

Piano di Miglioramento 2017/18

PEIC836003 I.C. PESCARA 4

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Confronto sistematico e periodico dipartimentale e per classi parallele per condividere contenuti, strategie, approcci didattici e soluzioni organizzative, anche in verticale, allo scopo di innalzare i livelli di apprendimento e ridurre il divario, nell'arco del triennio di riferimento.	Sì	
	Formalizzazione di un progetto di Istituto di recupero/sviluppo/potenziamento.		Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Confronto sistematico e periodico dipartimentale e per classi parallele per condividere contenuti, strategie, approcci didattici e soluzioni organizzative, anche in verticale, allo scopo di innalzare i livelli di apprendimento e ridurre il divario, nell'arco del triennio di riferimento.	3	3	9
Formalizzazione di un progetto di Istituto di recupero/sviluppo/potenziamento.	2	3	6

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Confronto sistematico e periodico dipartimentale e per classi parallele per condividere contenuti, strategie, approcci didattici e soluzioni organizzative, anche in verticale, allo scopo di innalzare i livelli di apprendimento e ridurre il divario, nell'arco del triennio di riferimento.	Uniformità della programmazione (Scuola secondaria di primo grado); Progressiva riduzione del gap dei risultati scolastici per classi parallele.	Completamento dei lavori iniziati nell'anno precedente; Diffusione; Numero di incontri (almeno 4 annuali); Numero di partecipanti (75% delle presenze); Riduzione di 1 punto percentuale tra i risultati delle prove comuni intermedie e finali.	Verbalizzazione e documentazione prodotta; Somministrazione prove comuni; Monitoraggio degli esiti delle prove. Diffusione in Collegio.
Formalizzazione di un progetto di Istituto di recupero/sviluppo/potenziamento.	Riduzione del gap tra fasce di livello per ogni singola classe e per classi parallele; Innalzamento dei livelli di apprendimento intermedi e finali degli alunni; Uniformità delle prove trasversali: comprensione, comunicazione e abilità logiche.	Completamento dei lavori iniziati nell'anno precedente; Diffusione; Formalizzazione del progetto: numero di ore di intervento su classi aperte e/o gruppi classe; Percentuale di alunni i cui esiti risultano migliorati nel confronto tra I-II quadrimestre	Alunni: verifiche periodiche, analisi dei risultati; Materiale didattico condiviso; Report del percorso e restituzione in plenaria (Collegio)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #23038 Confronto sistematico e periodico dipartimentale e per classi parallele per condividere contenuti, strategie, approcci didattici e soluzioni organizzative, anche in verticale, allo scopo di innalzare i livelli di apprendimento e ridurre il divario, nell'arco del triennio di riferimento.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Confronto sistematico e periodico dipartimentale e per classi parallele per condividere contenuti, strategie, approcci didattici e soluzioni organizzative, anche in verticale, allo scopo di innalzare i livelli di apprendimento e ridurre il divario
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Omogeneità nella programmazione per classi parallele.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Rigidità eccessiva nella programmazione
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Riproducibilità delle prassi didattiche Uniformità di linguaggi e strumenti di osservazione e valutazione.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	ERASMUS+KA2 "Movere docere delectare trouhh reading" biennale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Scambio metodologico-didattico e buone pratiche a livello europeo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Attitudine permanente ad un confronto internazionale.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	NEUROEDUCAZIONE."Ricerca azione di sperimentazione di pratiche neuroeducative in collaborazione con "lab.scienze cognitive,dip.scienze psicologiche della salute del territorio-Università "G.D'Annunzio" - C
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Individuazione di strategie didattiche per il potenziamento della memoria di lavoro.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli di apprendimento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	ERASMUS+KA1 Progetto "DIG.E.I._DIGital Expert Innovators". Mobilità animatori digitali
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Formazione di n.1 docenti come azione propulsiva del cambiamento.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione e disseminazione di buone pratiche digitali a livello europeo.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Progetto di educazione alla salute di prevenzione oncologica "LILT" biennale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione di conoscenze relative alla prevenzione su tematiche legate alla salute.

