



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PEIC836003

I.C. PESCARA 4

1. CONTESTO E RISORSE

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	06	5,6	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7	51,4	41,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	83,3	91,3	89,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7	61,7	60,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	83,3	73,5	67,8	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	3,4	3,4	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PEIC836003
Con collegamento a Internet	04
Chimica	0

Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	04
Musica	01
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PEIC836003
Classica	01
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PEIC836003
Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	02
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PEIC836003
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0

Palestra	04
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PEIC836003
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PEIC836003
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	01
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PESCARA	43	91,0	1	2,0	3	6,0	-	0,0
ABRUZZO	171	89,0	2	1,0	20	10,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		26,7	22,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni		23,3	34,7	24,5

Più di 5 anni	X	50,0	43,2	69,4
---------------	---	------	------	------

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		36,7	24,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	23,3	29,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		10,0	23,7	22,4
Più di 5 anni		30,0	22,0	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	76,7	85,0	65,4
Reggente		3,3	5,8	5,8
A.A. facente funzione		20,0	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		6,5	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		6,5	2,4	10,5
Da più di 3 a 5 anni		9,7	3,1	5,7
Più di 5 anni	X	77,4	88,2	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	35,5	24,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		16,1	13,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	7,9	10,0
Più di 5 anni		48,4	54,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PEIC836003 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
PEIC836003	104	86,0	17	14,0	100,0
- Benchmark*					
PESCARA	4.977	79,8	1.258	20,2	100,0
ABRUZZO	19.981	76,3	6.202	23,7	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PEIC836003 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PEIC836003	3	3,3	11	12,2	39	43,3	37	41,1	100,0
- Benchmark*									
PESCARA	67	1,5	746	17,1	1.658	38,0	1.897	43,4	100,0
ABRUZZO	324	1,9	3.211	18,4	6.413	36,8	7.500	43,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PEIC836003		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	07	18,9	8,7	7,5	8,4
Da più di 1 a 3 anni	07	18,9	15,0	14,4	13,6
Da più di 3 a 5 anni	05	13,5	8,8	10,3	10,1
Più di 5 anni	18	48,6	67,5	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC836003		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	09	20,0	12,6	12,0	10,0
Da più di 1 a 3 anni	08	17,8	17,2	18,9	16,7
Da più di 3 a 5 anni	07	15,6	12,9	13,8	11,7
Più di 5 anni	21	46,7	57,3	55,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PEIC836003	7	5	5
	- Benchmark*		
ABRUZZO	7	4	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PEIC836003		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,6	15,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,4	13,8	12,7
Da più di 3 a 5 anni	01	20,0	8,9	8,7	8,3
Più di 5 anni	04	80,0	65,1	62,3	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PEIC836003		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	18,8	11,6	11,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	02	12,5	7,7	8,3	10,0
Da più di 3 a 5 anni	01	6,2	11,4	8,6	7,4
Più di 5 anni	10	62,5	69,2	71,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PEIC836003		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	9,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		7,7	9,1	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		7,7	6,1	7,7
Più di 5 anni	0		84,6	75,8	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PEIC836003	22	0	18
- Benchmark*			
ABRUZZO	14	2	13
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PEIC836003	100,0	98,7	100,0	100,0	100,0	96,7	100,0	98,7	100,0	100,0
- Benchmark*										
PESCARA	99,8	99,7	99,9	100,0	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
ABRUZZO	99,6	99,7	99,9	99,9	99,8	98,8	98,9	98,8	98,5	98,6
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PEIC836003	99,3	98,3	98,6	99,3
- Benchmark*				
PESCARA	98,3	98,2	100,0	100,0
ABRUZZO	98,4	98,5	99,0	100,0
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PEIC836003	6,1	19,7	24,5	20,4	18,4	10,9	2,3	15,4	30,3	26,3	12,0	13,7
- Benchmark*												
PESCARA	18,0	26,0	25,1	19,0	6,6	5,2	12,4	24,2	26,7	20,4	8,8	7,6
ABRUZZO	18,3	27,3	25,5	18,2	6,1	4,6	14,0	25,6	25,9	19,9	8,3	6,3
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PEIC836003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PESCARA	0,1	0,1	0,1
ABRUZZO	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PEIC836003	3,7	1,4	0,6
- Benchmark*			
PESCARA	1,1	1,2	0,6
ABRUZZO	1,2	1,1	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PEIC836003	0,0	0,7	0,6
- Benchmark*			
PESCARA	1,3	1,6	0,9
ABRUZZO	1,7	1,3	1,2
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PEIC836003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,1	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	58,2				n.d.
PEEE836015 - Plesso	43,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE836015 - 2 A	43,6				n.d.
PEEE836026 - Plesso	64,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE836026 - 2 A	59,4				n.d.
PEEE836026 - 2 B	66,2				n.d.
PEEE836026 - 2 C	66,0				n.d.
Riferimenti		63,1	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,0				-0,0
PEEE836015 - Plesso	46,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE836015 - 5 A	46,3				-14,2
PEEE836026 - Plesso	70,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE836026 - 5 A	69,2				-0,9
PEEE836026 - 5 B	67,4				-0,8
PEEE836026 - 5 C	62,3				-5,5
PEEE836026 - 5 D	79,7				10,8
Riferimenti		201,3	194,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	218,5				5,5
PEMM836014 - Plesso	218,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PEMM836014 - 3 A	234,4				17,3
PEMM836014 - 3 B	225,0				4,5
PEMM836014 - 3 C	228,4				11,6
PEMM836014 - 3 D	226,6				7,9
PEMM836014 - 3 EP	198,3				-2,9
PEMM836014 - 3 F	203,7				-11,6
PEMM836014 - 3 G	197,4				8,1

