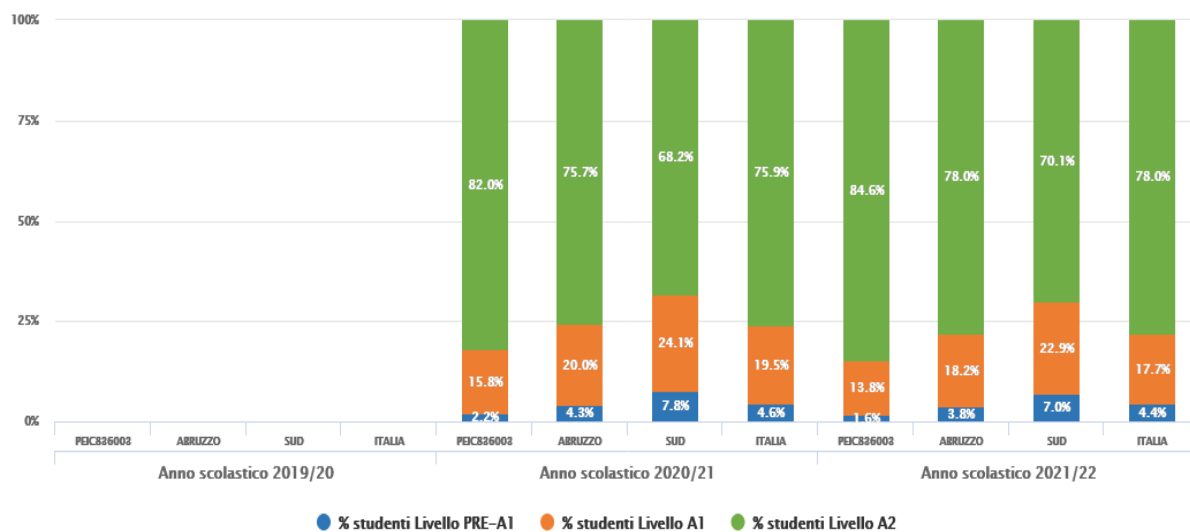
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO
- Fonte INVALSI



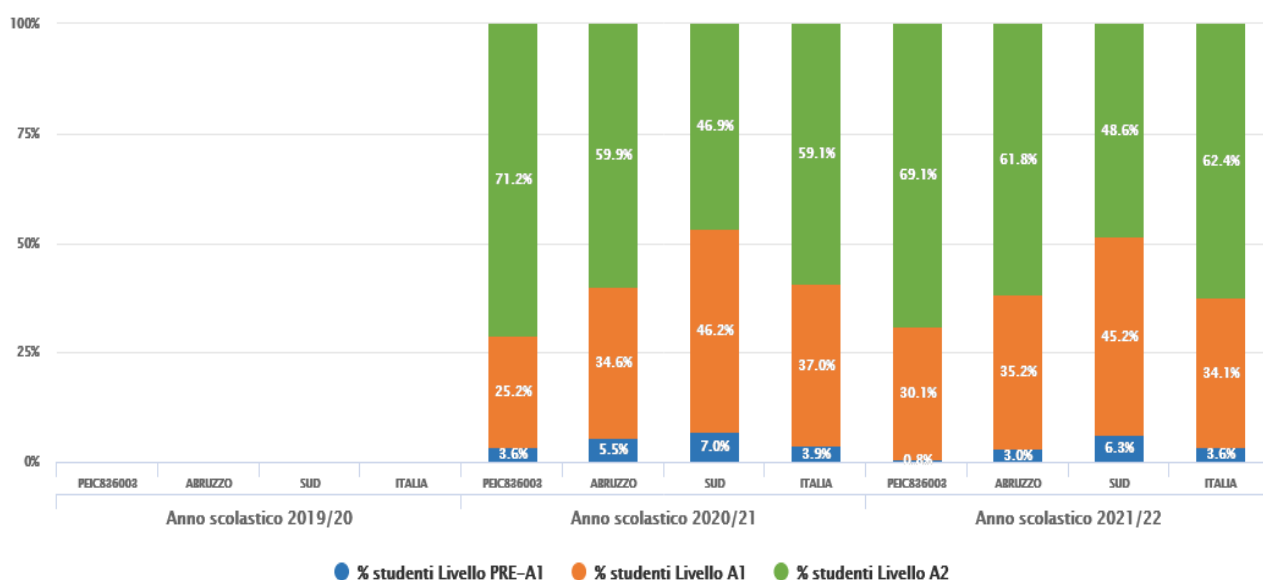
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