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sensibilizzazione a corretti stili di vita.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	"ROBOCUP Jr. ABRUZZO" Progetto in rete di scuole per il potenziamento delle competenze logico-matematiche,digitali,coding,robotica.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo del pensiero computazionale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Potenziamento delle competenze logico-matematiche e digitali.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	PROGETTARE PER COMPETENZE.COMPETENZE E PROCESSI DIALETTICI E PERCETTIVI:ricaduta didattica.Socializzazione di buone pratiche.Proposizione digitale di esperienze a cura dei docenti formati nel triennio precedente.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Diffusione di buone pratiche didattiche. Formazione dei docenti come azione propulsiva del cambiamento.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di un modus operandi comune, diffuso ed assimilato.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Percorso di ricerca-azione "COMPETENZE E PROCESSI COGNITIVI.PROMOZIONE DELLE COMPETENZE.PROCESSI DI APPRENDIMENTO E SVILUPPO DEI PROCESSI DIALETTICI E PERCETTIVI" formazione in rete di scuole a cura del prof.Petracca (quarto anno)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	formazione dei docenti come azione propulsiva del cambiamento
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di un modus operandi comune ,diffuso ed assimilato.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Piano Nazionale Formazione Digitale : formazione dell'animatore-del team digitale e di dieci docenti dei tre ordini di scuola
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	formazione digitale dei docenti come azione propulsiva del cambiamento
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Integrazione di strumenti digitali nella pratica didattica quotidiana.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Piano Nazionale Formazione Digitale: adesione alla settimana mondiale del CODING PNSD da parte della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola sec I grado.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Diffusione del pensiero computazionale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Attivazione di nuove metodologie.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Progetto didattico sperimentale e laboratoriale "GEOMETRIKO". Modello per l'apprendimento strategico della geometria piana nella scuola sec.I grado.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione e consolidamento della geometria attraverso un modello ludo-didattico. Potenziamento competenze logico-matematiche.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo re potenziamento della cognizione geometrica. Acquisizione e consolidamento di attività metacognitive e competenze logico-matematiche.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Potenziamento della lingue INGLESE e della lingua SPAGNOLA con docenti madrelingua in orario curricolare (scuola sec.I grado.)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo delle competenze linguistiche
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli di apprendimento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Avvio di un processo di cambiamento nelle modalità di progettazione e lavoro dipartimentale Pianificazione di interventi condivisi e comuni	• valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; • potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;	• Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
	• valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;	• Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
----------------------	---------

Tipologia di attività	Azione 2.Erasmus KA2. Progettazione e coordinamento di attività che favoriscano un approccio diversificato alla lettura, una partecipazione più costruttiva alle attività didattiche, l'uso di risorse digitali, per condivisione di buone pratiche con par
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	300
Fonte finanziaria	FIS (referenza)
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	0
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	0
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	0
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	0

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	0	
Consulenti	0	
Attrezzature		Attrezzatura digitale In dotazione alla scuola
Servizi	0	
Altro		PON

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)[illegible]

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione 11. PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE di PREVENZIONE ONCOLOGICA- " LILT" -II annualità Conclusione del percorso con la partecipazione alla Giornata nazionale LILT: presentazione degli spot realizzati dagli alunni classi terze sec I grado.		Sì - Verde								
Azione 10. PROGETTO DI ROBOTICA "ROBOCUP Jr. Abruzzo" Incontro di equipe dei tre docenti I.C.PE4							Sì - Verde			
Azione 10. PROGETTO DI ROBOTICA "ROBOCUP Jr. Abruzzo" Incontro di formazione polo formativo "A.Volta"- (3 docenti)	Sì - Verde									
Azione 9.ERASMUS KA1: Progetto "DIG.E.I. DIGital Expert Innovators"-Report finale dell'A.D. in plenaria	Sì - Verde						Sì - Verde		Sì - Verde	Sì - Verde
Azione 9.ERASMUS KA1: Progetto "DIG.E.I. DIGital Expert Innovators"- Formazione di 30 docenti dell'istituto con l'A.D. (6h)									Sì - Verde	
Azione 9.ERASMUS KA1: Progetto "DIG.E.I. DIGital Expert Innovators"- Disseminazione dell' esperienza di MOBILITÀ DELL' ANIMATORE DIGITALE dal 03.09.17 al 09.09.17 presso lo Svendborg gymnasium, Svendborg, Danimarca. (1 docente)- collegio dei docenti							Sì - Verde			
Azione 9.ERASMUS KA1: Progetto "DIG.E.I. DIGital Expert Innovators"- MOBILITÀ DELL' ANIMATORE DIGITALE dal 03.09.17 al 09.09.17 presso lo Svendborg gymnasium, Svendborg, Danimarca. (1 docente)	Sì - Verde									
Azione 8.POTENZIAMENTO della LINGUA SPAGNOLA con madrelingua in orario curricolare. 31.0518 Termine delle lezioni con docente madrelingua.									Sì - Verde	
Azione 8.POTENZIAMENTO della LINGUA SPAGNOLA con madrelingua in orario curricolare. Avvio classi seconda lingua straniera spagnolo: 1G,2G,3G,2E-1F,2F,3F 1E- 2E.								Sì - Verde		
Azione 8.POTENZIAMENTO della LINGUA SPAGNOLA con madrelingua in orario curricolare. Informativa alle famiglie.							Sì - Verde			

