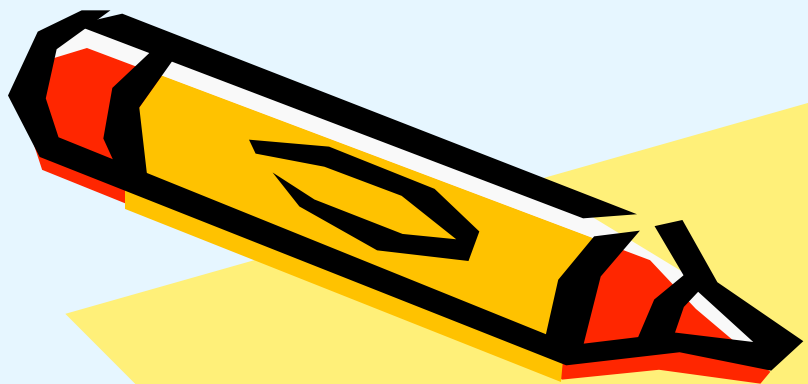
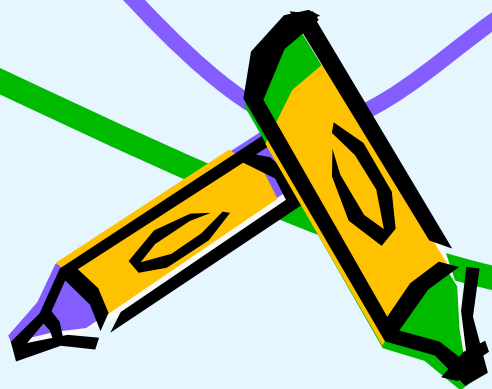




Istituto Comprensivo
Pescara 4

Analisi esiti Prove Invalsi.

A.S. 2017/2018



A cura della Referente Invalsi Ins. Rita Cipolla

Misurare ... Valutare ...

***Misurare**: acquisire informazioni su un fenomeno che si vuole valutare, avvalendosi di un **adeguata strumentazione**.

Obiettivo: Procurare elementi di conoscenza su un fenomeno per comprenderlo e valutarlo.

*I risultati della misurazione vanno interpretati,
in funzione di criteri stabiliti in precedenza,
strettamente collegati con gli scopi per cui si valuta.*

***Valutare**: dare un valore, interpretare, esprimere un giudizio, progettare e valorizzare.

Obiettivo: Manifestare un giudizio su un oggetto di valutazione seguendo criteri stabiliti a priori.



Le prove INVALSI (**Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione**) forniscono alla scuola misure solide, robuste, utilizzabili in un'ottica riflessiva e comparativa.

L'**INVALSI MISURA** i livelli di performance, in riferimento alla somministrazione di **prove di italiano e di matematica**, sull'intera popolazione scolastica delle classi II e V di Scuola Primaria, delle III di Scuola Secondaria di Primo Grado e delle II di Scuola Secondaria di Secondo Grado, ponendo i risultati ottenuti dagli studenti in *confronto con un campione statisticamente valido*.

Il singolo **ISTITUTO VALUTA** i risultati dei propri studenti con le metodologie e le strategie che ritiene più opportune alla verifica dei progressi raggiunti negli apprendimenti e **AUTO-VALUTA** gli esiti globali delle classi, ponendo i risultati ottenuti dalle stesse nelle prove INVALSI in relazione al campione, ai quadri di riferimento e allo specifico contesto in cui opera.



Il Servizio Nazionale di Valutazione misura, per le singole scuole e per l'intero Sistema, esiti di apprendimento basati su **QUADRI DI RIFERIMENTO** di conoscenze, abilità e competenze in italiano e matematica, che fanno esplicito riferimento ai Framework internazionali previsti dalle più importanti rilevazioni sugli apprendimenti.

Per supportare l'*autonomia scolastica* nella progettualità di crescita e miglioramento, che si esplica attraverso la costruzione dei RAV, PdM e PTOF

“I **QdR** sono trattati di epistemologia delle discipline dei quali occorre avere consapevolezza per il miglioramento... Le prove INVALSI sono attualmente lo strumento istituzionale più valido per la valutazione delle competenze” (F. Da Re – Rimini, Didattiche 2016).



**NON SI ADDESTRA ALLA PROVA..... E' LA PROGETTUALITA'
A FARE LA DIFFERENZA NEGLI ESITI!
TALE APPROCCIO DEVE INTERESSARE TUTTE LE CLASSI!!!**

Alcuni semplici passi per migliorare gli esiti

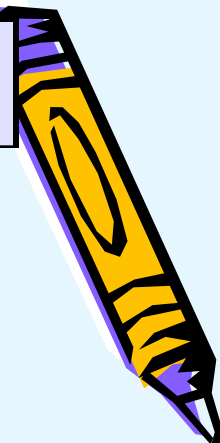
Nella didattica del quotidiano...

- **Lavorare sulla decodifica delle consegne**, chiedendo agli studenti di esplicitare la richiesta o di numerare i passaggi delle istruzioni più articolate.
- **Mediare strategie di semplificazione** (ad esempio leggere le frasi fino al punto, ecc.).
- **Mediare strategie di controllo** (ad esempio spuntare le parole già inserite in un cloze o riguardare attentamente un lavoro per controllare di non aver omesso una risposta o averne data più di una ecc.);
- **Lavorare sulla didattica dell'errore.**

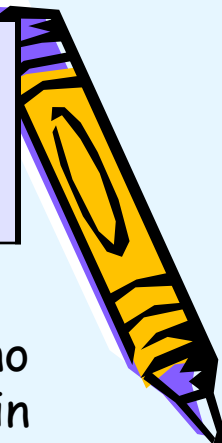


PER PRENDERE CONFIDENZA CON LE PROVE

- Mettere gli studenti in situazione, somministrando le prove degli anni precedenti al fine di: **insegnare loro a gestire l'ansia; insegnare loro a gestire i tempi.**
- Lavorare sulla loro auto-efficacia, abituandoli ad una modalità di somministrazione delle prove diversa da quelle abituali.
- Analizzarne i risultati, facendo riferimento alle guide di lettura per comprendere conoscenze/competenze valutate nei singoli item.
- Discuterne dei risultati, facendo riflettere gli studenti sui loro punti di forza, sulle difficoltà riscontrate e sugli errori.
- Attuare la didattica dell'errore per aiutare gli studenti alla risoluzione.
- Riflettere sulla logica delle possibili risposte, chiedendo agli studenti di:
 - individuare la risposta sicuramente errata e quelle che possono trarre in inganno;
 - di motivare le loro affermazioni.



DAL “RAPPORTO” SUI RISULTATI DELLE RILEVAZIONI 2017-18



1. A livello nazionale, per la classe 2^a primaria non si riscontrano grandi differenze nei risultati tra le regioni, né in Italiano né in Matematica.
2. In Italiano e ancor più in Matematica, si registrano differenze tra scuole e classi nelle regioni meridionali evidenziando un problema di equità del sistema educativo.
3. Per la classe 5^a, aumentano le differenze dei risultati tra le regioni e quelle del Mezzogiorno fanno registrare un elevato numero di alunni con risultati molto bassi.
4. Si conferma la capacità della scuola italiana, specialmente quella primaria, di realizzare l'inclusione.



5. I risultati delle prove d'Inglese rispecchiano differenze tra le macro-aree dell'Italia analoghe a quelle osservate in Italiano e in Matematica, differenze che iniziano a comparire già nel grado 5 e che acquistano una maggiore evidenza passando da questo grado scolastico al grado 8.

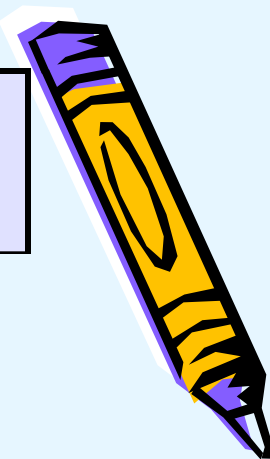
In ogni caso, nel grado 5 la maggioranza degli alunni in tutte le aree, anche se con percentuali diverse da nord a sud, raggiunge il livello previsto (A1) sia nella prova di ascolto che nella prova di lettura, che ha avuto esiti complessivamente migliori.

Per contro nel grado 8, la maggioranza degli alunni del Sud e ancor più del Sud e Isole non arriva al livello stabilito (A2) nella prova di ascolto; la situazione appare migliore nella prova di lettura, dove la maggioranza degli studenti riesce a raggiungere il livello A2,



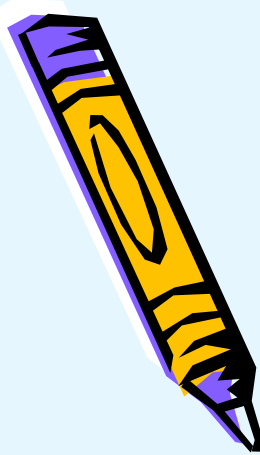
NOTE INIZIALI

1. I dati sono riportati al netto del cheating (insieme di anomalie che alterano la prova).
2. Il cheating è misurato mediante un indicatore percentuale che rileva quale parte del punteggio è da riferire alle predette anomalie.
3. I risultati riferiti ai NATIVI e ai REGOLARI si discostano in modo non significativo rispetto a quelli generali.
4. La correlazione tra il voto della scuola e il punteggio INVALSI è risultata, in generale, MEDIO - BASSA o SCARSAMENTE SIGNIFICATIVA.



NOTE INIZIALI

Un indice importante è la variabilità dei dati tra scuole e tra classi, ovvero il grado di omogeneità nella distribuzione delle risposte corrette dentro le classi e le scuole. Per fare un esempio, se in una classe la media è alta, ma lo è anche la variabilità, significa che dentro il gruppo vi sono alunni con risultati eccellenti, ma anche molti alunni con risultati bassi e medio bassi. Viceversa, se una classe ha una media alta e variabilità contenuta, significa non solo che mediamente quegli alunni hanno buoni risultati, ma che la maggioranza si attesta attorno a quella media.

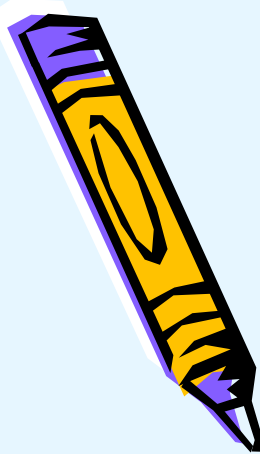


NOTE INIZIALI

Le prove di Italiano, Matematica e Inglese del grado 8 e le prove di Inglese del grado 5 sono state valutate in due modalità: con l'attribuzione di un punteggio numerico (come per le prove di tutti gli altri gradi) su una scala quantitativa (Rasch), dove la media dell'Italia è posta eguale a 200 e con l'assegnazione di un livello di competenza.

I livelli di Italiano e Matematica del grado 8 sono cinque, dal più basso al più alto (1, 2, 3, 4 e 5).

I livelli di Inglese sono, dal più basso al più alto, tre per il grado 8 (Pre-A1, A1 e A2) e due per il grado 5 (Pre-A1 e A1)



I livelli INVALSI in ITALIANO – III secondaria di primo grado

Descrizione Sintetica

Descrizione Analitica

LIVELLO 3

L'allievo/a individua una o più informazioni fornite esplicitamente in una porzione ampia di testo, distinguendole da altre non pertinenti.

Ricostruisce il significato di una parte o dell'intero testo ricavando informazioni implicite da elementi testuali (ad esempio punteggiatura o congiunzioni) anche mediante conoscenze ed esperienze personali.

Coglie la struttura del testo (ad esempio titoli, capoversi, ripartizioni interne) e la funzione degli elementi che la costituiscono.

Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche non legate a situazioni abituali.

Conosce e utilizza le forme e le strutture di base della grammatica e la relativa terminologia.

Gli studenti a questo livello **localizzano e individuano** una informazione data esplicitamente in una parte circoscritta di un testo continuo, in uno schema o in un grafico (di tipo noto e con un numero ridotto di dati), in assenza di informazioni concorrenti.

Compiono semplici inferenze in una porzione di testo chiaramente indicata, anche ricorrendo all'enciclopedia personale.

Stabiliscono relazioni tra informazioni contigue, o anche date in punti diversi di un testo, in presenza di elementi che guidano il compito (evidenziazioni grafiche, indicazioni puntuali nella consegna).

Ricostruiscono significati e relazioni in presenza di indizi testuali chiari e contigui, in assenza di informazioni concorrenti.

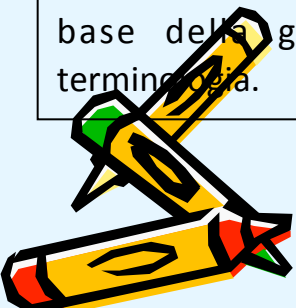
Ricostruiscono nei testi il significato di parole ed espressioni di uso comune e di registro colloquiale.

Riconoscono il termine che completa una collocazione lessicale o una polirematica, isolata o in un contesto frasale, semplice e usata anche nel linguaggio quotidiano.

Ritrovano in un testo o richiamano un termine corrispondente a una definizione data, quando il termine appartiene al lessico di base e la definizione è trasparente.

Svolgono compiti grammaticali per i quali sono sufficienti il ricorso alla competenza implicita e la conoscenza del lessico fondamentale.

Rispondono a domande che richiedono di mettere a fuoco e analizzare un singolo elemento linguistico, soprattutto se il contesto ne aiuta l'identificazione e non è indispensabile la conoscenza di una terminologia specifica.

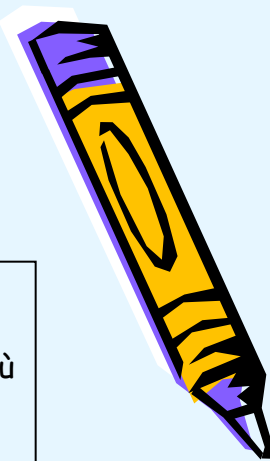


I livelli INVALSI in MATEMATICA – III secondaria di primo grado

LIVELLO 3

Descrizione Sintetica

Descrizione Analitica

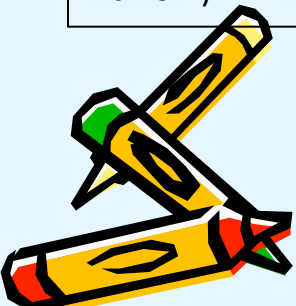


L'allievo/a utilizza le abilità di base acquisite nella scuola secondaria di primo grado e collega tra loro le conoscenze fondamentali.

Risponde a domande che richiedono semplici ragionamenti a partire dalle informazioni e dai dati o che richiedono il controllo dei diversi passaggi risolutivi e del risultato.

Risolve problemi in contesti abituali o che presentano alcuni elementi di novità, per esempio nella rappresentazione delle informazioni.

Riconosce rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico (ad esempio numeri decimali e frazioni).



NUMERI

L'allievo/a è in grado di collegare e integrare fra loro due o più conoscenze fondamentali relative a operazioni, ordinamenti tra numeri razionali e rappresentazioni di oggetti matematici. Per esempio, utilizza nel calcolo il passaggio dalla frazione alla rappresentazione decimale oppure si muove sulla retta dei numeri anche utilizzando frazioni dell'unità di misura. L'allievo/a risolve problemi in contesti reali.

Per esempio, è in grado di ricavare dal testo i numeri da utilizzare e di interpretare nel contesto il risultato di una operazione.

SPAZIO E FIGURE

L'allievo/a identifica elementi, proprietà caratteristiche dei principali oggetti geometrici, anche in un contesto non abituale, con una interpretazione non elementare del testo o della figura.

Per esempio, riconosce fra diverse alternative l'espressione matematica corretta del teorema di Pitagora in contesto reale.

Effettua stime o confronti fra grandezze omogenee, applica procedure di misura, come i cambiamenti di scala, in contesti abituali, operando una scelta fra diverse alternative proposte. Risolve problemi in cui i dati sono forniti esplicitamente, nel testo o sulla figura, e che richiedono uno o due passi risolutivi.