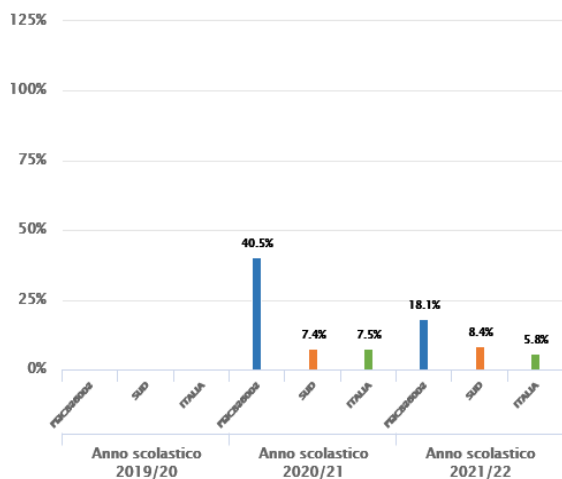
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



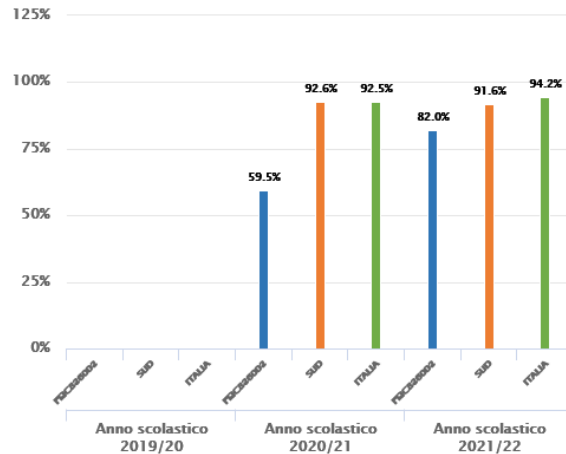
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



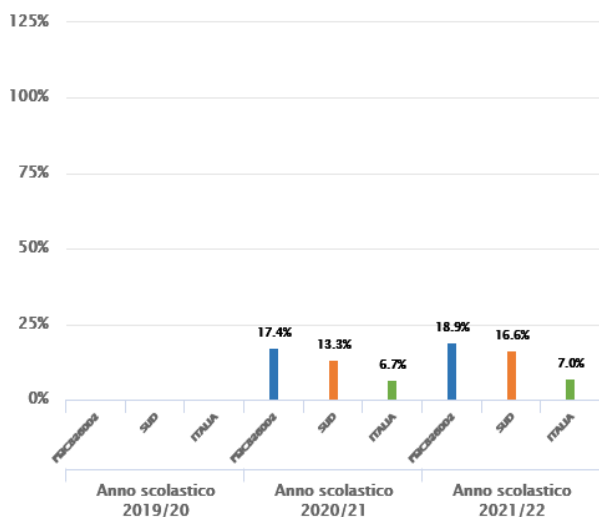
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - (TRA) - Fonte INVALSI



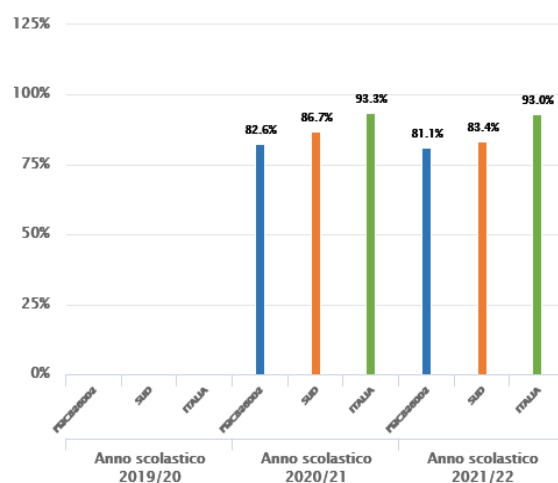
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - (DENTRO) - Fonte INVALSI