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione 8.POTENZIAMENTO della LINGUA INGLESE con madrelingua in orario curricolare. 09.04.18 Avvio classi prime								Sì - Verde	Sì - Verde	
Azione 8.POTENZIAMENTO della LINGUA INGLESE con madrelingua in orario curricolare. 12.03.18 Avvio classi terze							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Azione 8.POTENZIAMENTO della LINGUA INGLESE con madrelingua in orario curricolare. 26.02.18 Avvio classi seconde						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Azione 8.POTENZIAMENTO della LINGUA INGLESE con madrelingua in orario curricolare.Pianificazione oraria degli interventi dei docenti madrelingua sulle classi prime ,seconde e terze della sec.I grado.					Sì - Verde					
Azione 8.POTENZIAMENTO della LINGUA INGLESE con madrelingua in orario curricolare. Informativa alle famiglie e richiesta di adesione al progetto c			Sì - Verde							
Azione 7.IL GEOMETRIKO . Report finale del docente referente .		Sì - Verde					Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Azione 7.IL GEOMETRIKO . Finale nazionale scuola sec.I grado 4-6 maggio 2018 Otranto								Sì - Verde		
Azione 7.IL GEOMETRIKO . Torneo d'Istituto. Finale nazionale scuola primaria 20-21 aprile 2018 Otranto							Sì - Verde			
Azione 7.IL GEOMETRIKO . Tornei di classe Torneo d'Istituto Torneo regionale presso I.C.PE4 24.03.18							Sì - Verde			
Azione 7.IL GEOMETRIKO . Incontro di formazione per i docenti abruzzesi presso l'I.C.PE4 con il prof.Tortorelli dell'Università Bocconi - Milano.				Sì - Verde						
Azione 7.IL GEOMETRIKO Modello per l'apprendimento strategico della geometria piana scuola primaria-classi quinte scuola sec I grado - classi seconde Avvio del progetto da parte della docente referente d'istituto	Sì - Verde									
Azione 6. PROGETTO DI RICERCA-AZIONE-NEUROEDUCAZIONE. Diffusione degli esiti										Sì - Verde
Azione 6. PROGETTO DI RICERCA-AZIONE-NEUROEDUCAZIONE.Elaborazione dati della ricerca e studio degli stessi								Sì - Verde		

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione 6. PROGETTO DI RICERCA-AZIONE-NEUROEDUCAZIONE. Report intermedio del docente referente in plenaria.							Sì - Verde			
Azione 6. PROGETTO DI RICERCA-AZIONE-NEUROEDUCAZIONE. Incontro di formazione per i docenti impegnati nella ricerca azione.			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde					
Azione 6. PROGETTO DI RICERCA-AZIONE-NEUROEDUCAZIONE. Individuazione dei docenti di scuola dell'infanzia, primaria e sec.I grado, impegnati nella ricerca azione. Individuazione del nucleo per il controllo del progetto.	Sì - Verde									
Azione 5.PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DIGITALE. PNSD DIFFUSIONE DEL CODING NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC.I GRADO. Report in plenaria del docente referente coding.										Sì - Verde
Azione 5.PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DIGITALE. PNSD DIFFUSIONE DEL CODING NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC.I GRADO. Partecipazione al concorso "programma le regole" indetto dal MIUR-classe 2B							Sì - Verde			
Azione 5.PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DIGITALE. PNSD DIFFUSIONE DEL CODING NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC.I GRADO. Esercitazioni per stimolare negli alunni lo sviluppo del pensiero computazionale.						Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Azione 5.PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DIGITALE. PNSD DIFFUSIONE DEL CODING NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC.I GRADO. Report sulle attività della settimana del coding da parte del docente referente .						Sì - Verde				
Azione 5.PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DIGITALE. PNSD DIFFUSIONE DEL CODING NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC.I GRADO. Partecipazione alla settimana mondiale del coding (4-10 dicembre) alunni della scuola dell'infanzia, primaria e sec.I grado				Sì - Verde						