RELAZIONI E FUNZIONI

L'allievo/a identifica, attraverso un'analisi dettagliata delle informazioni presenti nella domanda, la formula o il grafico che modella la situazione descritta in un testo.

Ricava le informazioni facilmente riconoscibili in un grafico e interpreta la situazione problematica da esso rappresentata.

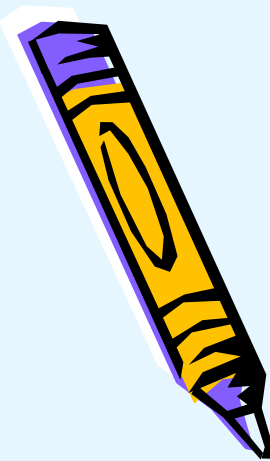
Calcola un risultato sostituendo un valore numerico in formule che esprimono relazioni o proprietà.

DATI E PREVISIONI

L'allievo/a collega elementi e proprietà, convertendo rappresentazioni, allo scopo di calcolare o confrontare risultati. È in grado di risolvere problemi ricavando dati e informazioni, per esempio confrontando grafici rappresentati su uno stesso sistema di riferimento, e in contesti non abituali.

Conosce definizioni e procedure per la stima di probabilità di un evento e per il calcolo della media aritmetica di un insieme di dati in contesti semplici.

Riconosce argomentazioni corrette legate a rappresentazioni di dati in contesti anche non abituali.

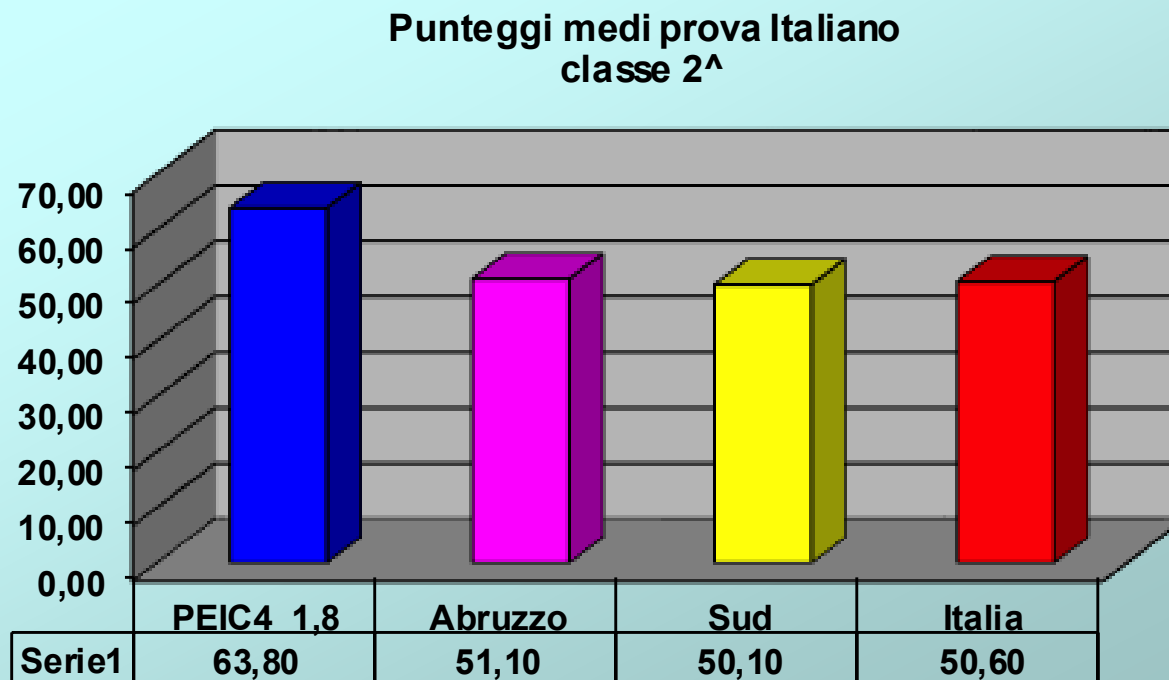


ITALIANO CLASSE 2^

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



Il valore di *cheating* di scuola ha un valore indicativo in quanto media del *cheating* in percentuale di classe.

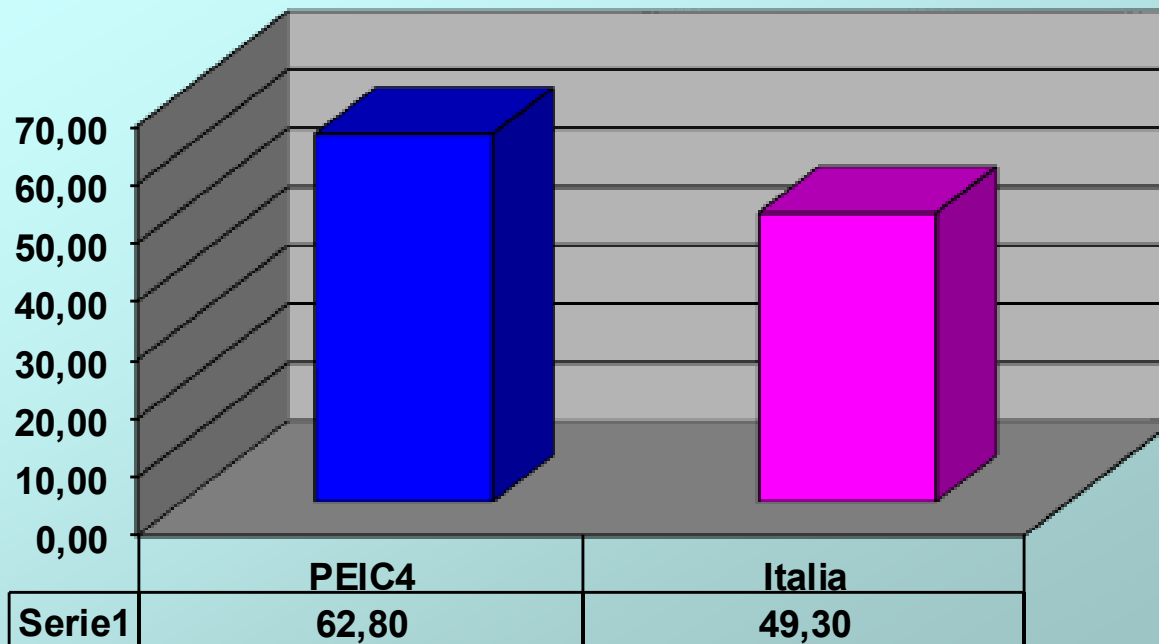
ITALIANO CLASSE 2[^]

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi TESTO NARRATIVO
classe 2[^]

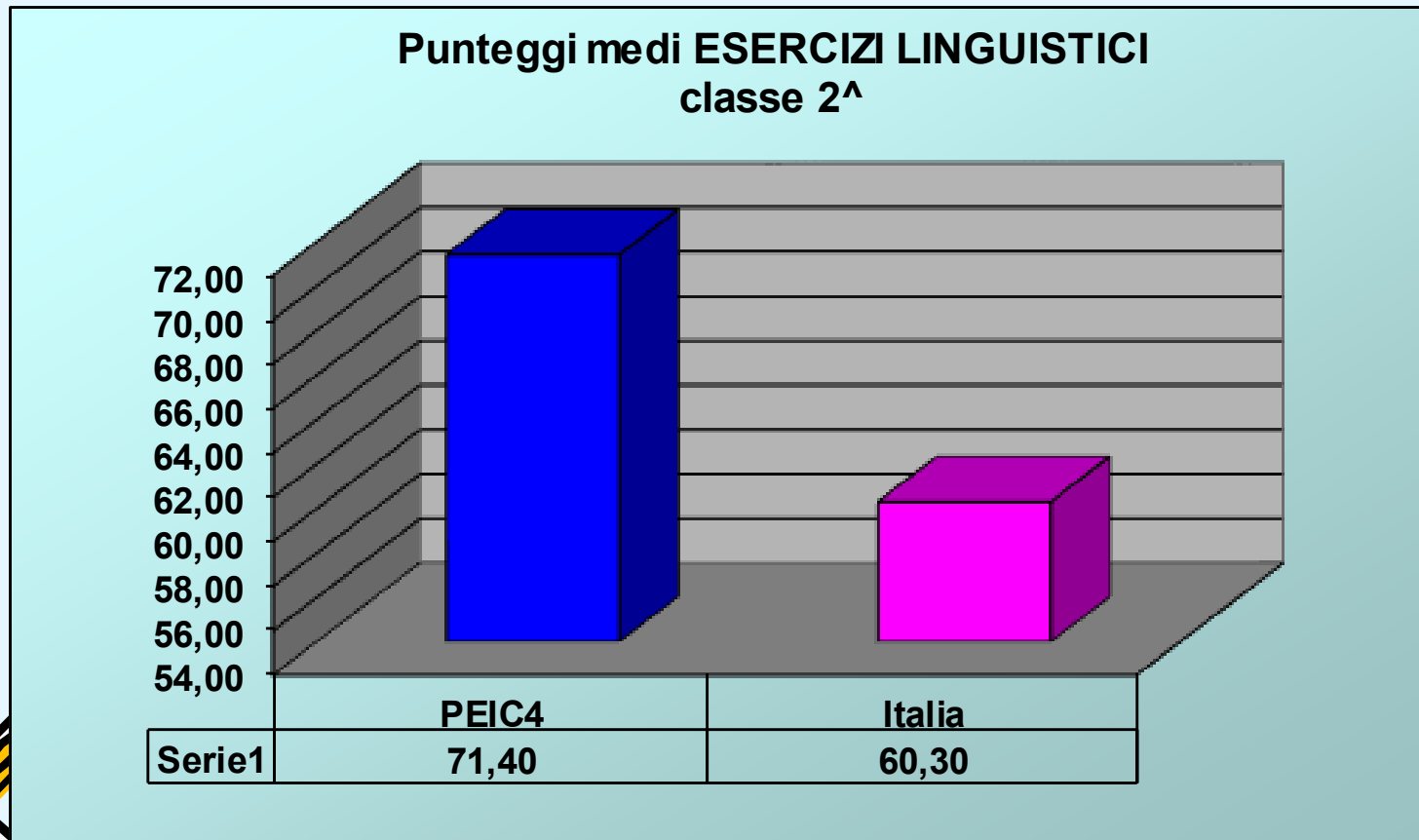


ITALIANO CLASSE 2^

Media= somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

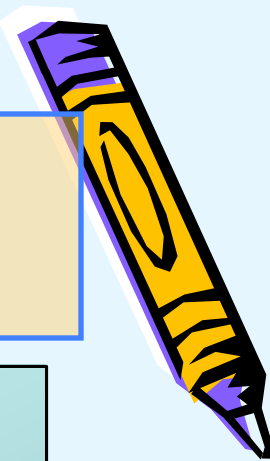
Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

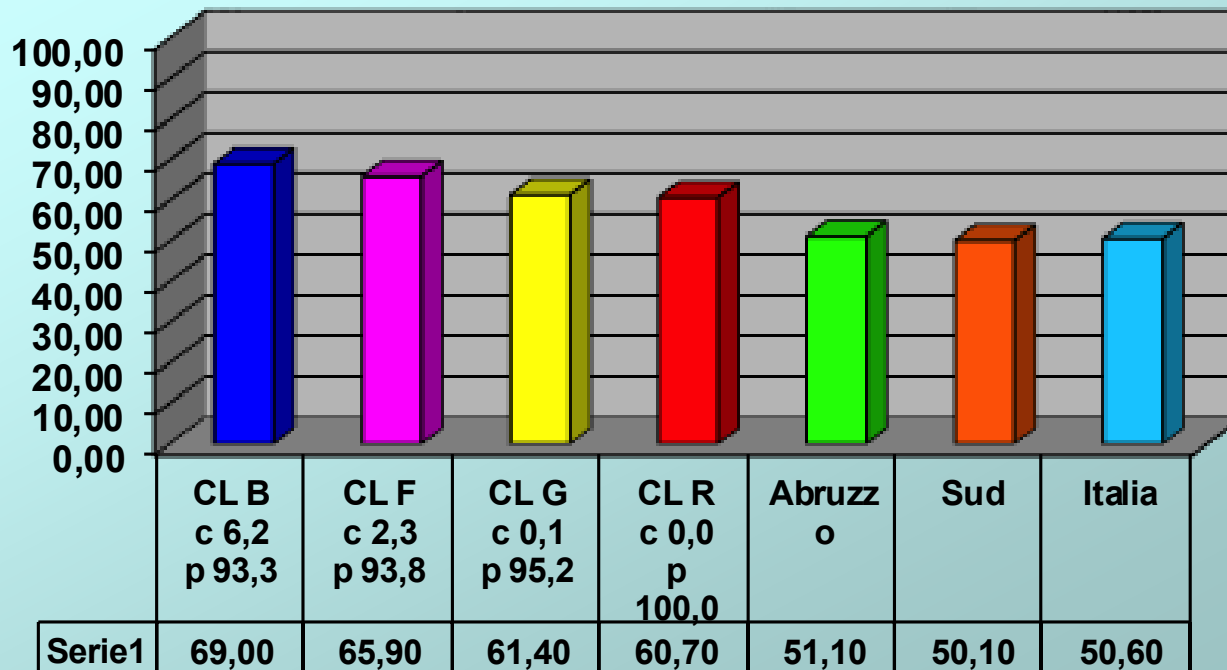


ITALIANO CLASSE 2^

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI ITALIANO NELLE SINGOLE CLASSI

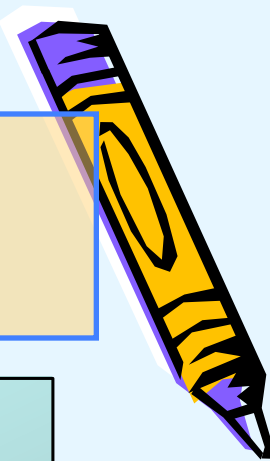


Punteggi medi delle classi - Prova Italiano

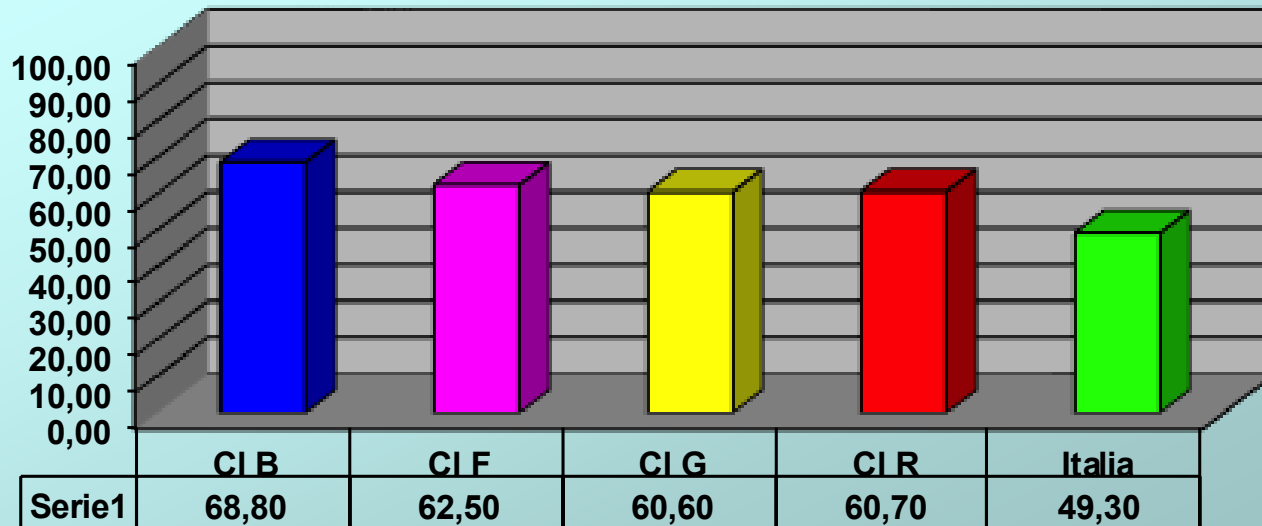


ITALIANO CLASSE 2^

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DEL TESTO NARRATIVO NELLE SINGOLE CLASSI