Istituto: PEIC836003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,0	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,0				n.d.
PEEE836015 - Plesso	30,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE836015 - 2 A	30,7				n.d.
PEEE836026 - Plesso	66,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE836026 - 2 A	62,1				n.d.
PEEE836026 - 2 B	64,2				n.d.
PEEE836026 - 2 C	72,6				n.d.
Riferimenti		57,4	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	54,3				-9,0
PEEE836015 - Plesso	33,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE836015 - 5 A	33,7				-24,0
PEEE836026 - Plesso	57,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE836026 - 5 A	62,4				-4,7
PEEE836026 - 5 B	49,6				-14,0
PEEE836026 - 5 C	51,6				-11,2
PEEE836026 - 5 D	66,0				0,5
Riferimenti		200,6	191,8	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	221,6				8,8
PEMM836014 - Plesso	221,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PEMM836014 - 3 A	238,6				21,4
PEMM836014 - 3 B	230,3				9,1
PEMM836014 - 3 C	224,1				7,2
PEMM836014 - 3 D	223,5				3,9
PEMM836014 - 3 EP	213,0				10,8
PEMM836014 - 3 F	203,4				-11,9
PEMM836014 - 3 G	209,5				19,6

Istituto: PEIC836003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,4	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,3				n.d.
PEEE836015 - Plesso	47,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE836015 - 5 A	47,0				-20,1
PEEE836026 - Plesso	69,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE836026 - 5 A	75,4				-0,9
PEEE836026 - 5 B	63,7				-9,2
PEEE836026 - 5 C	72,4				0,6
PEEE836026 - 5 D	69,0				-2,0
Riferimenti		199,3	190,1	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,9				n.d.
PEMM836014 - Plesso	212,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PEMM836014 - 3 A	225,1				2,5
PEMM836014 - 3 B	220,8				-9,9
PEMM836014 - 3 C	211,9				-10,7
PEMM836014 - 3 D	221,5				-3,5
PEMM836014 - 3 EP	201,5				-0,0
PEMM836014 - 3 F	205,5				-15,4
PEMM836014 - 3 G	192,5				0,8

Istituto: PEIC836003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		74,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,8				n.d.
PEEE836015 - Plesso	60,7	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE836015 - 5 A	60,7				-16,8
PEEE836026 - Plesso	79,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PEEE836026 - 5 A	73,9				-10,7
PEEE836026 - 5 B	75,8				-6,8
PEEE836026 - 5 C	81,1				-1,6
PEEE836026 - 5 D	86,7				2,5
Riferimenti		201,9	195,3	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	219,6				n.d.
PEMM836014 - Plesso	219,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PEMM836014 - 3 A	232,1				8,3
PEMM836014 - 3 B	228,0				-1,6
PEMM836014 - 3 C	225,0				1,4
PEMM836014 - 3 D	225,5				-1,0
PEMM836014 - 3 EP	213,8				8,9
PEMM836014 - 3 F	201,8				-20,5
PEMM836014 - 3 G	202,0				7,3