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione 5.PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DIGITALE. PNSD DIFFUSIONE DEL CODING NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC.I GRADO. Iscrizione delle classi scuola primaria alla piattaforma code.org (11.12.17) -formazione docenti primaria(doc.ref.coding)				Sì - Verde						
Azione 4.PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DIGITALE. PNSD Formazione per A.D,team digitale e 10 docenti dell'istituto. Completamento dei moduli di formazione per il team digitale presso lo Snodo formativo "Liceo Scientifico L.da Vinci) II annualità.	Sì - Verde									
Azione 3.RICERCA-AZIONE:COMPETENZE E PROCESSI COGNITIVI.PROMOZIONE DELLE COMPETENZE - PROCESSI DI APPRENDIMENTO E SVILUPPO DEI PROCESSI DIALETTICI E PERCETTIVI. Percorso guidato dal prof.Petracca (2 doc infanzia-3 doc.primaria) IV anno		Sì - Verde	Sì - Verde		Sì - Verde		Sì - Verde		Sì - Verde	Sì - Verde
Azione 2.ERASMUS KA2 "MOVERE DOCERE DELECTARE". Thank you for best mobility memories:foto e commenti finali da pubblicare sull' MMD newspaper										Sì - Verde
Azione 2.ERASMUS KA2 "MOVERE DOCERE DELECTARE". Welcome to turkey!Incontro transnazionale in Turchia (2 docenti)									Sì - Verde	
Azione 2.ERASMUS KA2 "MOVERE DOCERE DELECTARE". Come closer:i'm reading to you.									Sì - Verde	
Azione 2.ERASMUS KA2 "MOVERE DOCERE DELECTARE". Reading images:laboratorio con alunni BES								Sì - Verde		
Azione 2.ERASMUS KA2 "MOVERE DOCERE DELECTARE". Discover my literature/culture:lettura e recensione di un libro tra quelli dell'international list books.								Sì - Verde		
Azione 2.ERASMUS KA2 "MOVERE DOCERE DELECTARE". Take a look:confronto fra libri letti e film ad essi ispirati							Sì - Verde			

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione 2.ERASMUS KA2 "MOVERE DOCERE DELECTARE":Welcome in Italy-mobilità in Italia. Accoglienza delle delegazioni bulgara, portoghese, polacca, rumena e turca.						Sì - Verde				
Azione 2.ERASMUS KA2 "MOVERE DOCERE DELECTARE" Comic books are fun: storie a fumetti			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde					
Azione 2.ERASMUS KA2 "MOVERE DOCERE DELECTARE": Welcome to Bulgaria. Mobilità in Bulgaria (2 docenti e 4 alunni)		Sì - Verde								
Azione 2.ERASMUS KA2 "MOVERE DOCERE DELECTARE": reading opens minds and changes lives. Gara di scrittura (sec I grado) ;gara di disegno (primaria)		Sì - Verde								
Azione 2.ERASMUS KA2 "MOVERE DOCERE DELECTARE": I'am duty in my school library. Attività di volontariato nella biblioteca scolastica.	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Azione 1.INCONTRI PER DIPARTIMENTI-INTERCLASSE INTERDIPARTIMENTO. Interdip. verticale per la revisione del documento d'esame(classi terze sec I grado)								Sì - Verde		
Azione 1.INCONTRI PER DIPARTIMENTI- INTERCLASSE- INTERDIPARTIMENTO. Prove comuni finali. Compiti di realità C.M.3/2015. Condivisione documento d'esame (classi terze sec.I grado) Accordi per l'adozione dei libri di testo.								Sì - Verde		
Azione 1.INCONTRI PER DIPARTIMENTI-INTERCLASSE INTERDIPARTIMENTO. Lettura ed analisi dei risultati prove comuni. Definizione delle azioni didattiche da porre in atto per il progetto di sviluppo e potenziamento						Sì - Verde				
Azione 1.INCONTRI PER DIPARTIMENTI-INTERCLASSE INTERDIPARTIMENTO. Interdip. verticale per l'aggiornamento della sezione valutazione del PTOF. Revisione e aggiornamento degli indicatori di valutazione disciplinari e criteri valutazione comportamento.					Sì - Verde					