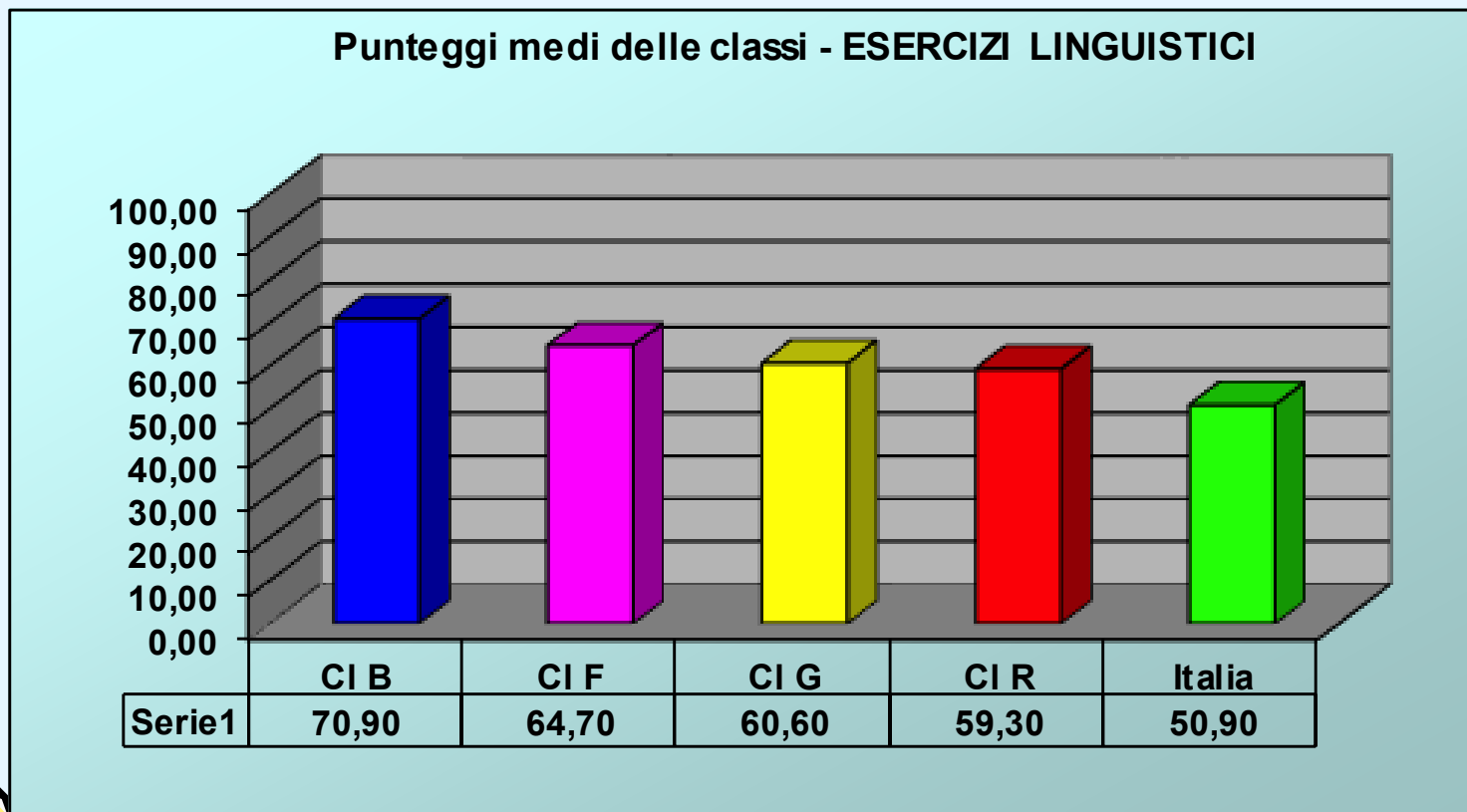


Punteggi medi delle classi - TESTO NARRATIVO



ITALIANO CLASSE 2^

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI ESERCIZI LINGUISTICI NELLE SINGOLE CLASSI



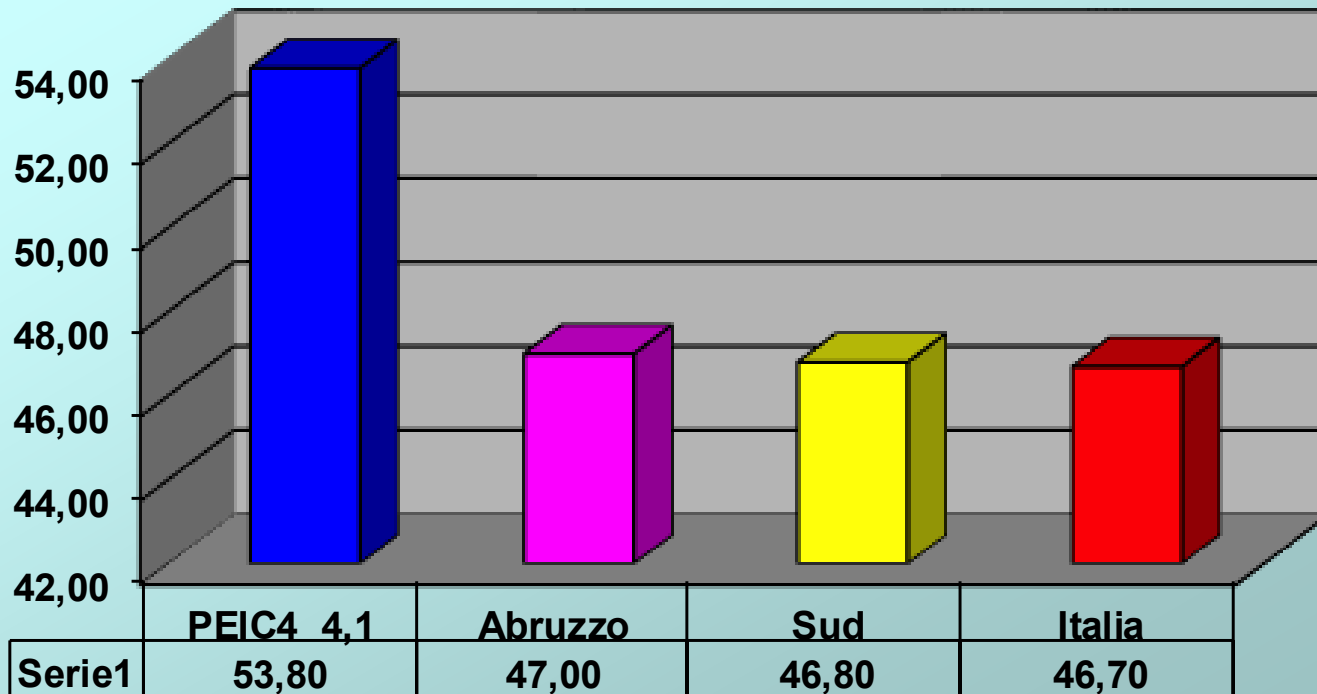
MATEMATICA CLASSE 2^

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi prova Matematica classe 2^

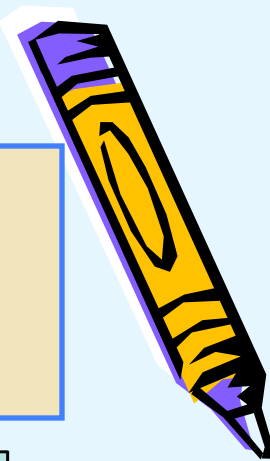


MATEMATICA CLASSE 2[^]: AMBITI

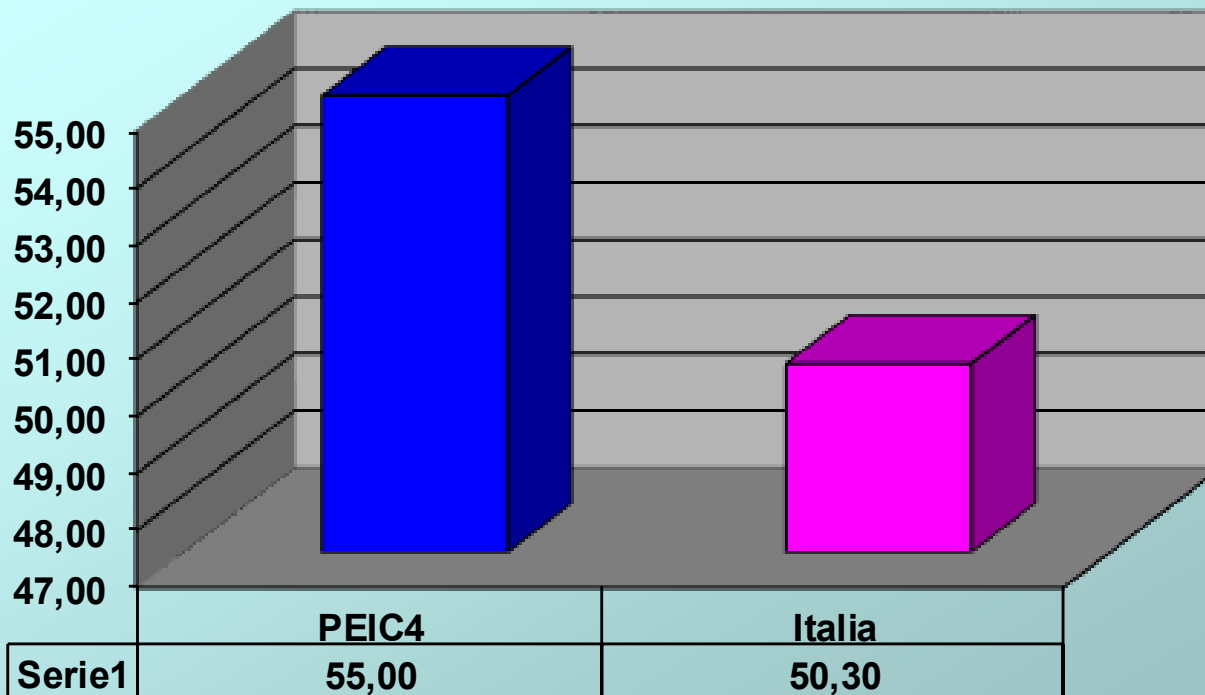
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



Punteggi medi prova NUMERI classe 2[^]