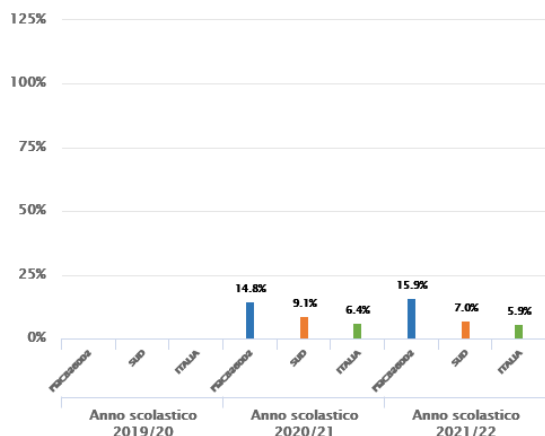
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - (TRA) - Fonte INVALSI



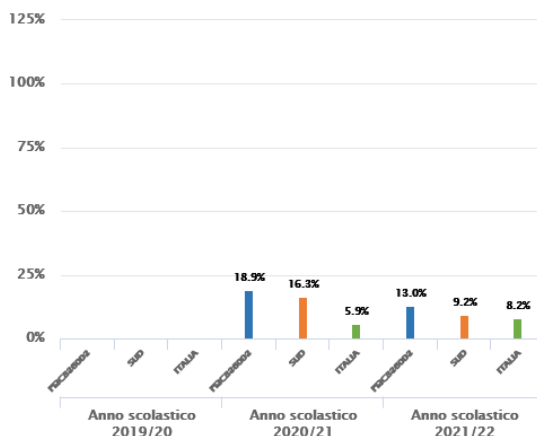
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - (DENTRO) - Fonte INVALSI



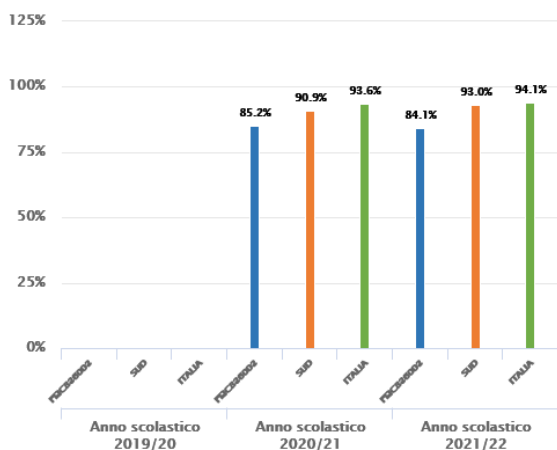
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - (TRA) - Fonte INVALSI



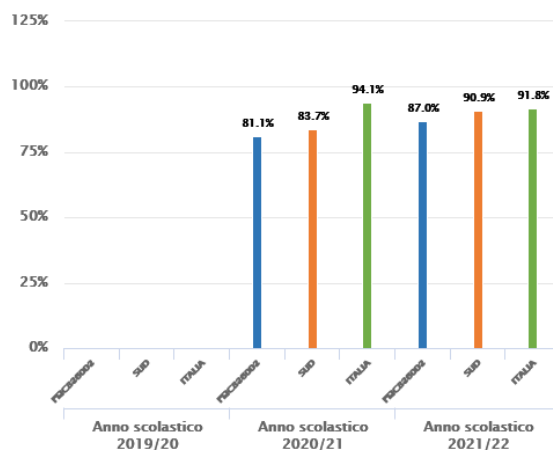
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - (TRA) - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - (DENTRO) - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - (DENTRO) - Fonte INVALSI





2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

[↑ Torna](#)



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Didattica laboratoriale, inclusiva e digitale

Progetto d'Istituto Geometriko, in rete interregionale di scuole per alunni classi quinte e seconde secondaria I grado

Sperimentazione Debate Cooperativo, in rete interregionale di scuole

Flessibilità organizzativa e didattica

Progetto Smile continuità infanzia-primaria

Coding

Progetto Eco-schools d'Istituto, ambiente e sostenibilità, in rete interregionale di scuole

Educazione alla legalità, in rete di scuole e associazione culturale.

Partecipazione della scuola alla formazione e sperimentazione di didattiche innovative con utilizzo di compiti sfidanti

Utilizzo del digitale per la documentazione delle attività

Utilizzo del digitale per didattiche inclusive