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione 1.INCONTRI PER DIPARTIMENTI-INTERCLASSE-INTERDIPARTIMENTO. Prove comuni intermedie					Sì - Verde					
Azione 1.INCONTRI PER DIPARTIMENTI-INTERCLASSE-INTERDIPARTIMENTO. Interdip. verticale per l'aggiornamento della sezione valutazione del PTOF. Revisione e aggiornamento degli indicatori di valutazione disciplinari e criteri valutazione comportamento.				Sì - Verde						
Azione 1.INCONTRI PER DIPARTIMENTI-INTERCLASSE-INTERDIPARTIMENTO. Prove comuni intermedie.				Sì - Verde						
Azione 1.INCONTRI PER DIPARTIMENTI-INTERCLASSE-INTERDIPARTIMENTO. Adeguamento delle progettazioni disciplinari alla realtà delle singole classi.(2h) Dipartimento di sostegno (2h)			Sì - Verde							
Azione 1.INCONTRI PER DIPARTIMENTI-INTERCLASSE-INTERDIPARTIMENTO.Lettura e revisione dei curricula disciplinari.Individuazione prove comuni ingresso-itinerare-finali comprensione del testo. Lettura D.Lvo 62/2017 e rielaborazione dei modelli progettuali	Sì - Verde	Sì - Verde								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	24/09/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N.° incontri (almeno 4 annuali); Numero di partecipanti (75% delle presenze); Riduzione di 1 punto percentuale tra i risultati delle prove comuni

Strumenti di misurazione	Verbal e documentazione prodotta.Scheda docente.Somministrazione prove comuni.Diffusione esiti.Restituzione in collegio.
Criticità rilevate	Alcune resistenze al cambiamento
Progressi rilevati	Al termine del triennio 2015-18 il primo degli obiettivi di processo può considerarsi raggiunto ,poichè nell' istituto si è diffusa e consolidata la prassi del confronto continuo e sistematico a livello di interclasse,dipartimentale ed interdipartimentale. Il monitoraggio evidenzia come siano stati rispettati gli indicatori sia quantitativi che qualitativi. Grazie all'incremento del numero degli incontri dipartimentali e alla sperimentazione di percorsi di ricerca azione condivisi dai docenti dei due poli dell'istituto, si è delineata un'offerta formativa chiara ed univoca .Gli esiti delle prove INVALSI e delle prove comuni attestano una progressiva riduzione della varianza all'interno delle classi e fra classi parallele in riferimento al contesto socio culturale dei diversi plessi. Pertanto per quanto gli esiti degli studenti, l'IC PE4 si attesta in una fascia medio alta.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/10/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N.° incontri (almeno 4 annuali); Numero di partecipanti (75% delle presenze); Riduzione di 1 punto percentuale tra i risultati delle prove comuni i...
Strumenti di misurazione	Verbal e documentazione prodotta.Scheda docente.Somministrazione prove comuni.Diffusione esiti.Restituzione in collegio.
Criticità rilevate	Alcune resistenze al cambiamento
Progressi rilevati	Incremento delle ore di lavoro dipartimentale.Produzione di documentazione condivisa. Avvio di una prassi di archiviazione digitale del materiale prodotto e condiviso.Approccio diversificato alla lettura. Diffusione del coding. Diffusione della metodologia clill. Sviluppo delle abilità logico-matematiche . Generalizzazione dei compiti di realtà per la valutazione autentica. Certificazione delle competenze .Completamento del curriculum d'istituto.Certificazioni linguistiche esterne. Condivisione del PDM ed incremento del numero dei docenti coinvolti nelle singole azioni di miglioramento.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Istituzione di un gruppo interdipartimentale per la revisione dei documenti di progettazione e valutazione dell'istituto.
Data di rilevazione	23/06/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	N.° incontri (almeno 4 annuali); Numero di partecipanti (75% delle presenze); Riduzione di 1 punto percentuale tra i risultati delle prove comuni intermedie e finali.Diffusione.
Strumenti di misurazione	Monitoraggio:somministrazione prove comuni e diffusione esiti.Restituzione in Collegio.
Criticità rilevate	Alcune resistenze al cambiamento
Progressi rilevati	Incremento delle ore di lavoro dipartimentale; Produzione di documentazione condivisa; Avvio di una prassi di archiviazione.Condivisione e maggiore uniformità.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #23039 Formalizzazione di un progetto di Istituto di recupero/sviluppo/potenziamento.**SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi****Passo 1 - Ipotesizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine****Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)**