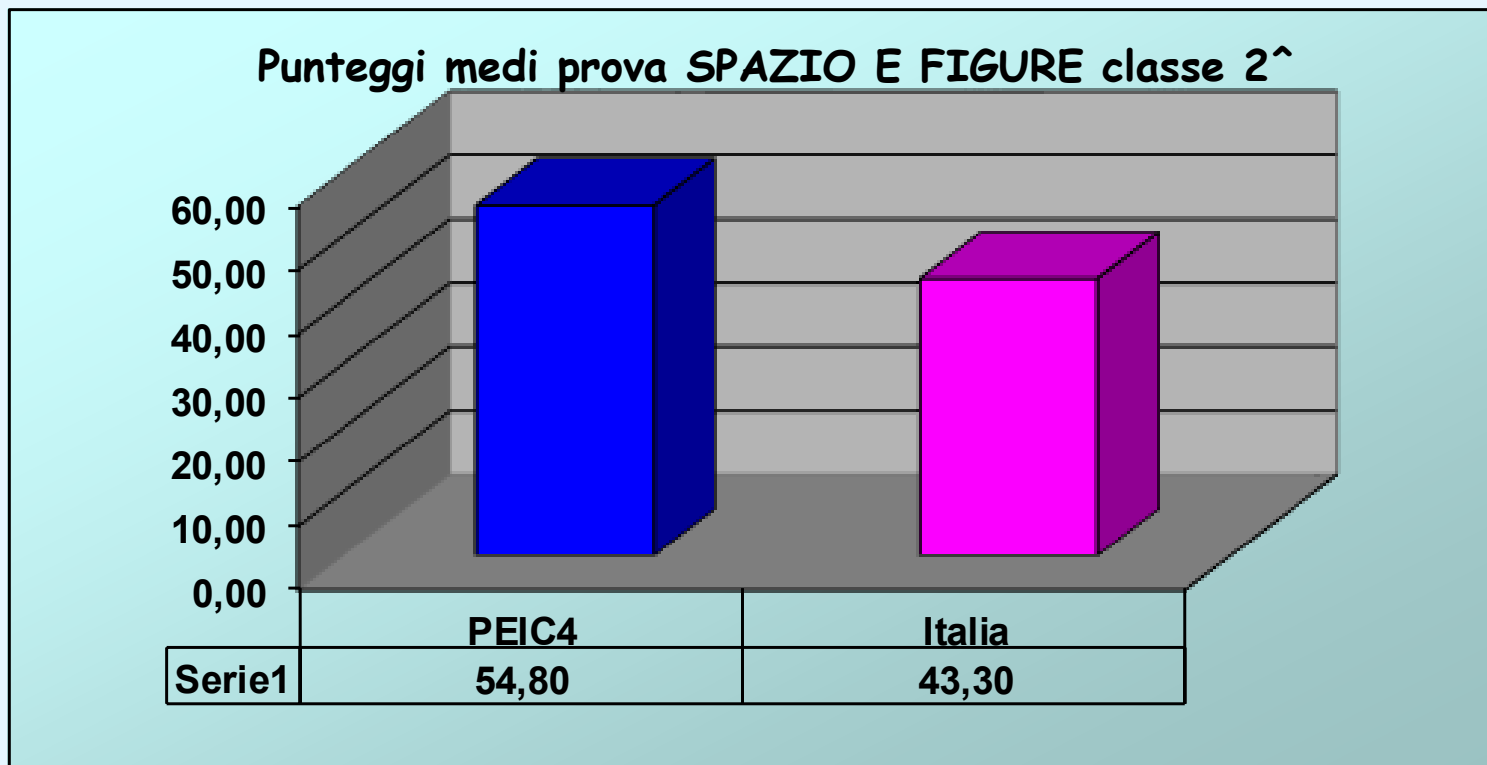


MATEMATICA CLASSE 2[^]: AMBITI

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

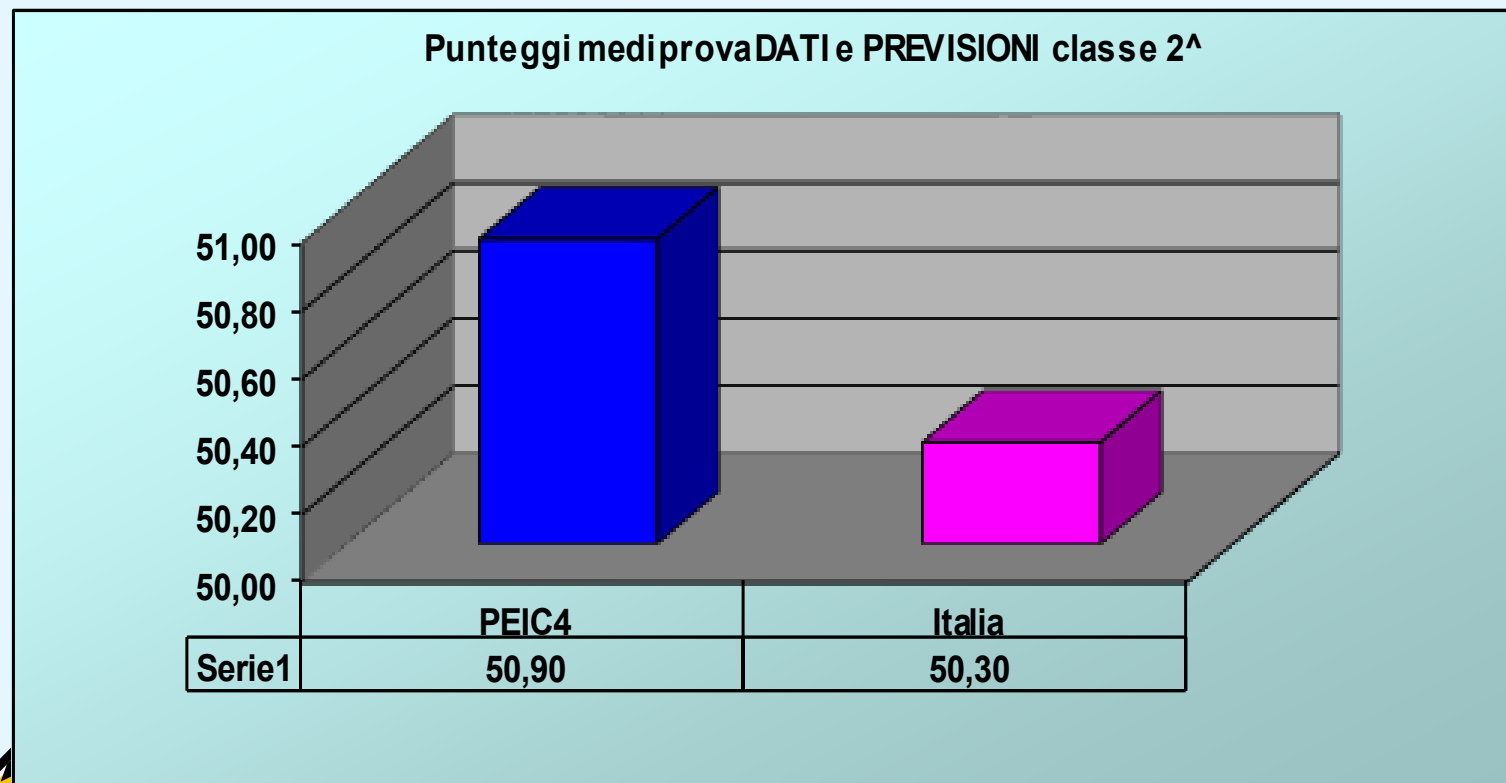


MATEMATICA CLASSE 2[^]: AMBITI

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

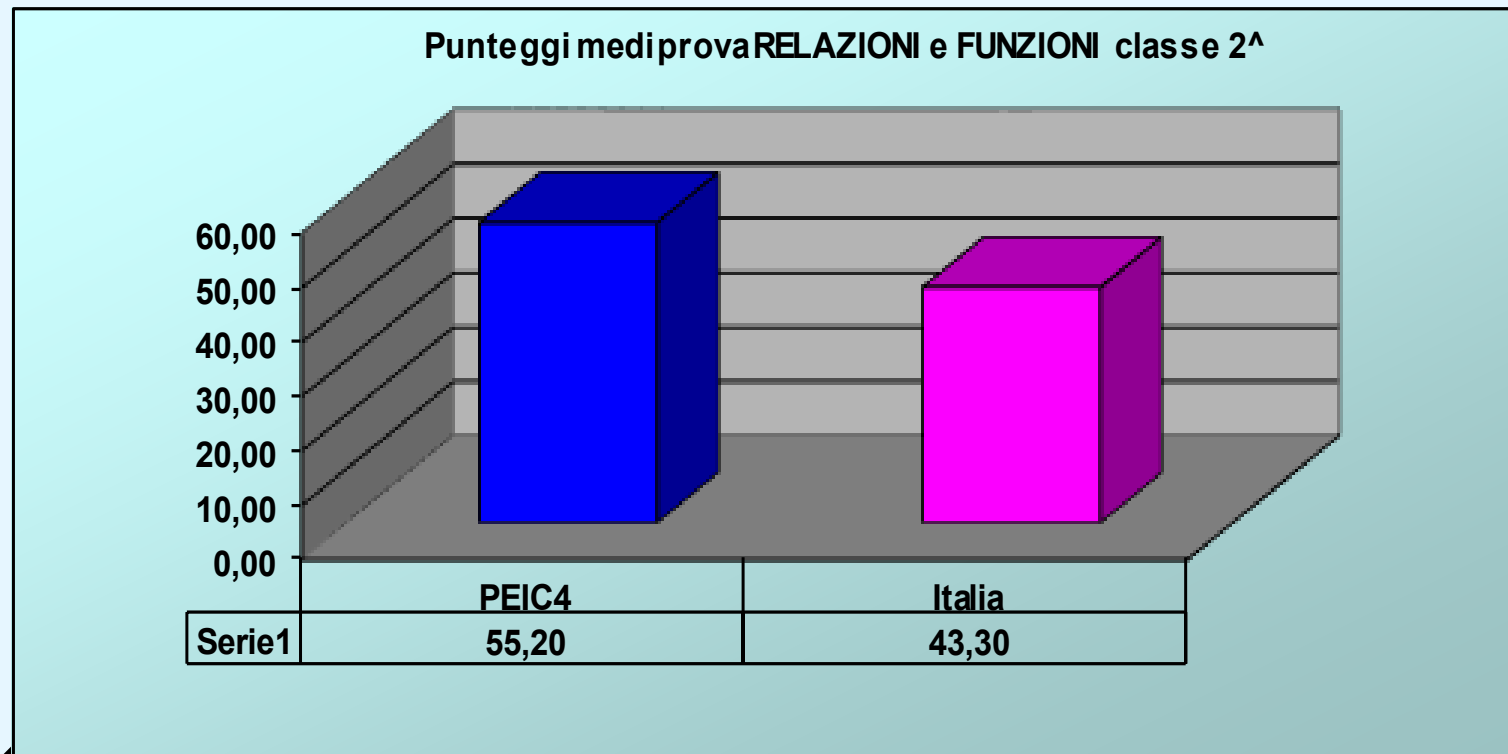
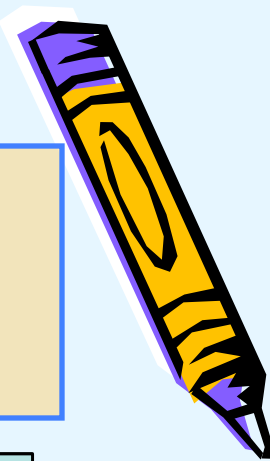


MATEMATICA CLASSE 2[^]: AMBITI

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

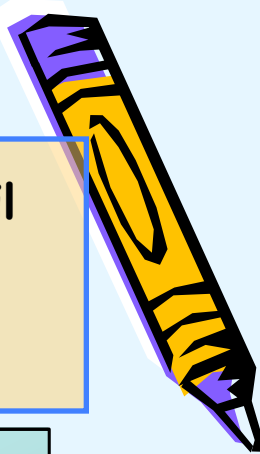


MATEMATICA CLASSE 2^: DIMENSIONI

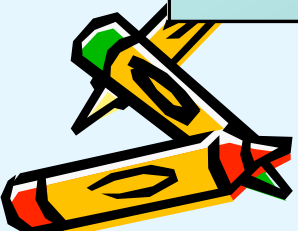
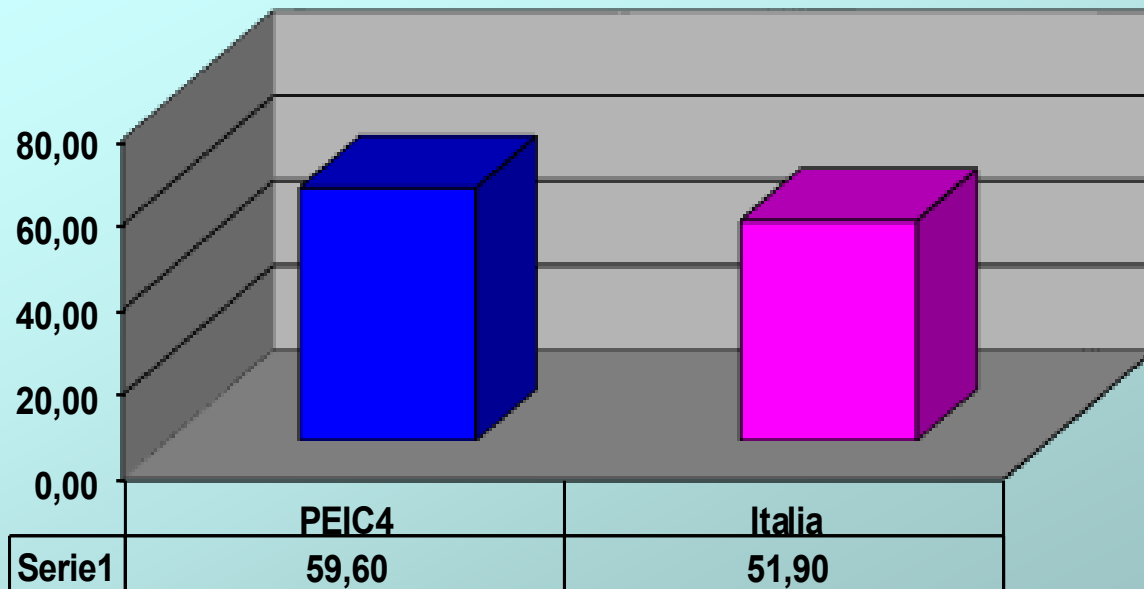
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



