

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 4

PROGETTO DI POTENZIAMENTO

LINGUE STRANIERE EUROPEE

(Inglese e Spagnolo)

Conversazioni con madrelingua

a.s. 2017-18

Premessa

Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere è uno degli obiettivi di maggiore rilevanza per l'istruzione e la formazione individuati dal Consiglio d'Europa.

Nell'ottica del plurilinguismo la finalità principale del Progetto Lingue è quella di migliorare l'apprendimento delle lingue straniere e di promuoverne l'uso in situazioni autentiche per la spinta motivazionale che questo esercita sui ragazzi.

La nostra scuola, che vanta per tradizione le prime esperienze nella nostra città - nell'ambito dell'Istruzione Secondaria di 1° grado -, di potenziamento con esperti madrelingua altamente qualificati, continua a proporre tale offerta formativa affiancandola a quella di corsi che preparano al conseguimento della certificazione, sia per la prima che per la seconda lingua comunitaria. L'esperienza favorisce l'ampliamento degli orizzonti sociali e culturali e la formazione dell'alunno quale cittadino europeo mediante lo sviluppo delle sue capacità comunicative nelle tre più diffuse lingue comunitarie.

L'approccio plurilingue mette l'accento sull'integrazione, infatti man mano che l'esperienza linguistica di un individuo si estende dal suo contesto culturale a quello più ampio della società e poi alle lingue di altri popoli, queste lingue e queste culture non vengono percepite né classificate in compartimenti mentali separati, ma come conoscenze ed esperienze linguistiche che contribuiscono a formare la competenza comunicativa in cui le lingue interagiscono.

Finalità

Oltre ad incrementare la competenza linguistica e ad ampliare ed arricchire gli orizzonti culturali degli alunni, l'Istituto si inserisce, in questo modo, nell'azione di raccordo tra i diversi ordini di scuole che operano nello stesso territorio, per concordare il curriculum verticale e una metodologia comune che renda l'azione dei docenti di lingue straniere più efficace e accattivante per lo sviluppo della motivazione allo studio e la valorizzazione dei ragazzi più brillanti. In tal modo viene facilitato anche il passaggio dal nostro ordine di scuola a quello della Secondaria di 2° grado in cui tale esperienza è in uso da diverso tempo.

In quest'ottica la capacità di imparare le lingue diventa veramente apprendimento lungo tutto l'arco della vita perché mette in atto uno stretto intreccio fra lingua e cultura e contribuisce ad ampliare ed arricchire gli orizzonti mentali e culturali degli alunni, li rende coscienti dell'esistenza di modi diversi di esprimersi e comunicare e permette loro di conoscere il mondo per agire attivamente e interagire più consapevolmente nella società democratica. Diventerà così più naturale anche, per i nostri ragazzi, promuovere il rispetto per altri popoli ed altre etnie, riconoscere la propria identità culturale, accedere da un numero sempre maggiore di fonti di informazione, sia cartacee che informatiche.

DESTINATARI: gli alunni di tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado “Michetti-Pascoli”.

DOCENTI: insegnanti di lingua straniera (curricolari) e madrelingua (esperti esterni).

OBIETTIVO GENERALE: potenziare la competenza comunicativa nell’interazione orale e le capacità creative degli alunni partendo dalla discussione di argomenti relativi alla sfera dei loro interessi e/o vissuti, esperienze.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Classe I

Ricezione orale (ascolto)

- Identificare parole e semplici frasi usate correntemente che riguardano la sfera di interesse dell’alunno/a (famiglia, ambiente circostante, routine, gusti, attività scolastica e preferenze) a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro

Ricezione scritta (lettura)

- Individuare informazioni specifiche e prevedibili in testi semplici di diversa tipologia, di contenuto familiare e di tipo concreto (cartoline, messaggi, lettere)

Interazione orale

- Scambiare semplici informazioni afferenti la sfera personale (famiglia, ambiente circostante, routine, gusti, attività scolastica e preferenze) chiedendo eventualmente all’interlocutore di ripetere

Classe II

Ricezione orale (ascolto)

- Identificare i punti essenziali di un discorso espresso in modo chiaro ed inerente la sfera di interesse dell’alunno/a e il suo vissuto (tempo libero, sport, vacanze, shopping, esperienze passate e programmi per il futuro)

Ricezione scritta (lettura)

- Leggere brevi testi di diversa tipologia con la giusta pronuncia ed intonazione
- Individuare informazioni specifiche in testi semplici di diversa tipologia e di uso quotidiano (tabelle, cartoline, prospetti, orari, istruzioni e lettere)

Interazione orale

- Scambiare semplici informazioni afferenti la sfera personale (tempo libero, sport, vacanze, shopping, esperienze passate e programmi per il futuro) esprimendo semplici paragoni, individuando analogie e chiedendo eventualmente all’interlocutore di ripetere

Classe III

Ricezione orale (ascolto)

- Identificare i punti essenziali di un discorso espresso in modo chiaro e inerente la sfera di interesse dell'alunno/a e il suo vissuto (esperienze passate, programmi per il futuro e aspirazioni)

Ricezione scritta (lettura)

- Individuare informazioni specifiche in testi di diversa tipologia e di uso quotidiano (tabelle, cartoline, prospetti, orari, istruzioni e lettere)

Interazione orale

- Scambiare semplici informazioni afferenti la sfera personale (elementi di geografia e di storia, feste e festività, musica) esprimendo semplici opinioni

OBIETTIVI FORMATIVI:

- conoscere le proprie potenzialità, conoscere ed accettare le diversità, mostrare intraprendenza ed industriosità;
- acquisire conoscenze ed abilità disciplinari e interdisciplinari utilizzando modalità motivanti e stimolanti per gli alunni;
- imparare ad interagire con i compagni e gli adulti, scoprire il valore della tolleranza e della solidarietà per raggiungere uno scopo comune; educare alla convivenza interculturale e interetnica;
- approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, apprendendo anche dai propri errori;
- collaborare responsabilmente e intenzionalmente con gli insegnanti nella gestione dell'attività didattica.

PERIODI:

INGLESE, in orario curricolare con compresenza docenti e esperti madrelingua, con contributo dei genitori.

da fine novembre nelle classi II

da fine gennaio nelle classi III

da fine marzo nelle classi I

SPAGNOLO, in collaborazione con il Liceo Classico Europeo, nelle sezioni di spagnolo 2^a lingua, in orario curricolare con compresenza docenti e esperto madrelingua, gratuito

dal II quadrimestre

METODOLOGIA: approccio audio – orale per favorire l'acquisizione della lingua come strumento di comunicazione.

MODALITÀ ORGANIZZATIVE: compresenza con lettori madrelingua; gli alunni lavoreranno individualmente, a coppie o/e in gruppo.

STRUMENTI: riviste per ragazzi in lingua, videocassette, film, LIM, CD, CD Rom, cartelloni, testi di varia tipologia, cartine geografiche, etc..

VERIFICA: informale, attraverso questionari sull'ascolto, sulla padronanza del lessico e dialoghi semi-strutturati.

VALUTAZIONE: monitoraggio insieme alle insegnanti curricolari.

ATTIVITÀ

- Ascolto di messaggi;
- lettura di articoli di giornale riviste, cartelli, segnali, indicazioni, brevi storie;
- interazioni insegnante-alunno e alunno-alunno;
- scrittura di appunti, messaggi in risposta a materiale di lettura;
- attività per l'acquisizione del lessico, delle strutture e delle funzioni del syllabus.

La referente
Angela Di Marco