Azione prevista	Azione 1. Percorso metacognitivo per il consolidamento ed il potenziamento della comprensione testuale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Attivazione di percorsi metacognitivi. Acquisizione e consolidamento di attività metacognitive per lo sviluppo di competenze linguistiche.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Attivazione di nuove metodologie nella pratica didattica.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Azione 3. Progetto extracurricolare di recupero in matematica per gli alunni della scuola sec I grado.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Individuazione tempestiva di alunni con difficoltà di apprendimento Attivazione di percorsi metacognitivi Recupero delle carenze in ambito logico
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Riduzione progressiva del numero di alunni in difficoltà. Innalzamento dei livelli di apprendimento.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Azione 2. Formalizzazione di un progetto di recupero/sviluppo/potenziamento: NEUROEDUCAZIONE.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Riduzione del gap tra fasce di livello per ogni singola classe e per classi parallele
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Convergenza degli apprendimenti ad un livello intermedio
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli di apprendimento intermedi e finali degli alunni. Individuazione e disseminazione di buone pratiche didattiche per l'innalzamento del grado di inclusione della scuola e per il successo scolastico degli alunni.

**Effetti negativi all'interno della
scuola e lungo termine**

**Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento
innovativo**

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Avvio di un processo di cambiamento nelle modalità di progettazione e lavoro dipartimentale. Pianificazione di interventi condivisi e comuni.		

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
	• valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;	• Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
	• valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;	• Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	vigilanza
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	0
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	nessuna
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	0

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	0	
Consulenti	0	
Attrezzature	0	
Servizi	0	
Altro	0	

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)[illegible]

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
AZIONE 3.PROGETTO EXTRACURRICOLARE DI RECUPERO IN MATEMATICA scuola sec I grado. Prima rendicontazione del percorso svolto da parte del doc.referente del progetto prof.ssa Martella C.									Sì - Verde	
AZIONE 3.PROGETTO EXTRACURRICOLARE DI RECUPERO IN MATEMATICA scuola sec I grado. Raccolta adesioni al corso Attivazione dei percorsi di recupero classi I-II-III sec.I grado dal 22.03.18 all' 11.04.18							Sì - Verde	Sì - Verde		
AZIONE 3.PROGETTO EXTRACURRICOLARE- RECUPERO IN MATEMATICA scuola sec I grado. Individuazione alunni scuola sec. I grado con insufficienze in matematica Comunicazione alle famiglie avvio del percorso mirato al recupero delle carenze in matematica						Sì - Verde				
AZIONE 3.PROGETTO EXTRACURRICOLARE DI RECUPERO IN MATEMATICA scuola sec I grado. Rilettura del Monitoraggio del percorso di recupero pomeridiano a.s.2016-17 Individuazione dei P.F. e P.D. Ipotesi di adattamenti del percorso per l ' a.s. 2017-18			Sì - Verde							

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione 2.RICERCA AZIONE di NEUROEDUCAZIONE Comunicazione al C.D.degli esiti della ricerca azione da parte del doc.referente										Sì - Verde
Azione 2.RICERCA AZIONE di NEUROEDUCAZIONE Tabulazione risultati della ricerca azione									Sì - Verde	
Azione 2.RICERCA AZIONE di NEUROEDUCAZIONE. Post test per valutare l'andamento delle classi sperimentali e di controllo								Sì - Verde		
Azione 2.RICERCA AZIONE di NEUROEDUCAZIONE. Attività in aula:sezioni/classi coinvolte dal Report del docente referente al collegio docenti ,sull' andamento della prima fase di ricerca azione.C.D. 08.03.18							Sì - Verde			
Azione 2.RICERCA AZIONE di NEUROEDUCAZIONE. Attività di ricerca.				Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde				
Azione 2. RICERCA - AZIONE DI NEUROEDUCAZIONE. incontro di formazione per i docenti impegnati nella ricerca-azione (2h)			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde					