Punteggi medi- CONOSCERE classe 2^

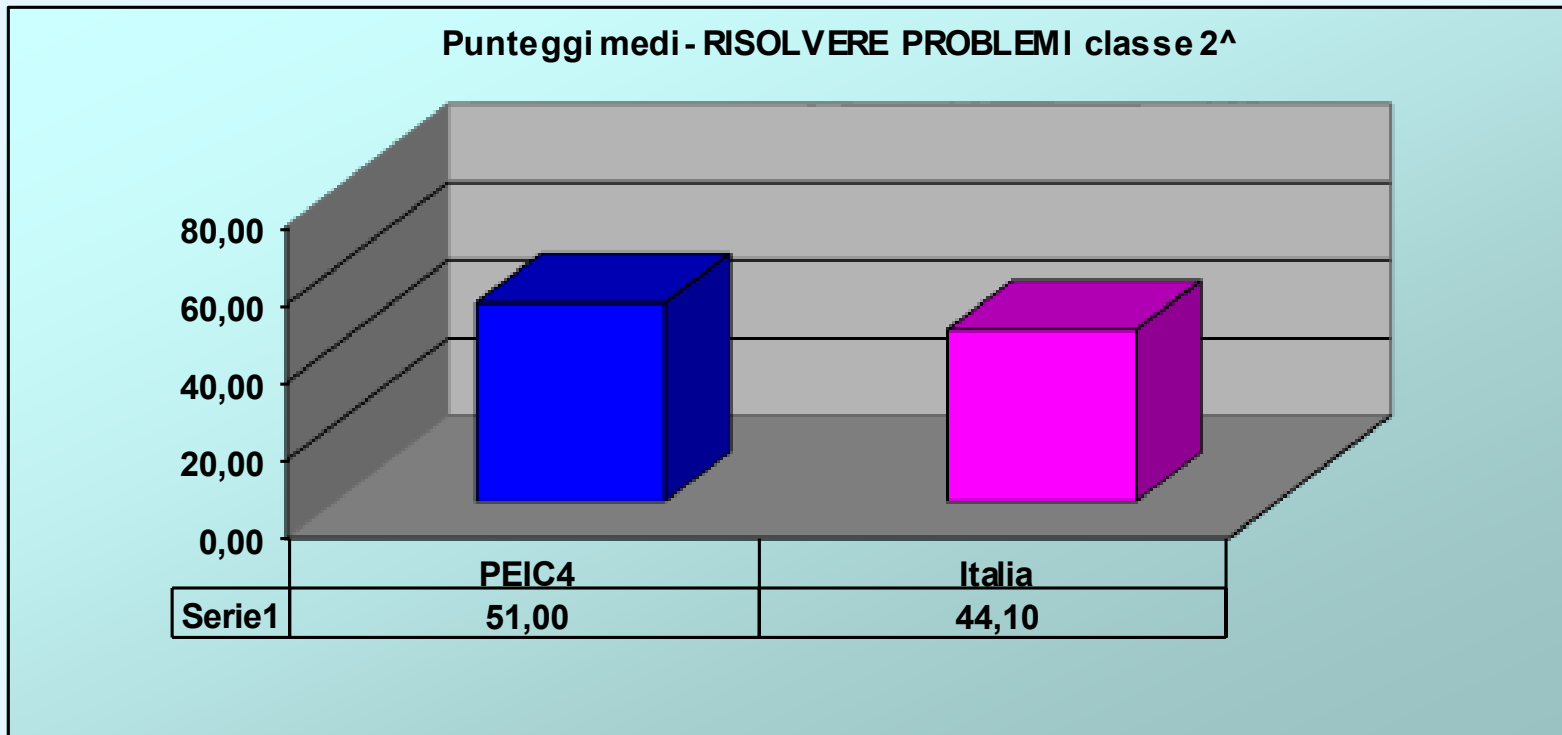


MATEMATICA CLASSE 2^: DIMENSIONI

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

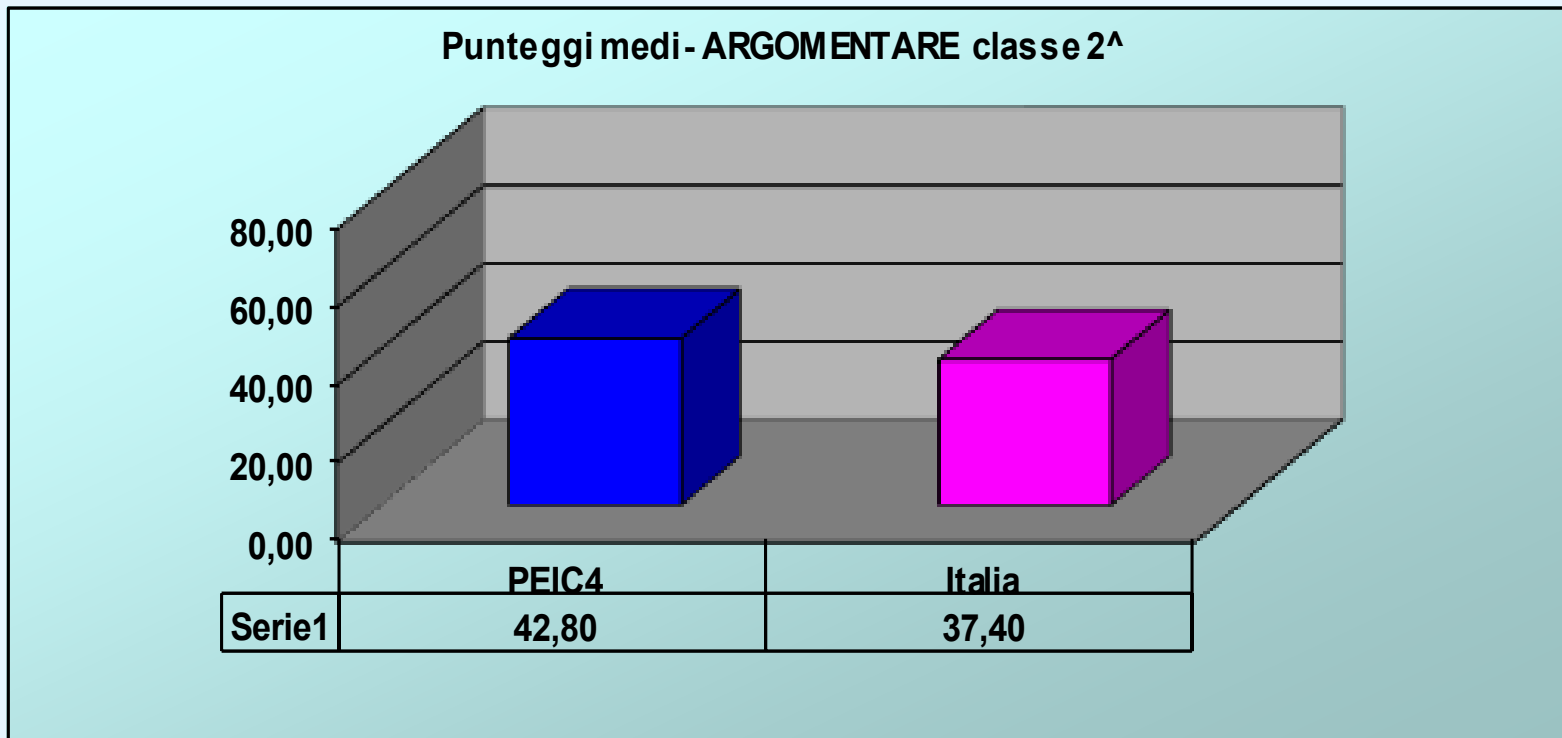


MATEMATICA CLASSE 2^: DIMENSIONI

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

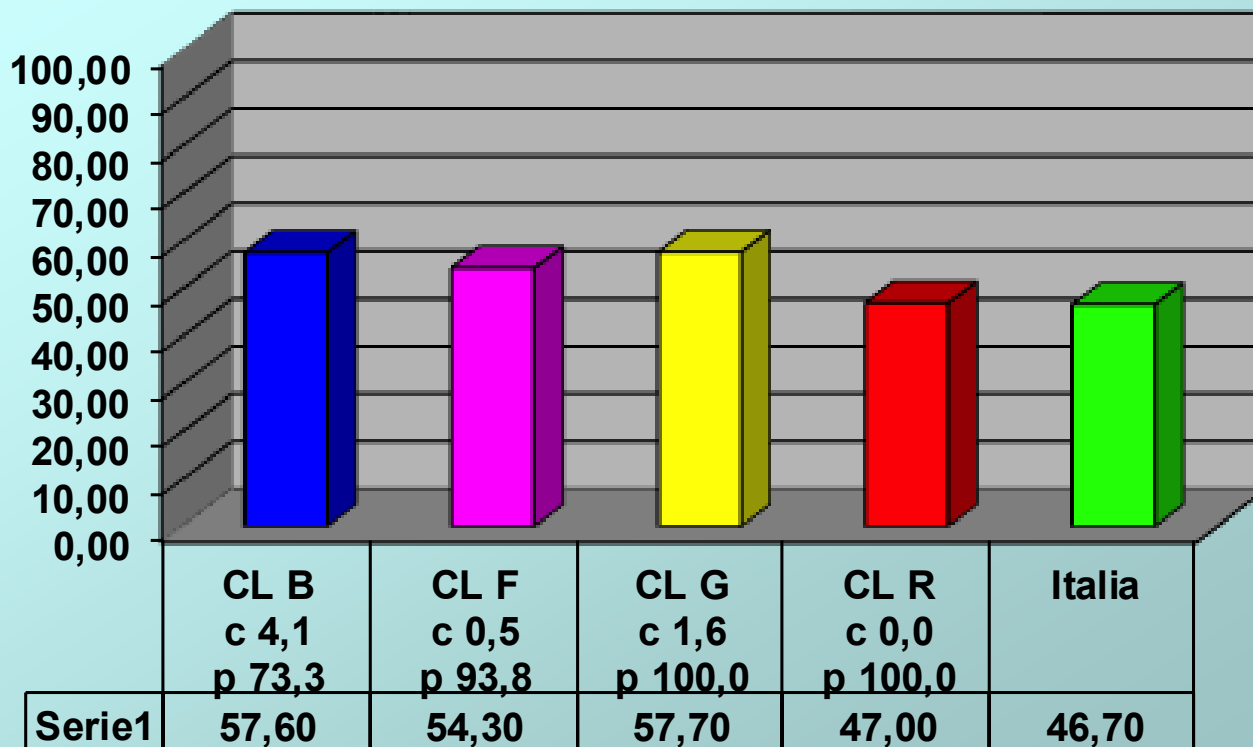
Media bassa = scarse conoscenze abilità



MATEMATICA CLASSE 2^

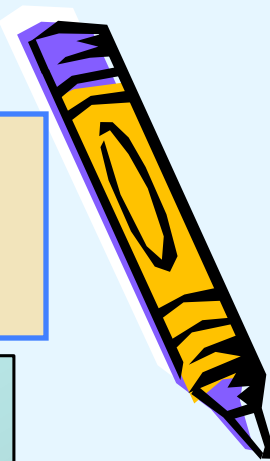
RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

Punteggi medi delle classi - Prova Matematica

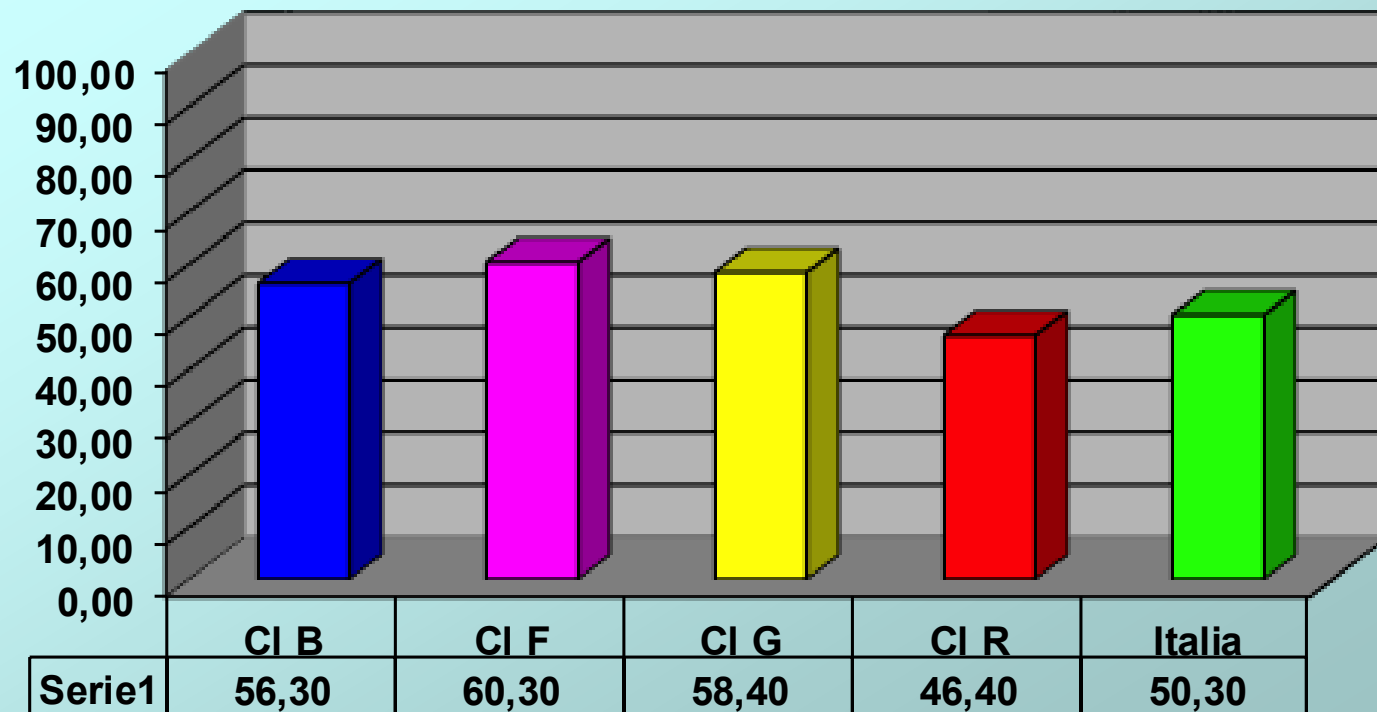


MATEMATICA CLASSE 2[^]: AMBITI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

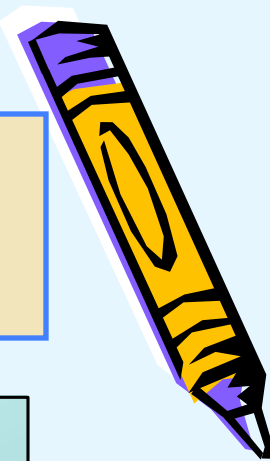


Punteggi medi delle classi : Numeri

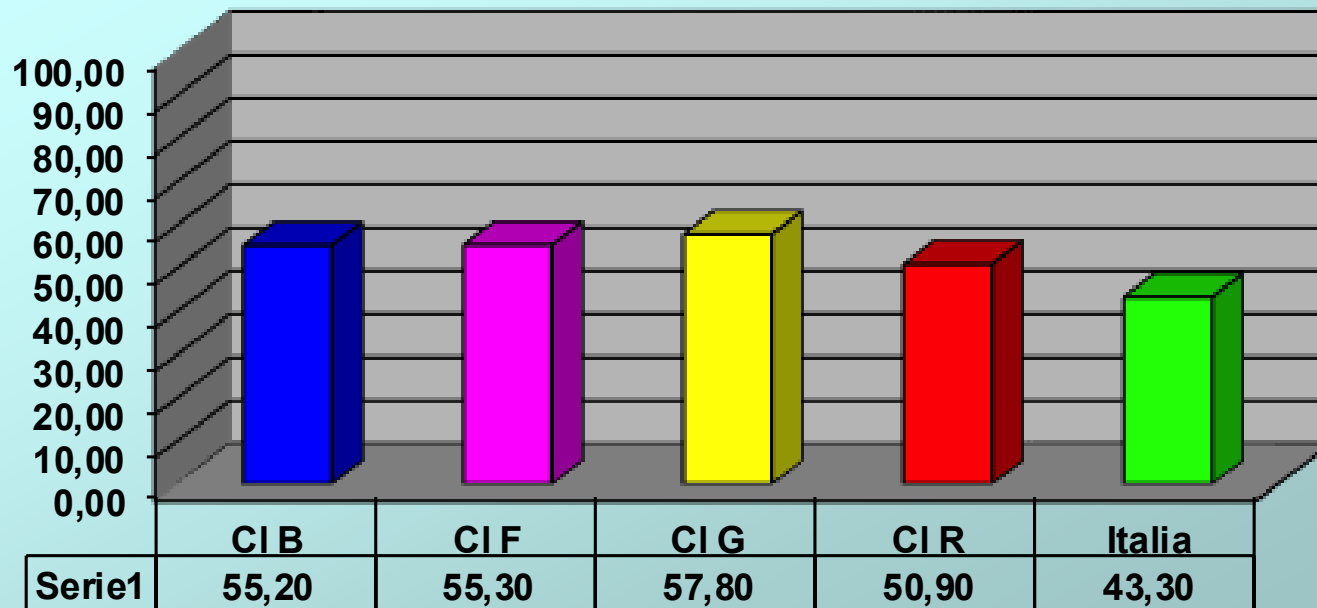


MATEMATICA CLASSE 2^: AMBITI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

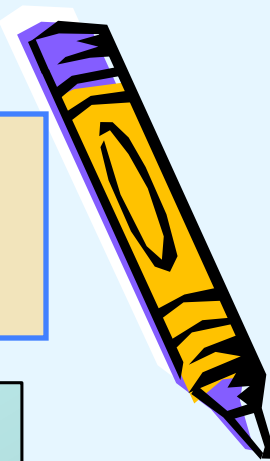


Punteggi medi delle classi - Spazio e Figure

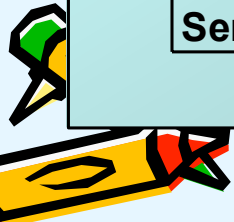
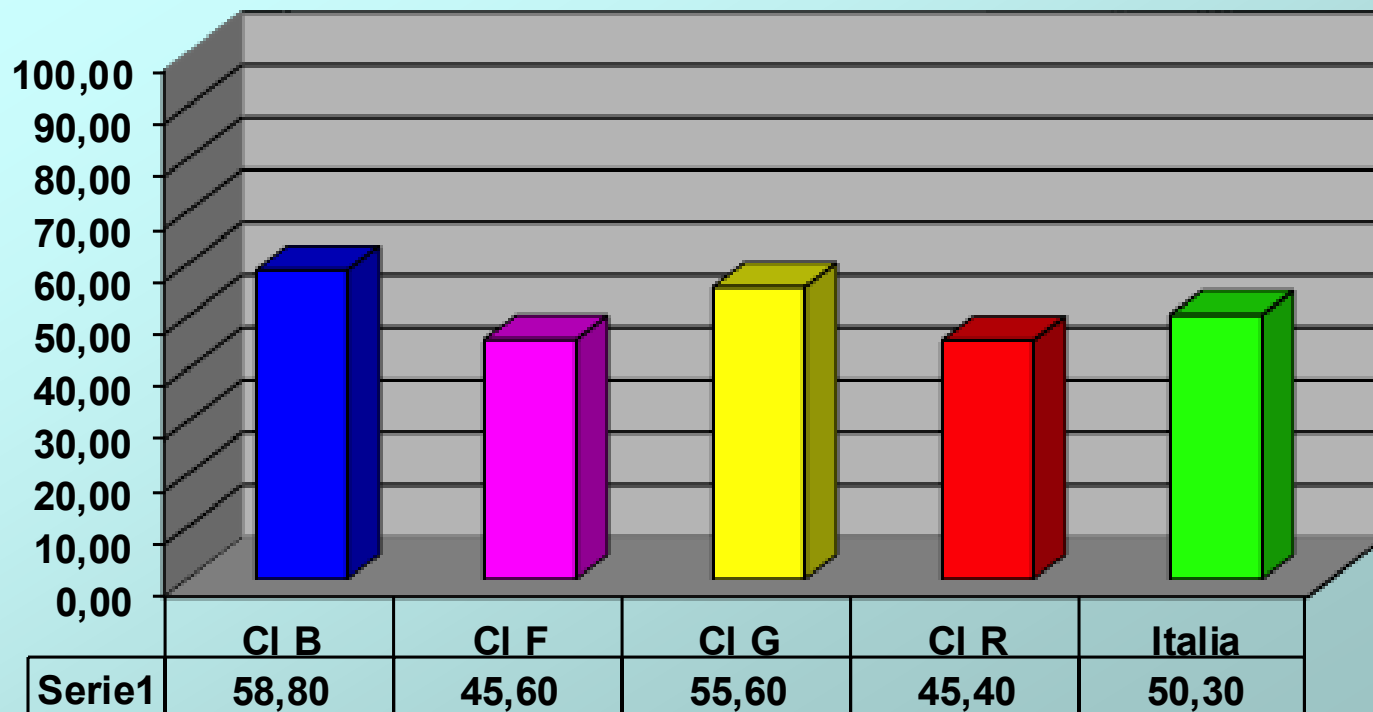


MATEMATICA CLASSE 2^: AMBITI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

