

RAV 22-25_PRIORITA' : Omogeneità degli apprendimenti

PDM 22-25 TRAGUARDO:

Aumentare del 5% la media degli esiti delle Prove INVALSI matematica-dimensione “Argomentare” nelle classi quinte della scuola primaria



PDM – SECONDA ANNUALITÀ
a.s. 23-24

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	ATTIVITÀ PREVISTE	AZIONI PROGRAMMATE	RISULTATI ATTESI
1. CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	Analizzare i risultati delle prove INVALSI di -ITALIANO -MATEMATICA -INGLESE per monitorare l'allineamento progettazione- dimensioni valutate nelle prove	Lettura e analisi esiti prove nazionali standardizzate INVALSI	Somministrazione delle Prove INVALSI a.s. 23-24 Somministrazione prove comuni per classi parallele Lettura ed analisi degli esiti prove nazionali standardizzate INVALSI	Miglioramento degli esiti nelle prove oggettive parallele di istituto nella dimensione “Argomentare”
		Elaborazione di un curricolo di passaggio tra i diversi ordini di scuola che focalizzi le competenze disciplinari necessarie nel passaggio, correlate a trasversalità	- Costituzione di dipartimento di continuità per l'elaborazione di una appendice operativa tra i diversi ordini di scuola che focalizzi le competenze disciplinari necessarie nel passaggio, correlate a trasversalità, per aggiornamento Curricolo Verticale. -Aggiornamento Curricolo verticale per su Linee Guida STEM n.3 incontri di progettazione n.1 incontro di socializzazione in ordini di scuola socializzazione in CD	Miglioramento delle progettazioni nel passaggio tra ordini di scuola Miglioramento delle pratiche inclusive e di integrazione

		1.FORMAZIONE PROFESSIONALE	PNRR 3.1 Linee di intervento B Percorsi annuali competenze linguistiche e metodologiche CLIL per docenti Formazione Eco-Schools con esperto esterno.	Acquisizione di buone pratiche didattiche finalizzate alla trasformazione del modello trasmissivo della scuola
AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	ATTIVITÀ PREVISTE	AZIONI PROGRAMMATE	RISULTATI ATTESI
2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Favorire il miglioramento dell’ambiente di apprendimento attraverso la problematizzazione del reale con utilizzo di didattica per competenze, debate e compiti sfidanti.	2. PROBLEMATIZZARE E ARGOMENTARE.		
		Utilizzo del debate/problem solving in compiti sfidanti e significativi in tutte le discipline di studio (dalla sperimentazione alla generalizzazione) Implemento dei percorsi personalizzati di recupero, potenziamento degli apprendimenti linguistici e logico-matematici ed eccellenze in problem solving.	Utilizzo di debate e problem solving nella realizzazione di progetti curriculari ed extracurriculari Progetto Geometriko (quinte primaria e seconde secondaria I grado) Progetto di recupero di matematica (secondaria I grado) PNRR 3.1 Linee di intervento A Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. Asse I PON Scuola, azione 10.2.2 Progetto “Agenda SUD” aa.ss. 23/24 - 24/25 Formazione utilizzo di i-PAD (docenti classe digitale) 2h a cura di esperto interno/esterno	Acquisizione, sviluppo e organizzazione delle conoscenze, delle abilità critiche e logiche, argomentative, di ascolto di lettura e scrittura, di abilità comunicative e di ricerca.

			Attivazione graduale di classi digitali Progetto Sam Labs _Serre Edugreen _Attivazione di laboratorio per la didattica digitale laboratoriale (classi quarte primaria) Gruppo di progetto_PNRR-Scuola 4.0 prosiegua attività per la realizzazione di nuovi ambienti digitali Formazione sulle metodologie didattiche innovative per una scuola 4.0 proposte da SCUOLA FUTURA_	Miglioramento dell'ambiente di apprendimento e della motivazione ad apprendere da parte degli alunni
	Favorire il miglioramento dell'ambiente di apprendimento con l'utilizzo della didattica laboratoriale e digitale	Implemento dell'utilizzo dei laboratori multimediali e generalizzazione di classi 3.0 con didattica mista in problem solving.		

Patrice Durantini_ referente del PDM ICPE4