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PEEE836015 - 5 A	38,5	61,5
PEEE836026 - 5 A	17,6	82,4
PEEE836026 - 5 B	26,3	73,7
PEEE836026 - 5 C	0,0	100,0
PEEE836026 - 5 D	14,3	85,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	18,8	81,2
Abruzzo	17,4	82,6
Sud	19,7	80,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PEEE836015 - 5 A	38,5	61,5
PEEE836026 - 5 A	17,6	82,4
PEEE836026 - 5 B	10,5	89,5
PEEE836026 - 5 C	6,7	93,3
PEEE836026 - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,9	87,1
Abruzzo	14,6	85,4
Sud	13,6	86,4
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PEMM836014 - 3 A	0,0	0,0	24,0	44,0	32,0
PEMM836014 - 3 B	0,0	26,1	8,7	43,5	21,7
PEMM836014 - 3 C	4,2	12,5	0,0	66,7	16,7
PEMM836014 - 3 D	0,0	0,0	27,3	45,4	27,3
PEMM836014 - 3 EP	13,3	26,7	26,7	20,0	13,3
PEMM836014 - 3 F	9,1	9,1	45,4	36,4	0,0
PEMM836014 - 3 G	12,5	6,2	62,5	12,5	6,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	4,8	10,9	25,8	40,8	17,7
Abruzzo	10,6	22,2	30,8	25,5	11,0
Sud	16,0	24,2	30,0	20,8	9,1
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PEMM836014 - 3 A	0,0	0,0	28,0	28,0	44,0
PEMM836014 - 3 B	8,7	13,0	8,7	30,4	39,1
PEMM836014 - 3 C	0,0	8,3	33,3	20,8	37,5
PEMM836014 - 3 D	0,0	13,6	27,3	27,3	31,8
PEMM836014 - 3 EP	0,0	33,3	13,3	13,3	40,0
PEMM836014 - 3 F	0,0	27,3	45,4	18,2	9,1
PEMM836014 - 3 G	6,2	18,8	25,0	31,2	18,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,0	15,0	26,5	24,5	32,0
Abruzzo	13,7	23,4	27,4	20,0	15,5
Sud	21,6	26,0	24,5	16,1	11,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PEMM836014 - 3 A	0,0	20,0	80,0
PEMM836014 - 3 B	0,0	21,7	78,3
PEMM836014 - 3 C	0,0	20,8	79,2
PEMM836014 - 3 D	0,0	22,7	77,3
PEMM836014 - 3 EP	0,0	40,0	60,0
PEMM836014 - 3 F	0,0	36,4	63,6
PEMM836014 - 3 G	6,2	50,0	43,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,7	28,6	70,8
Abruzzo	1,7	41,3	57,0
Sud	4,5	49,9	45,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PEMM836014 - 3 A	0,0	0,0	100,0
PEMM836014 - 3 B	0,0	4,4	95,6
PEMM836014 - 3 C	0,0	0,0	100,0
PEMM836014 - 3 D	0,0	4,6	95,4
PEMM836014 - 3 EP	0,0	6,7	93,3
PEMM836014 - 3 F	4,6	18,2	77,3
PEMM836014 - 3 G	0,0	25,0	75,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,7	7,5	91,8
Abruzzo	2,8	20,6	76,6
Sud	5,8	24,1	70,1
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PEEE836015 - 2 A	10	0	3	2	4	16	3	2	0	0
PEEE836026 - 2 A	2	1	3	3	4	1	2	2	4	4
PEEE836026 - 2 B	2	0	4	2	7	0	2	4	7	2
PEEE836026 - 2 C	2	3	2	1	10	1	2	1	4	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PEIC836003	24,6	6,2	18,5	12,3	38,5	27,7	13,8	13,8	23,1	21,5
Abruzzo	23,9	15,6	17,5	8,4	34,6	26,3	18,5	10,3	18,0	26,8
Sud	28,0	16,1	18,0	8,8	29,0	30,2	17,3	10,8	15,7	26,0
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PEEE836015 - 5 A	6	3	0	1	2	8	3	1	0	1
PEEE836026 - 5 A	2	1	3	4	5	3	2	2	5	6
PEEE836026 - 5 B	3	2	2	7	6	7	6	4	2	3
PEEE836026 - 5 C	3	2	5	3	3	5	6	3	0	3
PEEE836026 - 5 D	2	0	2	2	16	3	4	5	2	9
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PEIC836003	18,8	9,4	14,1	20,0	37,6	28,0	22,6	16,1	9,7	23,7
Abruzzo	23,3	13,2	12,4	21,2	29,8	26,0	19,8	12,1	17,0	25,2
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PEIC836003	14,3	85,7	57,0	43,0
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PEIC836003	21,7	78,3	23,4	76,6
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PEIC836003	19,6	80,4	18,6	81,4
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PEIC836003	18,2	81,8	10,6	89,4
- Benchmark*				
Sud	8,4	91,6	13,0	87,0
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PEIC836003	10,1	89,9	14,0	86,0
- Benchmark*				
Sud	15,7	84,3	9,1	90,9
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
PEIC836003	PEEE836015	A	50,26	↓	↓	↓	100,00
PEIC836003	PEEE836026	A	73,98	↑	↑	↑	76,47
PEIC836003	PEEE836026	B	67,16	↑	↑	↑	90,00
PEIC836003	PEEE836026	C	63,26	↔	↑	↑	94,74
PEIC836003			68,06	↑	↑	↑	91,11