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
AZIONE1 .PERCORSO METACOGNITIVO PER IL CONSOLIDAMENTO ED IL POTENZIAMENTO DELLA COMPRESIONE TESTUALE.Realizzazione attività settimana della metacognizione secondo modulo dal 21 al 26 maggio									Sì - Verde	
AZIONE1 .PERCORSO METACOGNITIVO PER IL CONSOLIDAMENTO ED IL POTENZIAMENTO DELLA COMPRESIONE TESTUALE.Realizzazione attività settimana della metacognizione primo modulo dal 26.02.18 al 03.03.18						Sì - Verde	Sì - Verde			
AZIONE1 .PERCORSO METACOGNITIVO PER IL CONSOLIDAMENTO ED IL POTENZIAMENTO DELLA COMPRESIONE TESTUALE.Progettazione del percorso di metacognizione : collaboratori DS referenti di PDM, dei dipartimenti di interclasse doc ref prof.ssa Fornarola A.					Sì - Verde					
AZIONE1 -PERCORSO METACOGNITIVO PER IL CONSOLIDAMENTO ED IL POTENZIAMENTO DELLA COMPRESIONE TESTUALE. Rilettura del Monitoraggio della settimana della metacognizione attuata nell'a.s.2016-17: individuazione dei PF e PD			Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	27/09/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Linee guida per la stesura del progetto settembre 2016 Progetto d'istituto di recupero- sviluppo -potenziamento Quadro orario- Progetto di recupero ...
Strumenti di misurazione	Materiale didattico condiviso:-linee didattiche dell'intervento di recupero e sviluppo; -gruppi classi aperte -report dei docenti referenti del progetto extracurricolare
Criticità rilevate	Sovrapposizione di interventi. Necessità di armonizzare le tre diverse azioni di recupero/sviluppo / potenziamento.
Progressi rilevati	Il secondo obiettivo di processo è stato perseguito e raggiunto con successo. Si è giunti alla formalizzazione del Progetto di potenziamento d'istituto a seguito della valutazione degli esiti della sperimentazione biennale di Neuroeducazione. Per quanto riguarda gli esiti degli alunni dell'infanzia, si registra un consolidamento diffuso della competenza lessicale; per la scuola primaria si registrano consolidamento delle capacità spazio/temporali ed ampliamento lessicale con riutilizzo dei termini in altro contesto; per la scuola secondaria di I grado si registrano consolidamento e potenziamento della capacità di comprensione,mantenimento in memoria e riutilizzo di processi logico operativi. Il percorso di Metacognizione in continuità con le proposte didattiche esperite nei percorsi di recupero e potenziamento, nell'arco del triennio 2015-18, si afferma come un percorso didattico disciplinare/ trasversale finalizzato a sviluppare la comprensione del testo.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nel corso dell'anno 2018-19 si prevede l'attuazione del percorso di potenziamento d'istituto in due momenti distinti: 1. Neuroeducazione per quanto concerne Italiano e matematica ,discipline per le quali è stata già svolta nel biennio precedente la sperimentazione; 2.Metacognizione per tutte le discipline, ad esclusione di italiano e matematica, che si svolgerà nel mese di febbraio ed avrà la durata di due settimane.
Data di rilevazione	30/11/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Linee guida per la stesura del progetto settembre 2016 Progetto d'istituto di recupero- sviluppo -potenziamento Quadro orario- Progetto di recupero extracurricolare in ITA e MAT scuola sec. I grado.

Strumenti di misurazione	Materiale didattico condiviso:-linee didattiche dell'intervento di recupero e sviluppo; -gruppi classi aperte -report dei docenti referenti del progetto extracurricolare
Criticità rilevate	Rimodulazione didattica.
Progressi rilevati	Rimodulazione didattica "a classi aperte e gruppi di livello" con strumenti di condivisione. Ricerca azione su motivazione e coinvolgimento degli alunni.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Tempi più distesi (15gg) di rimodulazione didattica o maggiore frequenza dell'azione nel corso dell'anno . *Incontro di staff del 20.01.2017. A seguito delle variabili di contesto: -dislocazione delle 14 classi della scuola sec I grado Pascoli in tre plessi diversi per permettere lavori di adeguamento antisismico,(settembre/marzo 2017); -eventi metereologici avversi che hanno causato la chiusura delle scuole della città e dell'intera regione per vari giorni nel mese di gennaio 2017; viene rimodulato il progetto di recupero -delle difficoltà di comprensione del testo in contesto curricolare(settimana dedicata al percorso di metacognizione per tutte le discipline, a piccoli gruppi nel contesto classe) -extracurricolare (percorsi di recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche per alunni individuati). Inoltre i due percorsi si intrecciano con il Percorso di Neuroeducazione. Pertanto il Percorso metacognitivo viene a sostituire la settimana di rimodulazione didattica.
Data di rilevazione	22/02/2016 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Formalizzazione del progetto: numero di ore di intervento su classi aperte e/o gruppi classe
Strumenti di misurazione	Verbali di dipartimento; questionario di monitoraggio per rimodulazione didattica (alunni, docenti); relazioni dei docenti.
Criticità rilevate	Tempi brevi dell'intervento; Ricaduta non omogenea; Interruzione del ritmo di lavoro; Pochi spazi a disposizione e poco funzionali; Presenza di un solo docente in aula che non ha permesso di osservare e gestire meglio le dinamiche di gruppo.
Progressi rilevati	Il confronto costruttivo tra docenti e cooperazione; Un approccio didattico diversificato e personalizzato.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Tempi più lunghi (15 giorni) e/o maggiore frequenza dell'azione nel corso dell'anno. Flessibilità oraria e docente.

