

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 4



VALUTAZIONE ESITI

II QUADRIMESTRE

Primaria (I-V) e Secondaria I grado (I-II)

(O.M. 11/2020)

a.s. 2019/2020

PREMESSA

“La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo”. (Nuove Indicazioni 2012, D.M. 254/2012)

“La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.
(art. 2, D. Lgs 62/2017)

Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16/05/2020 concernente la valutazione degli alunni per l'a.s. 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

Art. 1

1. La presente ordinanza definisce specifiche misure sulla **valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni** frequentanti le classi del primo e secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 e sulle strategie e modalità dell'eventuale **integrazione e recupero** degli apprendimenti ai sensi del Decreto Legge 8 aprile 2020 n. 22
2. L'attività svolta nell'anno scolastico 2019/2020 ai fini della valutazione finale, ai sensi della presente ordinanza, trova il suo fondamento nei principi previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Le riunioni degli organi collegiali si svolgono, ove necessario, in modalità a distanza

Art. 2

- 1. PROGETTAZIONI.** I docenti contitolari della classe (primaria) e i consigli di classe (secondaria I grado), sulla base delle modalità a distanza imposte dall'emergenza sanitaria internazionale:
 - a) **aggiornano**, ove necessario, **le progettazioni** definite a inizio anno scolastico.
 - b) L'aggiornamento riguarda gli **obiettivi di apprendimento**, i **mezzi**, gli **strumenti** e le **metodologie sulla base delle intervenute modalità di Didattica a distanza (DAD)**
 - c) **Per ciascuna disciplina**, individuano, i **nuclei fondamentali non affrontati o che necessitano di approfondimento** e i relativi **obiettivi di apprendimento**, da trattare e conseguire attraverso il **Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA)**, di cui all'art.6
- 2. CRITERI DI VALUTAZIONE.** Il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia in ordine alle materie di cui all'art.4 c.4 del Regolamento dell'Autonomia:
 - a) Integra, ove necessario, i **criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento** degli alunni già approvati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)
 - b) Comunica i criteri alle famiglie **attraverso la pubblicazione sul sito**, che vale come **integrazione pro-tempore al PTOF**

Art. 3

- 1. VALUTAZIONE.** La valutazione è condotta ai sensi dell'art. 2 del D. Legislativo 62/2017

- Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.
 - La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.
 - Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto nello Statuto delle studentesse e degli studenti.
 - I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.
 - La valutazione delle attività alternative all'IRC, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.
2. **DEROGHE.** Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'art. 3, c.3, art. 5, c. 1 e all'art. 6 commi 2,3,4 del D. Legislativo (Non ammissione nella scuola primaria e nella secondaria. Non è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore obbligatorio)
 3. **VALUTAZIONE.** I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni **sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza** sulla base dei criteri e delle modalità deliberate nel Collegio Docenti
 4. **AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.** Gli alunni sono ammessi alla classe successiva **anche in presenza di voti inferiori** a sei decimi in una o più discipline che **vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.**
 5. **VOTAZIONI INFERIORI A SEI DECIMI.** In presenza di votazioni inferiori o comunque di livelli di apprendimento non consolidati, i docenti contitolari o il consiglio **predispongono il Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI)** (v. art.6) in cui sono indicati per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.
 6. **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE.** Restano le disposizioni in merito alla certificazione delle competenze, salvo quelle relative all'Invalsi
 7. **NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA.** Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di **alcun elemento valutativo** relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a **situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività**

didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con **motivazione espressa all'unanimità**, può non ammetterlo alla classe successiva.

8. **PROVVEDIMENTI DI ESCLUSIONE.** Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti

Art. 5

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

1. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del Piano Educativo Individualizzato (**PEI**), come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il Piano di Apprendimento Individualizzato (**PAI**), di cui all'art.6, ove necessario, integra il PEI
2. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il Piano Didattico Individualizzato (**PDP**)
3. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) non certificati, che siano stati destinatari di specifico Piano Didattico Personalizzato (PDP), si applica quanto disposto al c. 2 per gli alunni con DSA.
4. Il Piano di Apprendimento Individualizzato (**PAI**), ove necessario, integra il Piano Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni ai commi 2 e 3

Art. 6

1. PIANO DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATO

Per gli alunni ammessi alla classe successiva **in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati**, i docenti contitolari o il consiglio di classe predispongono il Piano di Apprendimento Individualizzato (**PAI**), in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il PAI è allegato al documento di valutazione finale

2. PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI.

I docenti contitolari o il consiglio di classe individuano **le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione** finalizzata alla definizione di un Piano di

Integrazione degli Apprendimenti (**PIA**)

3. Le attività relative al PIA e al PAI costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020 (art. 1, c.2 Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22)
4. Dette attività integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'a.s. 20/21
5. Le attività didattiche relative al PIA e al PAI sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali
6. Nel caso di trasferimento tra istituzioni scolastiche, il PIA è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.