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,44	56,23	57,89	
PEIC836003	PEEE836015	A	41,26	↓	↓	↓	100,00
PEIC836003	PEEE836026	A	66,19	↑	↑	↑	94,12
PEIC836003	PEEE836026	B	49,66	↓	↓	↓	95,00
PEIC836003	PEEE836026	C	52,82	↓	↓	↓	100,00
PEIC836003			56,45	↔	↔	↓	97,78

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				201,27	194,33	199,14	
PEIC836003	PEEE836015	A	207,30	↑	↑	↑	85,00
PEIC836003	PEEE836026	A	216,69	↑	↑	↑	100,00
PEIC836003	PEEE836026	B	224,33	↑	↑	↑	95,45
PEIC836003	PEEE836026	C	226,76	↑	↑	↑	95,83
PEIC836003				↑	↑	↑	94,44

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				200,61	191,79	200,13	
PEIC836003	PEEE836015	A	208,43	↑	↑	↑	85,00
PEIC836003	PEEE836026	A	212,19	↑	↑	↑	100,00
PEIC836003	PEEE836026	B	226,96	↑	↑	↑	95,45
PEIC836003	PEEE836026	C	222,37	↑	↑	↑	95,83
PEIC836003				↑	↑	↑	94,44

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				199,32	190,07	201,64	
PEIC836003	PEEE836015	A	207,43	↑	↑	↑	85,00
PEIC836003	PEEE836026	A	220,53	↑	↑	↑	100,00
PEIC836003	PEEE836026	B	220,45	↑	↑	↑	95,45
PEIC836003	PEEE836026	C	229,51	↑	↑	↑	95,83
PEIC836003				↑	↑	↑	94,44

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				201,94	195,26	203,33	
PEIC836003	PEEE836015	A	216,69	↑	↑	↑	85,00
PEIC836003	PEEE836026	A	226,47	↑	↑	↑	100,00
PEIC836003	PEEE836026	B	225,77	↑	↑	↑	95,45
PEIC836003	PEEE836026	C	228,55	↑	↑	↑	95,83
PEIC836003				↑	↑	↑	94,44

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	97,8	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	80,6	80,9	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	86,1	87,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	41,7	35,3	32,7
Altro	Sì	8,3	6,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,0	96,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	78,8	78,4	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	84,8	84,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	39,4	31,2	30,9
Altro	Sì	9,1	6,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	PEIC836003	PESCARA	ABRUZZO	
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	94,4	92,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	61,1	66,9	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	91,7	86,8	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	75,0	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,9	65,4	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	86,1	91,9	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	47,2	56,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	52,8	58,8	57,9
Altro	No	2,8	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,9	93,6	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	63,6	67,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	66,7	71,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	81,8	84,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	63,6	62,4	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	84,8	93,6	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,6	66,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,6	65,6	63,6
Altro	No	3,0	7,2	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	91,7	83,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	69,4	66,9	66,5

Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	88,9	77,9	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,3	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	90,9	89,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	57,6	62,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	84,8	73,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,1	8,8	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,1	82,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	83,3	89,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,3	4,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	27,8	30,1	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	97,0	96,8	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	84,8	85,5	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,1	4,0	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	21,2	25,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	42,9	56,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,3	92,5	94,8

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,9	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	14,3	15,7	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	90,6	87,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	84,4	89,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	4,0	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	18,8	15,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	94,1	94,5
Classi aperte	Sì	97,2	83,8	70,8
Gruppi di livello	Sì	69,4	75,7	75,8
Flipped classroom	No	41,7	40,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	8,3	21,3	32,9
Metodo ABA	Sì	30,6	30,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,2	6,2
Altro	No	19,4	27,9	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	97,0	96,0	94,1
Classi aperte	Sì	81,8	74,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	66,7	80,0	79,4
Flipped classroom	No	60,6	60,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	15,2	20,0	23,0
Metodo ABA	No	21,2	20,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,4	4,3
Altro	No	21,2	26,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,6	11,0	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,8	0,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	52,8	48,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	25,0	13,2	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,6	11,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	13,9	28,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	75,0	75,0	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	33,3	17,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	2,8	12,5	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	22,2	27,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	69,4	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	36,1	33,8	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	2,8	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	57,6	56,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	15,2	9,6	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	39,4	30,4	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	51,5	56,0	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	57,6	62,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	45,5	27,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,1	19,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,2	16,0	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	42,4	40,8	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	21,2	15,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla	Sì	39,4	40,0	31,5

legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili	No	3,0	0,8	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	94,4	88,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,6	83,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	77,8	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	52,8	59,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	33,3	36,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	19,4	27,2	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	93,9	90,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,8	84,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	81,8	80,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	45,5	57,6	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	48,5	48,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	18,2	32,0	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	80,6	87,1	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	88,9	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	52,8	56,8	61,1

Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	81,8	86,9	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,9	87,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	54,5	59,8	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	72,2	69,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	66,7	61,1	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	61,1	54,2	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	80,6	71,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	49,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	66,7	71,0	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	72,7	72,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	69,7	61,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	57,6	56,2	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	78,8	71,1	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	54,5	51,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	66,7	73,6	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,9	86,8	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	58,3	51,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,6	6,6	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	44,4	42,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	5,6	10,3	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	38,9	33,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	19,4	17,6	22,1
Altro	Sì	13,9	14,7	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,9	86,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	48,5	43,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,1	8,0	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	78,8	73,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,2	13,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	45,5	40,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,2	16,8	29,5
Altro	Sì	15,2	15,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	86,1	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	50,0	43,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	41,7	40,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	58,3	60,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	33,3	30,1	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,0	75,0	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	72,2	69,1	58,0
Altro	No	8,3	10,3	9,9

Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	78,8	78,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	54,5	43,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	54,5	49,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	90,9	90,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	48,5	39,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	84,8	80,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	93,9	88,8	82,0
Altro	No	6,1	10,4	9,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,1	94,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	65,7	70,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	91,4	92,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	82,9	80,0	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	83,0	74,6
Altro	No	5,7	7,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	93,8	93,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	68,8	70,2	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	96,9	94,4	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	84,4	77,4	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	90,6	82,3	71,9
Altro	No	3,1	8,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	46,9	56,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	15,6	20,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	15,6	13,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	6,3	7,4	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	28,1	27,0	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,6	13,9	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	6,3	6,6	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,6	1,5
Altro	No	28,1	18,0	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	81,3	80,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	40,6	43,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	59,4	65,3	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	93,8	89,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	34,4	46,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	68,8	46,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	93,8	89,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	9,4	11,3	13,7
Altro	Sì	15,6	14,5	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,1	7,1	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		51,5	52,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	36,4	38,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,7	7,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		51,6	52,0	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	38,7	39,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		45,5	33,9	30,8
>25% - 50%	X	42,4	43,3	37,8
>50% - 75%		9,1	15,0	20,0
>75% - 100%		3,0	7,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		41,9	34,1	31,3
>25% - 50%		32,3	39,0	36,7
>50% - 75%	X	22,6	22,0	21,0
>75% -		3,2	4,9	11,0