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Omogeneità dei livelli di apprendimento
Priorità 2	

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Portare un maggior numero di alunni in una fascia di livello medio-alta di apprendimento
Data rilevazione	30/06/2016 00:00:00
Indicatori scelti	
Risultati attesi	
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Portare un maggior numero di alunni in una fascia di livello medio-alta di apprendimento
Data rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Risultati scolastici Esiti prove Invalsi
Risultati attesi	Riduzione della varianza nelle classi e fra classi parallele dello stesso contesto socio-culturale.
Risultati riscontrati	Progressiva riduzione della varianza interna alle classi
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Coll.Doc; Dip; Cons interclasse/classe; Incontri staff del D.S.Resoconto di medio termine delle attività in corso.Verifica collegiale.Resoconto in C...
Persone coinvolte	Tutte le componenti dell'istituto.Tutte le parti interessate che accedono al sito web della scuola.
Strumenti	Piattaforma "indire on line"; Presentazione power point e sintesi riassuntiva a cura della referente PDM prof.ssa Durantini. Documentazione nel sito
Considerazioni nate dalla condivisione	Feed-back positivi; Proposte migliorative sui tempi di attuazione degli interventi; Attivazione di processi di innovazione didattica.Conferma colleg...
Momenti di condivisione interna	Coll.Doc; Dip; Cons interclasse/classe; Incontri staff del D.S.Resoconto di medio termine delle attività in corso.Verifica collegiale.Resoconto in Cons.d'Istituto.Questionario di monitoraggio docenti e Pubblicazione sul sito web istituzionale(09/17)
Persone coinvolte	Tutte le componenti dell'istituto.Tutte le parti interessate che accedono al sito web della scuola.

Strumenti	Piattaforma "indire on line"; Presentazione power point e sintesi riassuntiva a cura della referente PDM prof.ssa Durantini. Documentazione nel sito web della scuola.
Considerazioni nate dalla condivisione	Feed-back positivi; Proposte migliorative sui tempi di attuazione degli interventi; Attivazione di processi di innovazione didattica.Conferma collegiale per la prosecuzione delle attività innovative intraprese.

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Condivisione all'interno del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto. Documentazione dei percorsi realizzati. Sito web dell'istituto;Planning del PDM	Tutti i docenti	Medio termine/conclusione anno scolastico

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Eventi e manifestazioni finali a conclusione dei percorsi progettuali inerenti il PDM, anche in continuità.Piattaforma "Scuola in chiaro"; Sito web dell'istituto.	Tutta la comunità scolastica	Durante e alla fine dell'anno scolastico.

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
DANIELA MORGIONE	DIRIGENTE SCOLASTICO
ALESSANDRA FORNAROLA	DOCENTE SEC. 1° GRADO-FS ALUNNI
FULVIA PARMEGIANI	ASSISTENTE AMMINISTRATIVA
RITA CIPOLLA	DOCENTE PRIMARIA - 1° COLLABORATORE DS
ROBERTA FIORENTINO	DOCENTE SEC. 1° GRADO - 2° COLLABORATORE DS
FEDERICA TAVIANI	DOCENTE SEC 1° GRADO
SIMONA SANTILLI	DOCENTE PRIMARIA
CINZIA CIANCETTA	DOCENTE SEC. 1° GRADO - FS PTOF
PATRICE DURANTINI	DOCENTE SEC. 1° GRADO - REFERENTE - FS MIGLIORAMENTO

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	No
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	Sì
Se sì, da parte di chi?	INDIRE
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì