

Schema PDM 19-22 - Esiti degli studenti nelle prove standardizzate - Priorità RAV 19-22: Omogeneità dei livelli di apprendimento

OBIETTIVI E AMBIENTI DI PROCESSO	PERCORSI	ESITI A MEDIO TERMINE a.s.19/20	ESITI A LUNGO TERMINE a.s.20/21	TRAGUARDO a.s.21/22	INDICATORI MONITORAGGIO	MODALITÀ RILEVAZIONE
OBIETTIVO Favorire il miglioramento degli esiti attesi attraverso l'utilizzo generalizzato della Progettazione per Competenze AMBIENTE Curricolo, Progettazione, Valutazione	1. FORMAZIONE PROFESSIONALE Formazione dei docenti con esperti interni/esterni e in ricerca-azione su progettazione e didattica delle competenze per acquisire/ utilizzare/ trasferire/ generalizzare la metodologia didattica per competenze e debate/compiti sfidanti/hackaton nel processo di insegnamento-apprendimento. Studio del quadro epistemologico sotteso alle prove Invalsi	ALUNNI Miglioramento esiti delle prove oggettive d'istituto classi parallele primaria-secondaria I grado interdisciplinari (italiano-matematica) per la valutazione della dimensione Argomentare. Miglioramento dei livelli di motivazione e degli esiti scolastici degli alunni negli ambiti analizzati	ALUNNI Miglioramento esiti delle prove oggettive d'istituto classi parallele primaria-secondaria I grado interdisciplinari (italiano-matematica) per la valutazione della dimensione Argomentare. Miglioramento dei livelli di motivazione e degli esiti scolastici degli alunni negli ambiti analizzati	Aumentare del 5% la media degli esiti delle Prove Invalsi Matematica dimensione "Argomentare", nelle classi quinte primaria	Dati quantitativi Dati Qualitativi Grafici Rendicontazione dei percorsi da parte dei docenti delle sezioni e classi coinvolte Documenti: Curricolo Verticale, Curricola di scuola, Modelli Progettazioni	Prove standardizzate nazionali Prove oggettive d'istituto Quest
	2. CURRICOLA DI SCUOLA E MODELLI PROGETTUALI Confronto e ricerca-azione nei Dipartimenti disciplinari, interdisciplinari e verticali per la rivisitazione dei Curricola di Scuola, Curricolo Verticale, dei Modelli progettuali dei tre ordini di riferimento a: formazione professionale, Progetto d'Istituto Neuroeducazione (recupero e potenziamento degli apprendimenti da RAV e PDM 15-19)	DOCENTI Miglioramento delle competenze professionali nella progettazione didattica e valutativa per competenze, confronto, lavoro in team, critica costruttiva, utilizzo di metodologie basate su problem solving nel processo di insegnamento-apprendimento.	DOCENTI Miglioramento delle competenze professionali nella progettazione didattica e valutativa per competenze, confronto, lavoro in team, critica costruttiva, utilizzo di metodologie basate su problem solving nel processo di insegnamento-apprendimento			
	3. PROBLEMATIZZARE E ARGOMENTARE					

OBIETTIVO Favorire il miglioramento dell'ambiente di apprendimento attraverso la problematizzazione del reale AREA Ambiente di apprendimento	Utilizzo del debate/problem solving in compiti sfidanti e significativi in tutte le discipline di studio attraverso un percorso di problematizzazione che porti i bambini e gli alunni a conoscere, confrontarsi su opinioni diverse, argomentare le proprie conoscenze o convinzioni. Realizzazione di schede per osservazioni sistematiche del gruppo classe e del singolo per evidenziare il miglioramento delle capacità relazionali, sociali e argomentative richieste. Somministrazione a inizio e fine percorso di prove oggettive parallele per tutte le classi dell'Istituto con l'introduzione della dimensione Argomentare.	Miglioramento dell'ambiente di apprendimento, della motivazione ad apprendere e degli esiti scolastici degli alunni negli ambiti analizzati	Miglioramento dell'ambiente di apprendimento, della motivazione ad apprendere e degli esiti scolastici degli alunni negli ambiti analizzati			
--	---	--	--	--	--	--