100%				
------	--	--	--	--

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	07	8,9	9,7	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	679,3	3.401,7	4.534,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	5,5	42,8	65,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	26,7	26,5	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	23,3	22,2	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	26,7	15,4	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	26,7	24,8	42,2
Lingue straniere	No	56,7	47,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	13,3	23,1	19,6
Attività artistico - espressive	No	26,7	41,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,0	19,7	25,4
Sport	No	20,0	17,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	16,7	15,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	20,0	24,8	19,9
Altri argomenti	Sì	20,0	20,5	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		54,8	60,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	29,0	24,8	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		9,7	12,8	22,7
Altro		6,5	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	10	4,6	4,8	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PEIC836003		Riferimento Provinciale PESCARA	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,3	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3	30,0	19,4	19,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,5	1,8	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,5	2,7	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,3	8,4	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	20,0	22,2	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	3,5	6,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	10,0	16,7	16,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,6	4,5	7,1
Altro	4	40,0	11,1	13,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PEIC836003		Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	7	70,0	33,3	36,5	34,3
Rete di ambito	0	0,0	9,0	21,2	33,5
Rete di scopo	1	10,0	29,9	19,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	20,0	12,5	6,9	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	15,3	14,5	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PEIC836003		Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	7	70,0	27,8	30,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	17,4	25,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	10,0	16,7	12,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	20,0	13,2	8,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	11,1	10,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,9	12,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PEIC836003		Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,5	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	23,0	6,9	17,7	18,5	19,6
Scuola e lavoro			11,0	5,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,8	2,6	3,3
Valutazione e miglioramento			3,3	3,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	104,0	31,3	24,0	26,0	21,8
Integrazione, competenze di			2,5	6,5	5,7

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità	1,0	0,3	22,1	21,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			10,0	5,4	6,8
Altro	204,0	61,4	17,6	26,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	3,6	3,6	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PEIC836003		Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,8	1,7	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,9	0,7	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	16,7	12,3	16,4	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,9	0,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,9	16,9	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	16,7	0,9	3,7	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,9	1,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,7	5,6	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,9	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	16,7	3,8	2,2	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,8	2,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,9	1,0	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	2,8	1,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	16,7	7,5	6,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,7	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	16,7	7,5	9,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	6,6	3,4	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,6	5,1	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica,	0	0,0	0,0	0,0	0,4

collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione					
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,6	6,6	5,2
Altro	1	16,7	11,3	13,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PEIC836003		Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	50,0	33,0	32,8	36,7
Rete di ambito	0	0,0	3,8	7,8	13,4
Rete di scopo	2	33,3	38,7	29,6	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7	18,9	16,1	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	5,7	13,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	87,1	79,2	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	77,4	69,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	61,3	60,0	57,8
Accoglienza	Sì	74,2	65,6	74,0
Orientamento	Sì	61,3	72,8	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	61,3	60,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	93,5	95,2	96,2
Temi disciplinari	Sì	35,5	34,4	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	16,1	27,2	37,8
Continuità	Sì	83,9	83,2	88,3
Inclusione	Sì	96,8	91,2	94,6
Altro	Sì	19,4	21,6	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	PEIC836003	PESCARA	ABRUZZO	
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	7.1	18,8	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9.4	20,2	16,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	7.1	10,2	7,0	9,1
Accoglienza	8.2	15,0	9,7	8,7
Orientamento	11.8	2,4	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	5.9	2,7	4,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	9.4	5,3	7,3	6,5
Temi disciplinari	5.9	7,3	9,0	10,5
Temi multidisciplinari	7.1	4,3	6,0	7,1
Continuità	11.8	6,4	7,7	8,2
Inclusione	7.1	6,3	10,6	10,3
Altro	9.4	1,2	1,2	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,2	3,2	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	4,0	20,4
5-6 reti	X	6,5	4,0	3,5
7 o più reti		90,3	88,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	54,8	60,0	72,6
Capofila per una rete		41,9	26,4	18,8
Capofila per più reti		3,2	13,6	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	71,4	83,1	79,0
---	-----	------	------	------

