

SCHEMA GENERALE PIANO DI MIGLIORAMENTO aa.ss. 22-25

PDM 2022-25	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	ATTIVITÀ PREVISTE	RISULTATI ATTESI
PRIORITÀ RAV Omogeneità degli apprendimenti TRAGUARDO della sez.5 RAV Aumentare del 5% la media degli esiti delle Prove INVALSI matematica-dimensione "Argomentare" nelle classi quinte della scuola primaria	CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	Analizzare i risultati delle prove INVALSI Ita-Mate-Ingl per monitorare l'allineamento progettazione-dimensioni valutate nelle prove Rivisitare il progetto d'Istituto NeuroEducazione in funzione del potenziamento di abilità, conoscenze e competenze linguistiche e logico matematiche, eccellenze	1. FORMAZIONE PROFESSIONALE Formazione dei docenti con esperti interni/esterni e in ricerca-azione su debate/compiti sfidanti/hackaton nel processo di insegnamento-apprendimento. Dalla sperimentazione in atto alla generalizzazione. NeuroEducazione. Applicazione principi Neuroscienze alla Didattica, approccio inclusivo per il potenziamento di abilità, conoscenze e competenze linguistiche e logico-matematiche, eccellenze	Miglioramento degli esiti nelle prove oggettive parallele di Istituto per la dimensione Argomentare. Acquisizione di buone pratiche didattiche finalizzate alla trasformazione del modello trasmissivo della scuola Miglioramento dell'ambiente di apprendimento e della motivazione ad apprendere da parte degli alunni
	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Favorire il miglioramento dell'ambiente di apprendimento attraverso la problematizzazione del reale con utilizzo di didattica per competenze, debate e compiti sfidanti. Favorire il miglioramento dell'ambiente di apprendimento e del coinvolgimento degli alunni attraverso l'utilizzo dei principi dell'Educazione Emotiva.	2.PROBLEMATIZZARE E ARGOMENTARE. Utilizzo del debate/problem solving in compiti sfidanti e significativi in tutte le discipline di studio, attraverso percorsi finalizzati a formare cittadini attivi dalla disposizione mentale aperta, autocritica e tollerante, che sappiano affrontare liberamente i problemi e che siano consapevoli che il disaccordo non è divisione e separazione, ma un modo per operare cambiamenti positivi.	Acquisizione, sviluppo e organizzazione delle conoscenze, delle abilità critiche e logiche, argomentative, di ascolto di lettura e scrittura, di abilità comunicative e di ricerca.