

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 4

TITOLO: "Bambini del mondo" (L2)

a.s 17-18

DESTINATARI: bambini di 4 anni e di 5 anni, frequentanti la scuola dell'infanzia "I. Silone" dell'Istituto

TEMPI: II quadrimestre

FINALITA': Avviare, in forma ludica, i bambini alla scoperta e all'apprendimento di una lingua straniera "l'Inglese"; attivare un atteggiamento positivo verso una lingua e cultura diverse, promuovendo la cooperazione e il rispetto per se stessi e gli altri; permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa; sviluppare le attività di ascolto.

OBIETTIVI: Dare valore a somiglianze e differenze, vivendole come opportunità da condividere. Essere più consapevole di sé e del proprio mondo. - Avvicinare i bambini alla scoperta di una nuova lingua, interiorizzandone le sonorità e sviluppando un lessico base, scoprendo e sperimentando attraverso il gioco. (4 anni) - Recuperare, arricchire ed approfondire la conoscenza della lingua inglese, attraverso il gioco, creando un legame tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. (5 anni)

ATTIVITA': Situazioni di gioco e di esperienza di vita diretta in cui il bambino si esprimerà in lingua inglese in modo del tutto spontaneo e naturale; attività di gruppo, canzoni.

VALUTAZIONE: Osservazioni sistematiche e occasionali effettuate in itinere ed annotazioni diaristiche, elaborati individuali (verbali, grafici) inerenti le esperienze fatte. Gli esiti delle osservazioni e la lettura degli elaborati consentiranno di avere un quadro evolutivo di ogni alunno in ordine agli apprendimenti e permetteranno all'insegnante di rimodulare il percorso ipotizzato cambiandone strategie e/o soluzioni organizzative.

PROGETTO "BAMBINI DEL MONDO" (L2)

MOTIVAZIONE

In conformità con quanto stabilito dalle Indicazioni Nazionali ministeriali, è di fondamentale importanza favorire un approccio alla lingua straniera già durante il primo percorso scolastico, quello nella scuola dell'infanzia. Sin dalla più tenera età, infatti, i bambini assimilano moltissime informazioni provenienti dal mondo esterno e, se opportunamente sollecitati, sono in grado di acquisire competenze linguistiche e comunicative a lungo termine. Questo progetto non si caratterizza come insegnamento sistematico di una disciplina, ma come momento di sensibilizzazione del bambino ad un codice linguistico diverso dal proprio e, in senso più ampio, come conoscenza di altre culture. La lingua straniera si qualifica pertanto come strumento educativo per l'esposizione a suoni verbali che predispongono ad acquisizioni successive, l'avvio e il potenziamento delle abilità necessarie a stabilire interazioni positive con gli altri, la costruzione di una positiva immagine di sé e infine la maturazione di un'identità personale equilibrata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Sviluppa e rafforza l'identità personale e culturale.
- Conosce una diversa cultura.
- Dà valore a somiglianze e differenze, vivendole come opportunità da condividere.
- Comprende che esistono diversi modi di esprimersi e comunicare, di usare suoni e regole
- Ascolta, comprende, memorizza vocaboli
- Impara e riproduce espressioni di un'altra lingua in contesti diversi

PERCORSO OPERATIVO

- Imparare a salutare e congedarsi
- Presentarsi in inglese

- Nominare e riconoscere oggetti scolastici
- Sapere riconoscere i colori
- Imparare a contare fino a 10
- Memorizzare i nomi degli animali
- Nominare i componenti principali della famiglia
- Conoscere alcuni vocaboli relativi a stati d'animo
- Concetti topologici e relazioni spaziali
- Identificare e nominare le differenti parti del corpo
- Associare vocaboli a movimenti
- Memorizzare canti e filastrocche
- Giochi simbolico-imitativi

VERIFICA/VALUTAZIONE

Verifica degli apprendimenti per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari: prove strutturate, semistrutturate, aperte. Valutazione delle competenze per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza: osservazioni occasionali e sistematiche, effettuate in itinere. La valutazione si baserà su dati di processo (disegni, elaborati verbali dei bambini, osservazioni sistematiche). Essa terrà in considerazione sia le conoscenze, abilità, ma anche i modi di essere: motivazione, affettività, impegno, determinazione. La riflessione e il confronto sulle osservazioni e la lettura degli elaborati consentiranno la rimodulazione del percorso ipotizzato.

Ins. Monica Marziali