STRUMENTI PREDISPOSTI DAL COLLEGIO DOCENTI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ESITI DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI a.s. 19/20

- Rubriche Valutative degli Apprendimenti per ordine di scuola per la didattica in presenza (v. PTOF 19/20)
- Rubriche Valutative del Comportamento per ordine di scuola (v. PTOF 19/20)
- Rubrica Valutativa Formativa per didattica a distanza, v. allegati per i due ordini di scuola
- Rubrica Valutativa Formativa per didattica a distanza DVA, v. allegati per i due ordini di scuola
- PIA Piano di integrazione degli apprendimenti (classi non terminali)
- PAI Piano di Apprendimento Individualizzato, solo per gli alunni con insufficienze o con apprendimenti da consolidare (su Registro Elettronico)
- Eventuale Integrazione PEI (alunni BES)
- Documento di Valutazione (per ogni alunno)
- Certificazione delle Competenze, solo per gli alunni delle classi quinte e delle terze secondaria I grado (D.M. 742/2017)

Allegati:

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 4
a.s. 2019/2020

RUBRICA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER DIDATTICA A DISTANZA
SECONDARIA I GRADO

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO (A)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO BASE (C)
PARTECIPAZIONE E INTERESSE	Partecipazione alle attività proposte attenta e assidua. Interesse elevato e costante.	Partecipazione sistematica e spontanea. Interesse reale e idoneo.	Partecipazione discontinua. Interesse incostante o selettivo.
CONTINUITÀ E IMPEGNO	Impegno costante e funzionale.	Impegno regolare e sistematico.	Impegno saltuario e incostante.
COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE NELLA RELAZIONE A DISTANZA	Interazione efficace e collaborazione costruttiva.	Interazione adeguata e collaborazione attiva.	Interazione moderata e collaborazione irregolare.
AUTONOMIA E METODO DI LAVORO	Organizzazione del lavoro autonoma e funzionale.	Organizzazione del lavoro avviata e regolare.	Organizzazione del lavoro incerta e non sempre autonoma.
IMPARARE A IMPARARE	Gestione consapevole e personale di tempi e strategie.	Gestione opportuna di tempi e strategie	Gestione insicura di tempi e strategie

Livelli - Indicatori- Corrispondenza con votazioni

A – Avanzato: 9-10

B – Intermedio: 8

C – Base: 6-7*

*solo classi secondaria I grado (I-II)

Nella **Valutazione Formativa** si terrà conto delle effettive difficoltà di connessione dell'alunno/a e di altre particolarità.

Delibera Collegio Docenti in remoto 21/05/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 4
a.s. 2019/2020

RUBRICA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER DIDATTICA A DISTANZA
SECONDARIA I GRADO –

ALUNNI DIVERSABILI (DVA) - L. 104/92

	LIVELLO AVANZATO (A)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO BASE (C)
PARTECIPAZIONE E INTERESSE	Partecipazione alle attività proposte costante e motivata. Interesse completo e apprezzabile.	Partecipazione generalmente spontanea e adeguata alle attività proposte. Interesse abbastanza adeguato alle richieste.	Partecipazione discontinua, nonostante gli incoraggiamenti. Interesse incostante o selettivo.
CONTINUITÀ E IMPEGNO	Impegno costante e funzionale.	Impegno regolare e sistematico.	Impegno saltuario e incostante.
COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE NELLA RELAZIONE A DISTANZA	Interazione efficace e collaborazione costruttiva .	Interazione adeguata e collaborazione costante.	Interazione moderata e collaborazione irregolare.
AUTONOMIA E METODO DI LAVORO	Organizzazione del lavoro completa e funzionale.	Organizzazione del lavoro generalmente completa e abbastanza autonoma.	Organizzazione del lavoro incerta nonostante la guida e il supporto del docente.
IMPARARE A IMPARARE	Uso di un metodo di studio funzionale al tempo a disposizione.	Uso di un metodo di studio generalmente efficace e adeguato al tempo a disposizione.	Uso di in metodo di studio essenziale e incerto e non sempre adeguato al tempo a disposizione.

Livelli – Indicatori - Corrispondenza con votazioni

A – Avanzato: 9-10

B – Intermedio: 8

C – Base: 6-7*

*solo classi secondaria I grado (I-II)

Nella **Valutazione Formativa** si terrà conto delle effettive difficoltà di connessione dell'alunno/a e altre particolarità.