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Stato	2	36,7	37,4	32,4
Regione	0	8,7	8,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,3	7,7	14,5
Unione Europea	0	3,3	2,9	4,0
Contributi da privati	0	0,0	1,2	3,7
Scuole componenti la rete	5	44,0	42,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	14,7	14,4	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,0	7,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	60,0	61,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	5,3	6,0	4,6
Altro	1	12,0	10,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	5,3	6,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,0	5,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	32,7	31,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	16,0	13,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	5,3	5,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,7	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7	1,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,7	4,2	10,1

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,0	1,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,0	7,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,0	5,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,3	8,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	1,3	1,8	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	1,0	1,3
Altro	0	4,7	6,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	25,8	40,0	46,3
Università	Sì	67,7	67,2	64,9
Enti di ricerca	No	12,9	13,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	29,0	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	16,1	20,8	32,0
Associazioni sportive	No	64,5	69,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	64,5	74,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	45,2	64,8	66,2
ASL	Sì	45,2	36,8	50,1
Altri soggetti	No	25,8	22,4	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	33,3	44,6	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	46,7	57,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	56,7	64,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	20,0	43,8	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	10,0	18,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	30,0	28,9	40,4

Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	33,3	33,1	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	40,0	52,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	23,3	24,0	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	6,7	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	13,3	33,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	50,0	67,8	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	36,7	42,1	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	16,7	21,5	19,0
Altro	No	20,0	16,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	13,7	22,5	23,4	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	22,6	29,6	41,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PEIC836003	Riferimento Provinciale % PESCARA	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	7,5	8,5	10,9	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	PEIC836003	PESCARA	ABRUZZO	
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	101,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	80,6	75,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	90,3	83,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	61,3	64,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	100,0	98,5
Altro	Sì	9,7	16,0	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Omogeneità dei livelli di apprendimento

Traguardo

Aumentare del 5% la media degli esiti delle Prove Invalsi Matematica, dimensione "Argomentare", nelle classi quinte primaria

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire il miglioramento degli esiti attesi attraverso l'utilizzo generalizzato della progettazione per Competenze: Rivisitazione dei Curricola di Scuola e dei Modelli di Progettazione dei tre ordini di scuola (a.s. 19/20)

2. Ambiente di apprendimento

Favorire il miglioramento dell'ambiente di apprendimento attraverso la problematizzazione del reale (problem solving in prove di realtà) con utilizzo di Didattica per Competenze e Debate

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dati a.s. 18/19, Invalsi italiano e matematica, la media risulta superiore a quella regionale e nazionale, con oscillazioni in basso non rilevanti. La variabilità tra le classi risulta fortemente connotata dal codice ECSC nei due diversi plessi di scuola primaria, mentre nei due plessi di sec. I grado appare più sfumata, meno riconducibile ai contesti scolastici. L'effetto scuola in quanto valore aggiunto risulta nella media o superiore a quella regionale e nazionale. Si ritiene di innalzare del 5% la Dimensione Argomentare, matematica, che, negli esiti relativi alle classi quinte ha riportato una variazione percentuale in basso sul dato nazionale. Rispetto le prove 17/18 è riscontrata una crescita del 7%, il traguardo già nel PDM è da considerarsi superato. Si registra un divario del 5% sulla media nazionale, anch'essa innalzata, per cui si conferma il traguardo. La variazione non è fortemente significativa ma la scelta del NIV è strategica: la dimensione è interdisciplinare nelle sue componenti di conoscenza, capacità di argomentare, problematizzare. Essa è correlata al ruolo del linguaggio verbale nella costruzione del pensiero e nello sviluppo intellettuale (Vygotskij); all'utilizzo di Didattiche Innovative e per Competenze per il miglioramento degli esiti in ambito linguistico, logico-matematico. Il traguardo riferito alle quinte e monitorato attraverso le prove Invalsi nel triennio seguente è esteso come itinerario educativo-didattico a tutto l'Istituto