Delibera Collegio Docenti in remoto 21/05/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 4
a.s. 2019/2020

RUBRICA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER DIDATTICA A DISTANZA
PRIMARIA

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO (A)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO BASE (C)
MOTIVAZIONE INTERESSE	L'alunno ha mostrato notevole interesse e motivazione proficua.	L'alunno ha mostrato costante interesse e adeguata motivazione.	L'alunno ha mostrato interesse poco costante e motivazione alterna.
IMPEGNO NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'	Ha svolto le attività con impegno produttivo.	Ha svolto le attività con impegno abbastanza regolare.	Ha svolto le attività con impegno discontinuo e in modo saltuario.
PARTECIPAZIONE E COMUNICAZIONE NELLA RELAZIONE A DISTANZA	Ha partecipato e interagito in modo efficace durante le videolezioni e attraverso gli strumenti attivati per la DAD.	Ha partecipato e interagito in modo adeguato durante le videolezioni e attraverso gli strumenti attivati per la DAD.	Ha partecipato e interagito in modo non sempre adeguato durante le videolezioni e attraverso gli strumenti attivati per la DAD.

A– Avanzato: 9-10

B – Intermedio: 8

C – Base: 7

Nella **Valutazione Formativa** si terrà conto delle effettive difficoltà di connessione dell'alunno/a e di altre particolarità.

Delibera Collegio Docenti in remoto 21/05/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 4
a.s. 2019/2020

RUBRICA DI VALUTAZIONE FORMATIVA PER DIDATTICA A DISTANZA
PRIMARIA

ALUNNI DIVERSABILI (DVA) - L. 104/92

INDICATORI	LIVELLO AVANZATO (A)	LIVELLO INTERMEDIO (B)	LIVELLO BASE (C)
MOTIVAZIONE INTERESSE	L'alunno/a ha mostrato costante interesse e costante motivazione.	L'alunno/a ha mostrato un interesse generalmente costante e una motivazione abbastanza adeguata alle richieste.	L'alunno/a ha mostrato interesse poco costante e motivazione alterna o selettiva.
IMPEGNO NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA'	Ha svolto le attività con impegno produttivo.	Ha svolto le attività con impegno abbastanza regolare.	Ha svolto le attività con impegno discontinuo e in modo saltuario.
PARTECIPAZIONE E COMUNICAZIONE NELLA RELAZIONE A DISTANZA	Ha partecipato e interagito in modo sereno e produttivo durante le videolezioni e attraverso gli strumenti attivati per la DAD.	Ha partecipato e interagito in modo generalmente adeguato durante le videolezioni e attraverso gli strumenti attivati per la DAD.	Ha partecipato e interagito in modo non sempre sereno e collaborativo durante le videolezioni e attraverso gli strumenti attivati per la DAD.

A– Avanzato: 9-10

B – Intermedio: 8

C – Base: 7

Nella **Valutazione Formativa** si terrà conto delle effettive difficoltà di connessione dell'alunno/a e di altre particolarità.

Delibera Collegio Docenti in remoto 21/05/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 4
a.s. 2019/2020

***PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (PAI) a.s. 2020/2021**
(art. 6 OM 11/20)

(da compilarsi per ciascuna disciplina interessata)

Alunno		
Scuola_	classe_	sezione
Disciplina		Docente
Competenze europee (2018)		Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Obiettivi di apprendimento da conseguire	Strategie di miglioramento	Contenuti da consolidare
Tempi/Metodologia/Strumenti		
Valutazione e documentazione <i>(individuare gli strumenti da utilizzare per la valutazione formativa)</i>		

Il docente

Per gli alunni ammessi alla classe successiva **in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati**, i docenti contitolari o il consiglio di classe predispongono il Piano di Apprendimento Individualizzato (PAI), in cui sono indicati, **per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.**

Il PAI è allegato al documento di valutazione finale.

Le attività costituiscono didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020 (art. 1, c.2 Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22) e integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'a.s. 20/21

Le attività didattiche relative al PAI sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali (OM 11/2020)

*Può essere utilizzato anche il modello simile su Registro Elettronico

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 4
a.s. 2019/2020

***PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (PIA)** per l'a.s. 2020/2021
(art. 6 OM 11/2020)

SCUOLA _____ CLASSE _____ SEZ. _____

PROGETTAZIONE PER AREE DISCIPLINARI e/o INTERDISCIPLINARI	
Area (Lo schema è da ripetere per ogni area individuata)	Disciplina/Discipline coinvolte
Competenze europee (2018)	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari o trasversali	Obiettivi di apprendimento
Attività/Contenuti	Tempi/Metodologia/Strumenti
Valutazione (individuare gli strumenti da utilizzare per la valutazione formativa)	
Personalizzazione per DSA e BES certificati Strumenti compensativi e dispensativi	

Il Consiglio di classe (firma coordinatore)

I docenti contitolari o il consiglio di classe individuano **le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione** finalizzata alla definizione di un Piano di Integrazione degli Apprendimenti (PIA)

Le attività relative al PIA e al PAI costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020 (art. 1, c.2 Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22) e integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'a.s. 20/21

Le attività didattiche relative al PIA e al PAI sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali

Nel caso di trasferimento tra istituzioni scolastiche, il PIA è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.

°Può essere utilizzato anche il modello simile su Registro Elettronico.