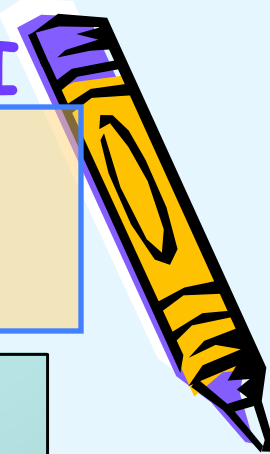


Punteggi medi delle classi - Dati e Previsioni

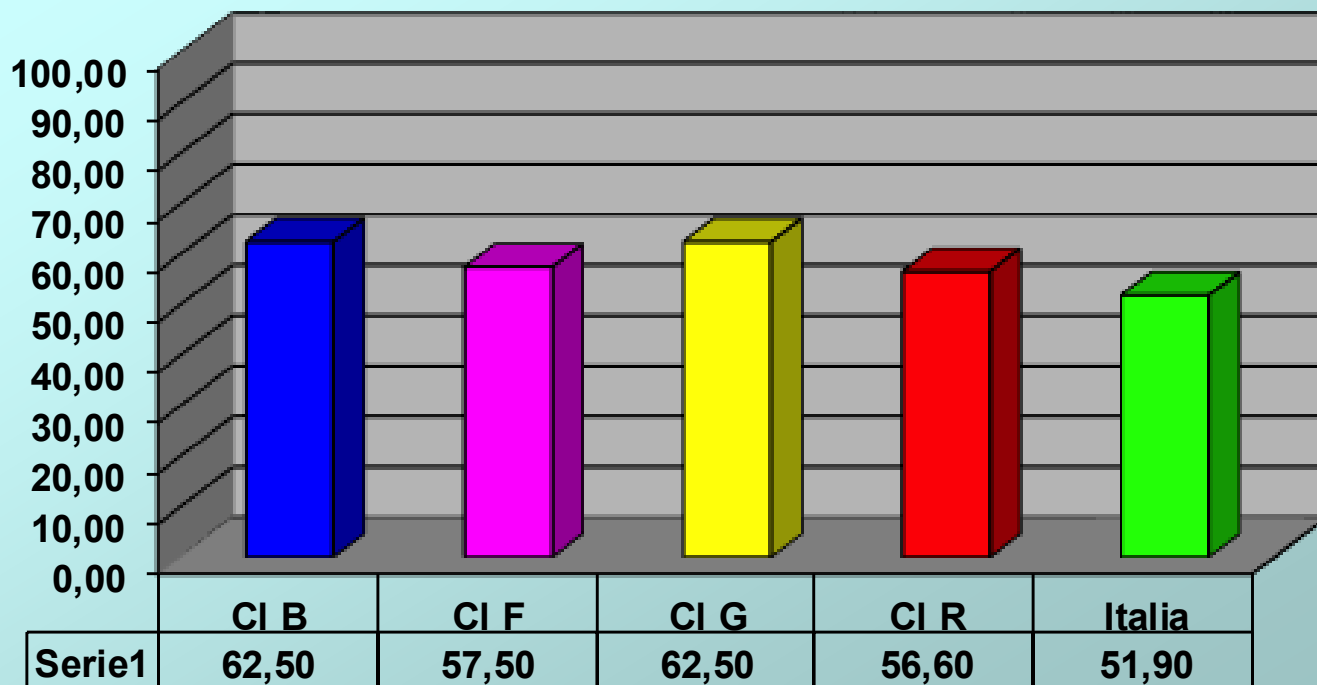


MATEMATICA CLASSE 2^: DIMENSIONI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI



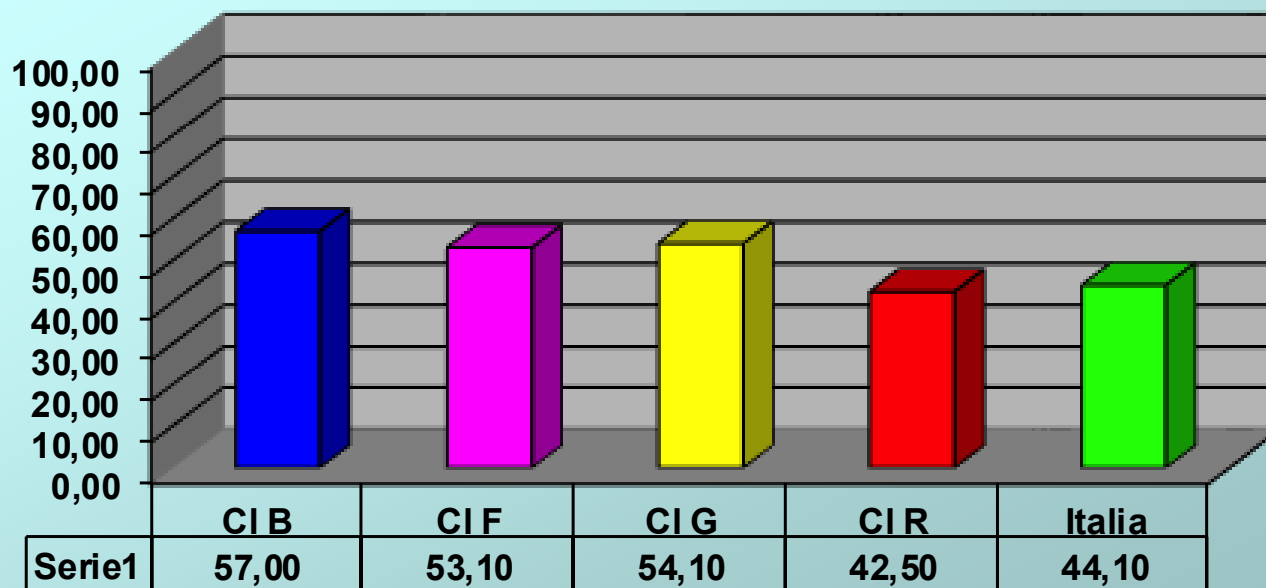
Punteggi medi delle classi - CONOSCERE



MATEMATICA CLASSE 2[^]: DIMENSIONI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

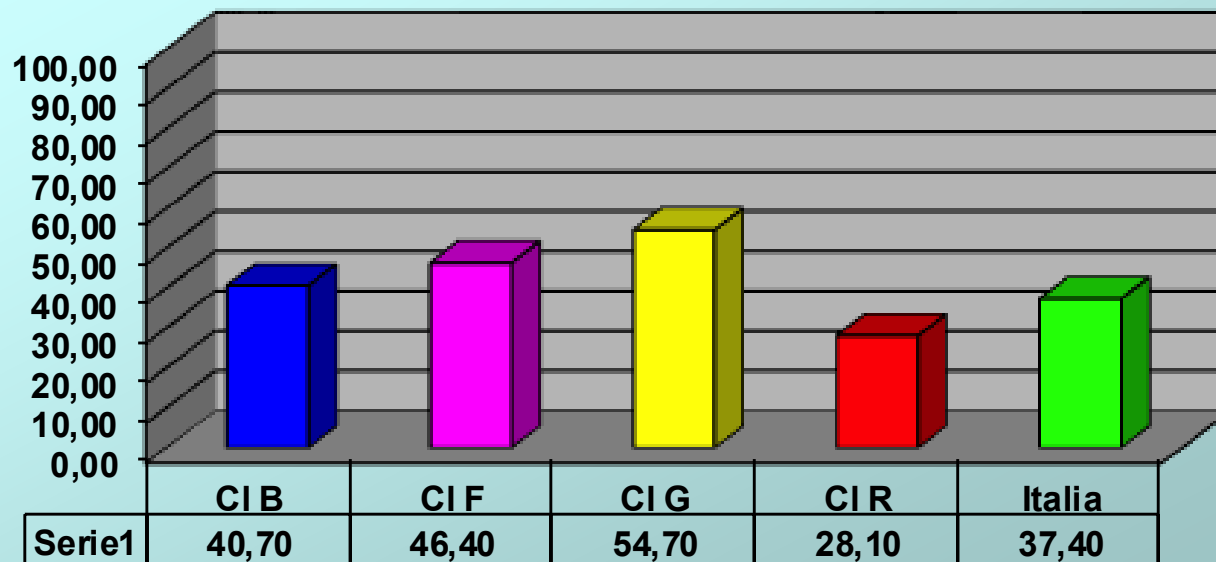
Punteggi medi delle classi - RISOLVERE PROBLEMI



MATEMATICA CLASSE 2[^]: DIMENSIONI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

Punteggi medi delle classi - ARGOMENTARE



ITALIANO 2^

DISTRIBUZIONE STUDENTI PER CATEGORIE DI PUNTEGGIO

	C1	C2	C3	C4	C5
BLU	0	1	1	2	10
FUCSIA	2	1	2	2	8
GIALLA	6	1	2	0	11
ROSSA	3	2	2	2	10
PEIC4	16,2%	7,4%	10,3%	8,8%	57,4%
Abruzzo	32,0%	18,8%	8,6%	9,1%	31,5%
Italia	33,1%	18,7%	8,7%	7,3%	32,2%

Legenda

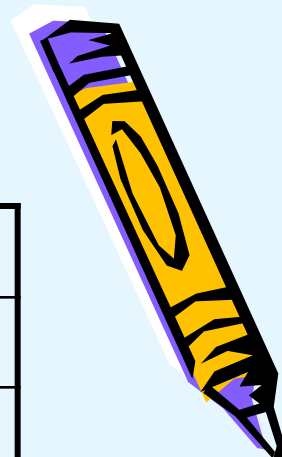
C1= basso

C2= medio basso

C3= medio-alto

C4= alto

C5= molto alto



MATEMATICA 2^

DISTRIBUZIONE STUDENTI PER CATEGORIE DI PUNTEGGIO

	C1	C2	C3	C4	C5
BLU	0	3	1	3	4
FUCSIA	2	4	2	1	6
GIALLA	1	2	4	4	10
ROSSA	2	6	4	3	4
PEIC4	7,6%	22,7%	16,7%	16,7%	36,4%
Abruzzo	31,2%	19,3%	10,2%	9,7%	29,6%
Italia	30,7%	18,9%	11,5%	10,2%	28,7%

Legenda:

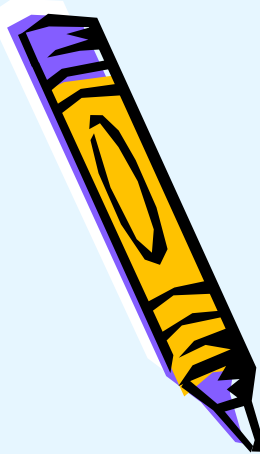
C1= basso

C2= medio basso

C3= medio-alto

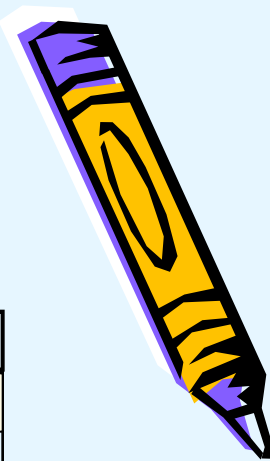
C4= alto

C5=molto alto



CLASSE 2^

DISTRIBUZIONE STUDENTI PER CATEGORIE DI PUNTEGGIO: INCROCIO TRA MATERIE



ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO				
ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO		PROVA DI MATEMATICA		
		Numero studenti Categoria 1-2	Numero studenti Categoria 3	Numero studenti Categoria 4-5
PROVA DI ITALIANO	Numero studenti Categoria 1-2	0	2	5
	Numero studenti Categoria 3	2	1	4
	Numero studenti Categoria 4-5	8	7	26

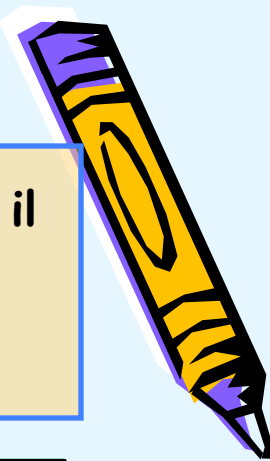


ITALIANO CLASSE 5[^]

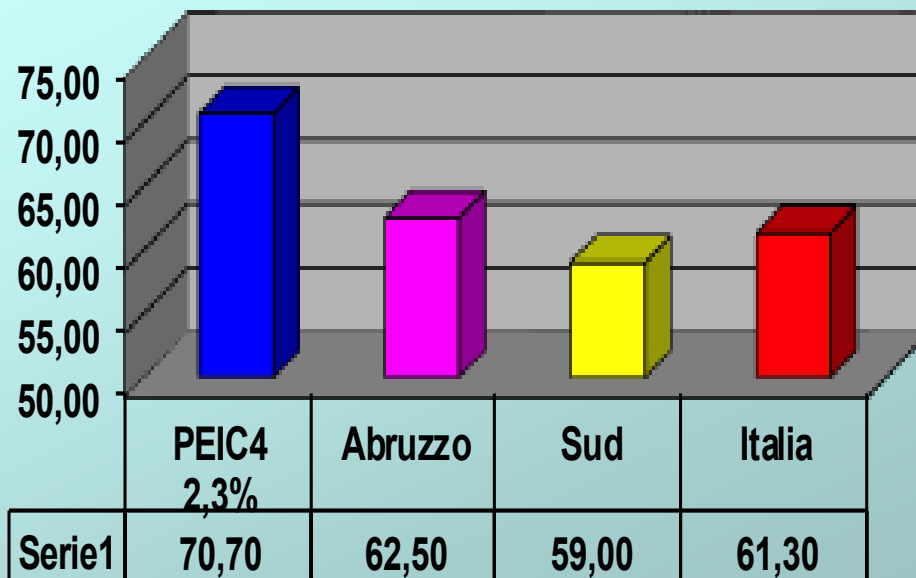
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



Punteggi medi prova italiano classe 5[^]



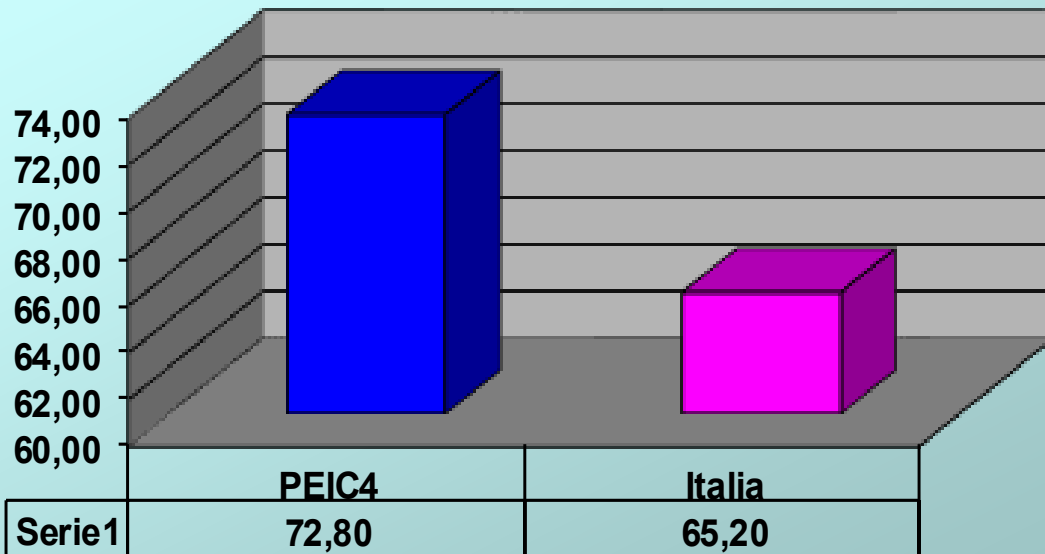
ITALIANO CLASSE 5[^]

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi prova TESTO NARRATIVO classe 5[^]



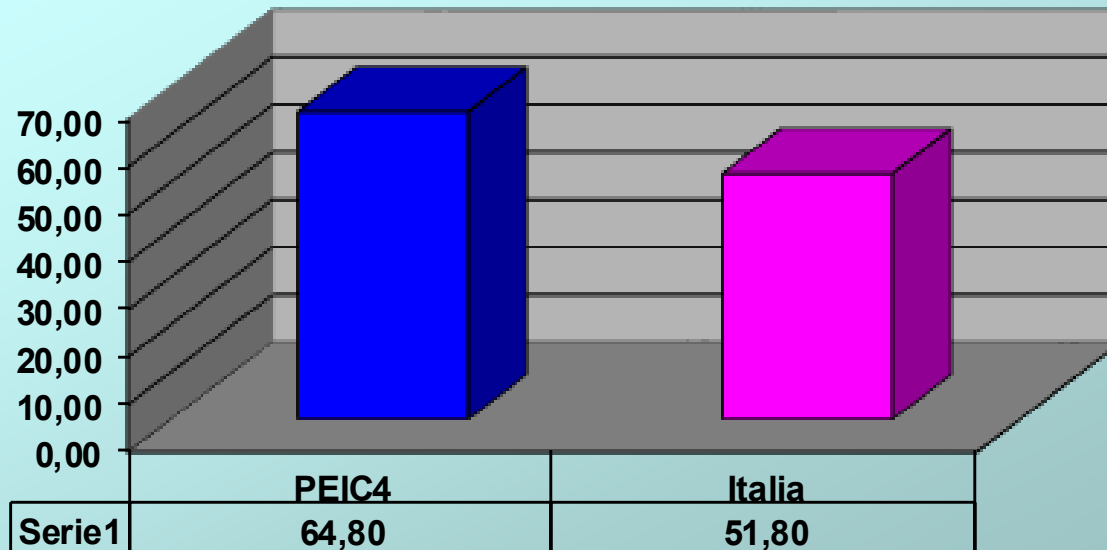
ITALIANO CLASSE 5[^]

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi prova TESTO ESPOSITIVO classe 5[^]



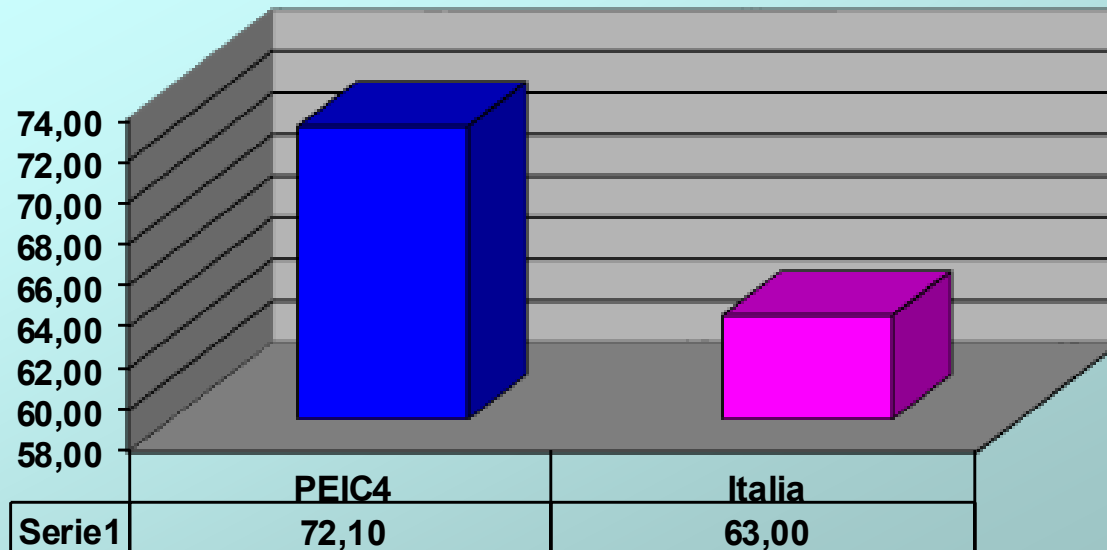
ITALIANO CLASSE 5[^]

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

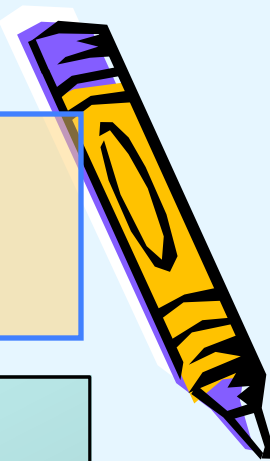
Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi prova RIFLESSIONE SULLA LINGUA classe 5[^]

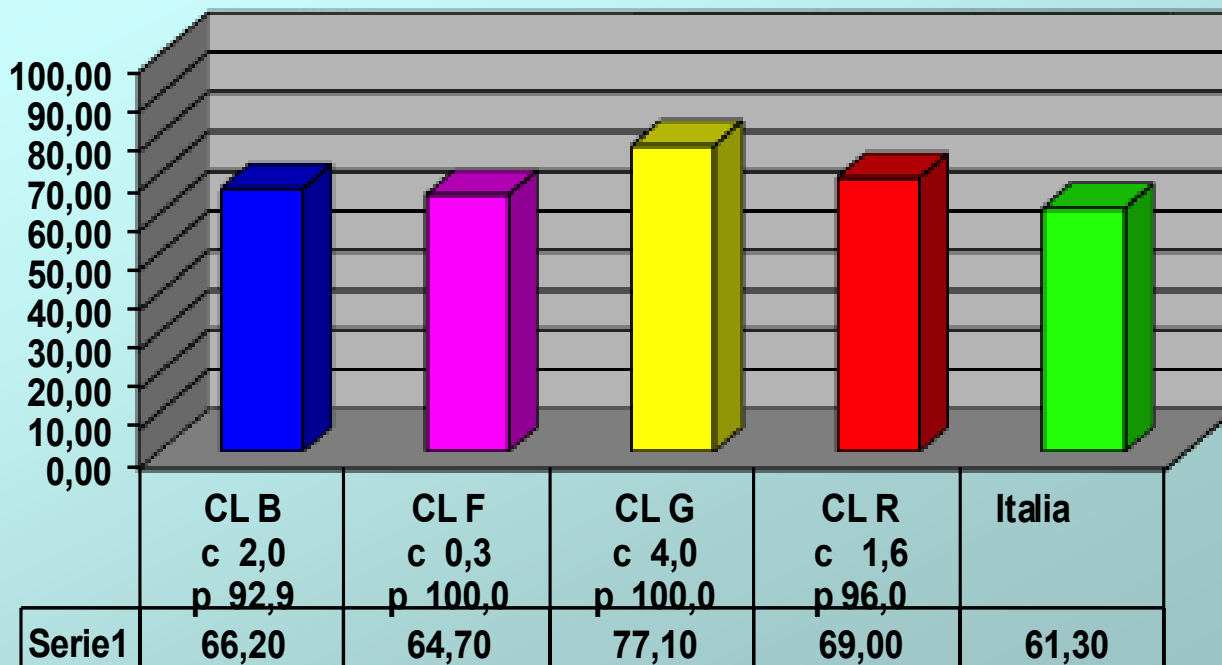


ITALIANO CLASSE 5^

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI ITALIANO NELLE SINGOLE CLASSI



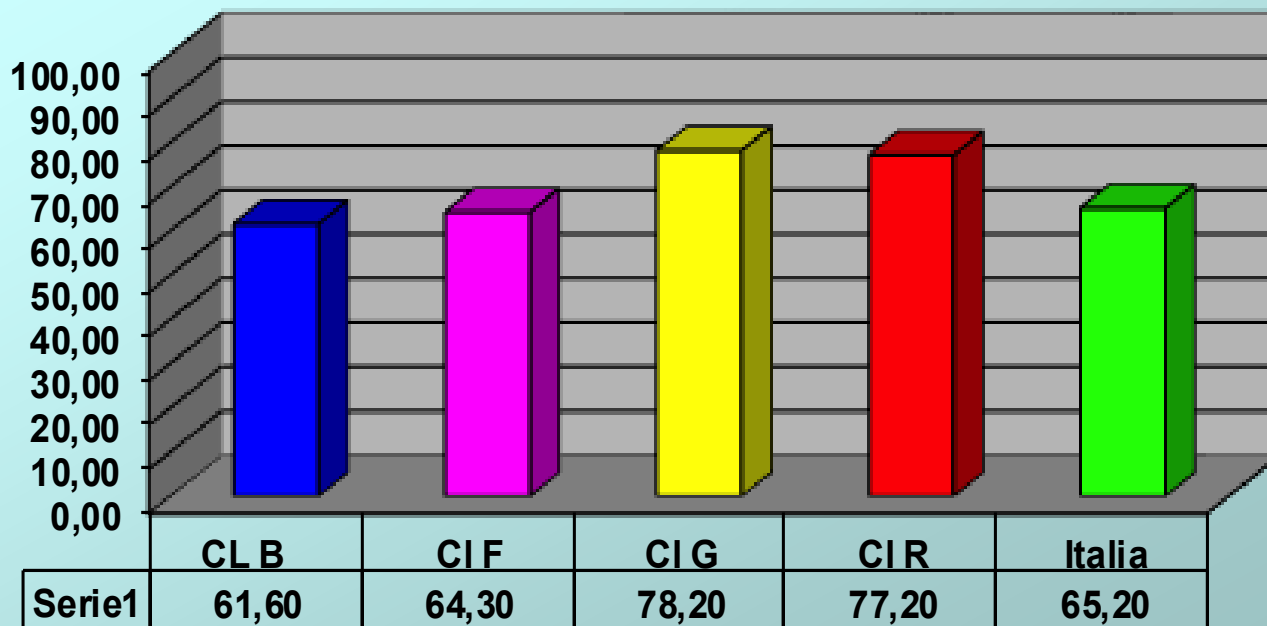
Punteggi medi delle classi - Prova Italiano



ITALIANO CLASSE 5^

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI ITALIANO NELLE SINGOLE CLASSI

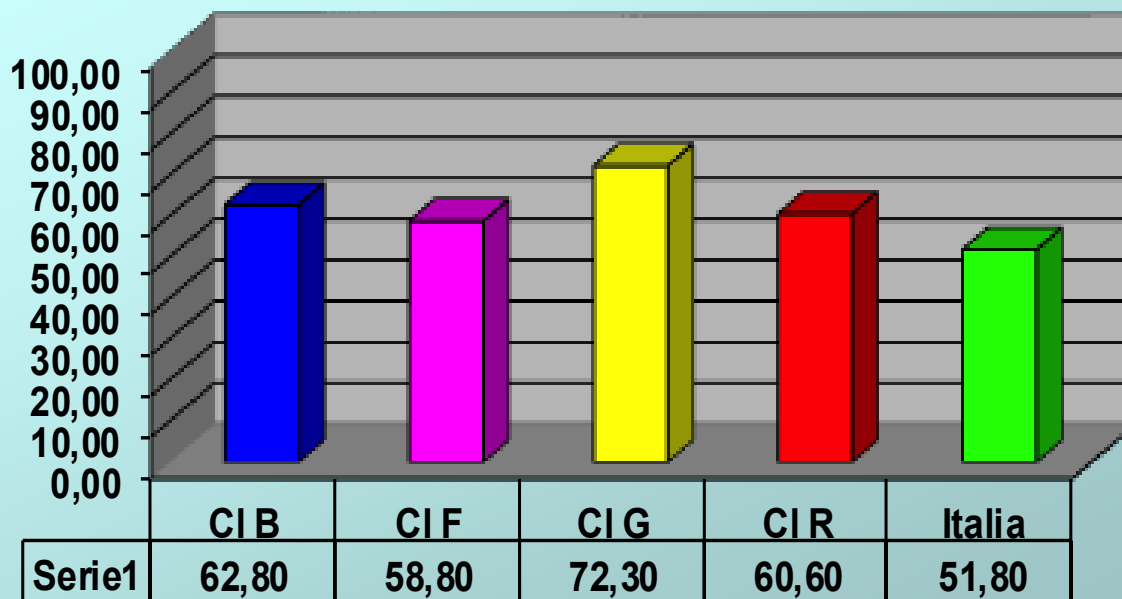
Punteggi medi delle classi - Prova Testo Narrativo



ITALIANO CLASSE 5[^]

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI ITALIANO NELLE SINGOLE CLASSI

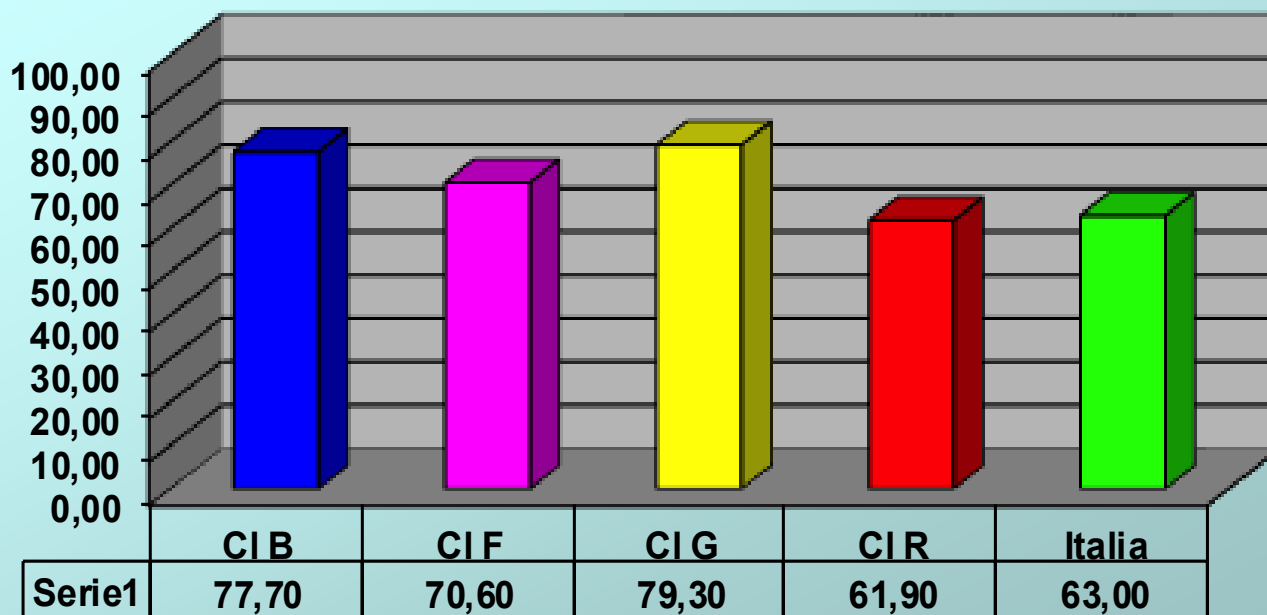
Punteggi medi delle classi - Prova Testo Espositivo



ITALIANO CLASSE 5^

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI ITALIANO NELLE SINGOLE CLASSI

Punteggi medi delle classi - Prova Riflessione sulla lingua

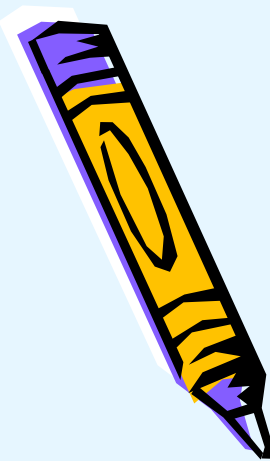


MATEMATICA CLASSE 5[^]

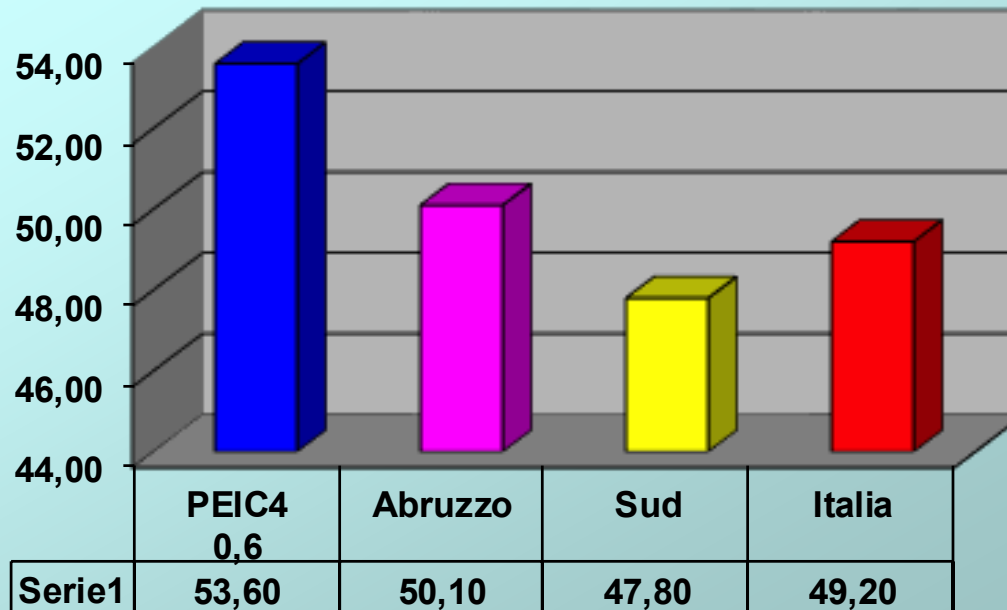
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



Punteggi medi prova MATEMATICA classe 5[^]

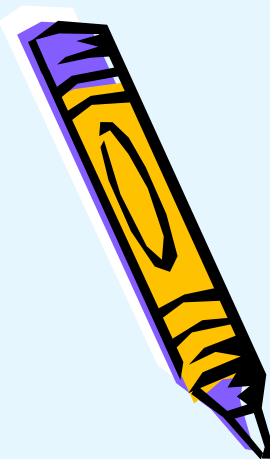


MATEMATICA CLASSE 5[^]: AMBITI

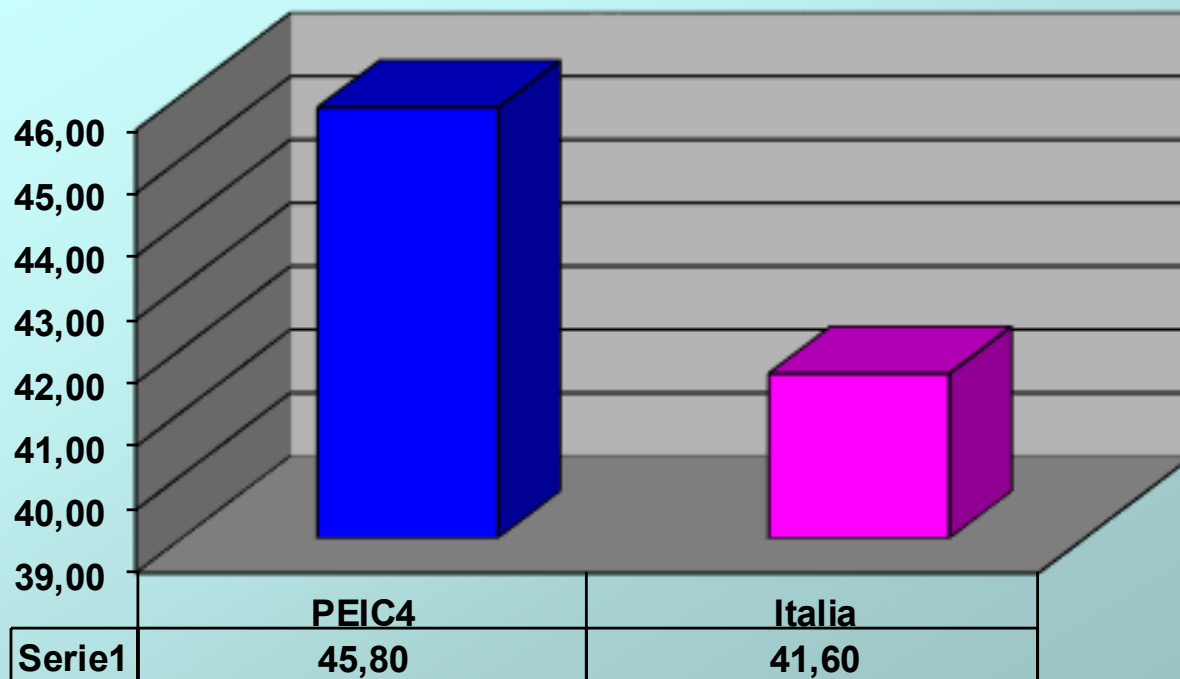
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



Punteggi medi prova NUMERI classe 5[^]

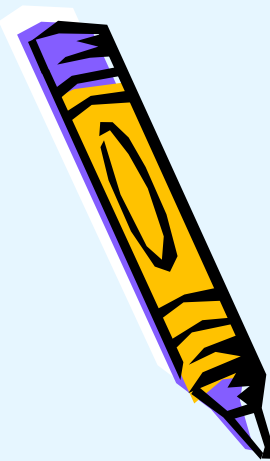


MATEMATICA CLASSE 5[^]: AMBITI

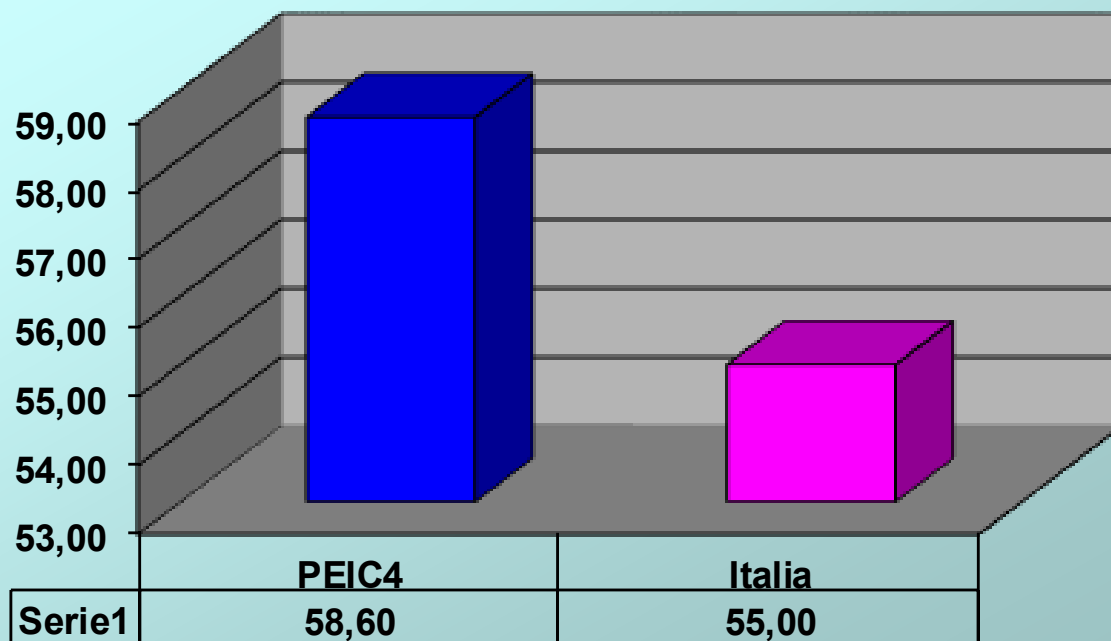
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



Punteggi medi prova SPAZIO E FIGURE classe 5[^]



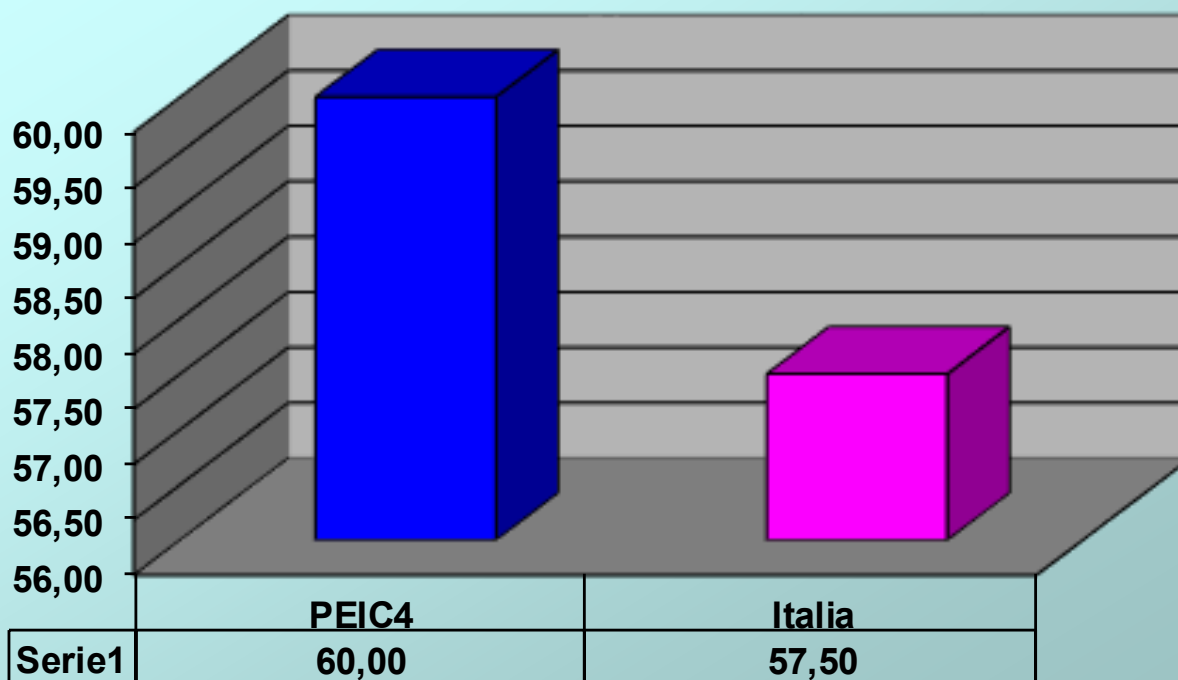
MATEMATICA CLASSE 5[^]: AMBITI

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi prova DATI E PREVISIONI classe 5[^]



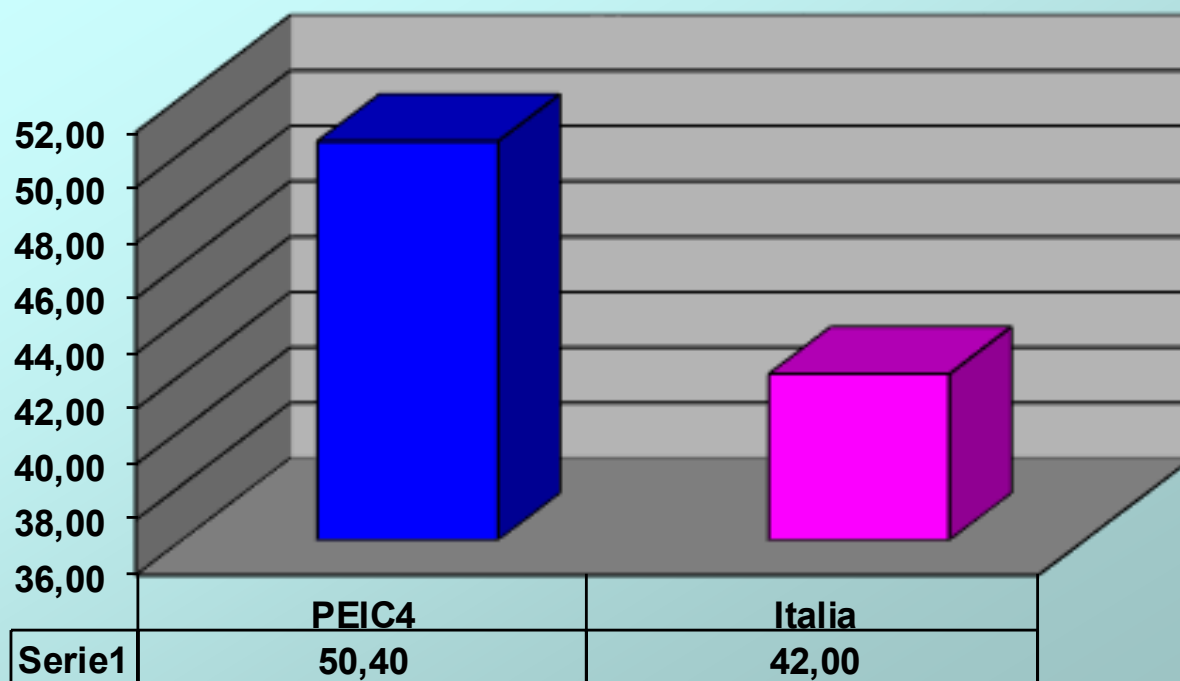
MATEMATICA CLASSE 5[^]: AMBITI

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi prova RELAZIONI e FUNZIONI classe 5[^]

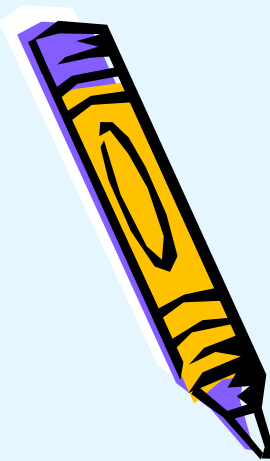


MATEMATICA CLASSE 5[^]: DIMENSIONI

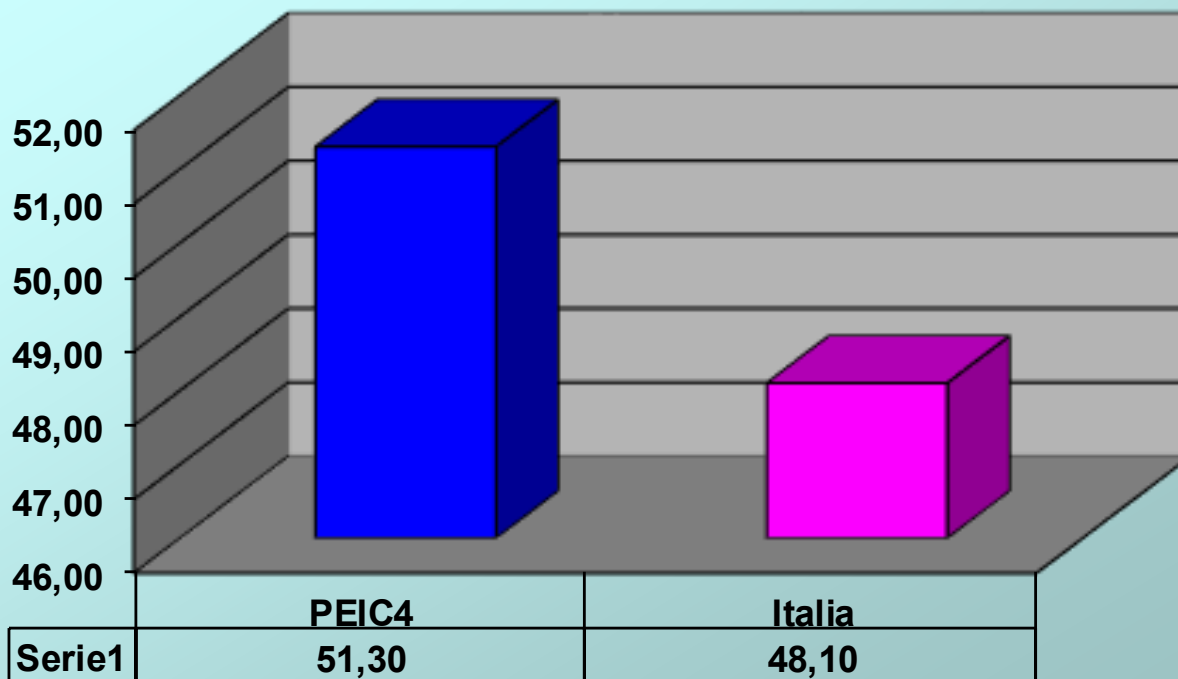
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



Punteggi medi CONOSCERE- classe 5[^]

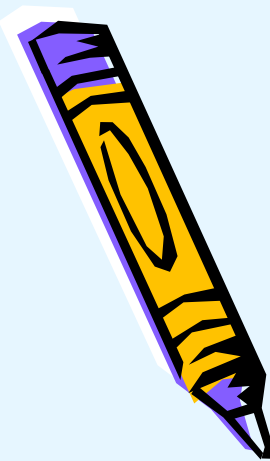


MATEMATICA CLASSE 5[^]: DIMENSIONI

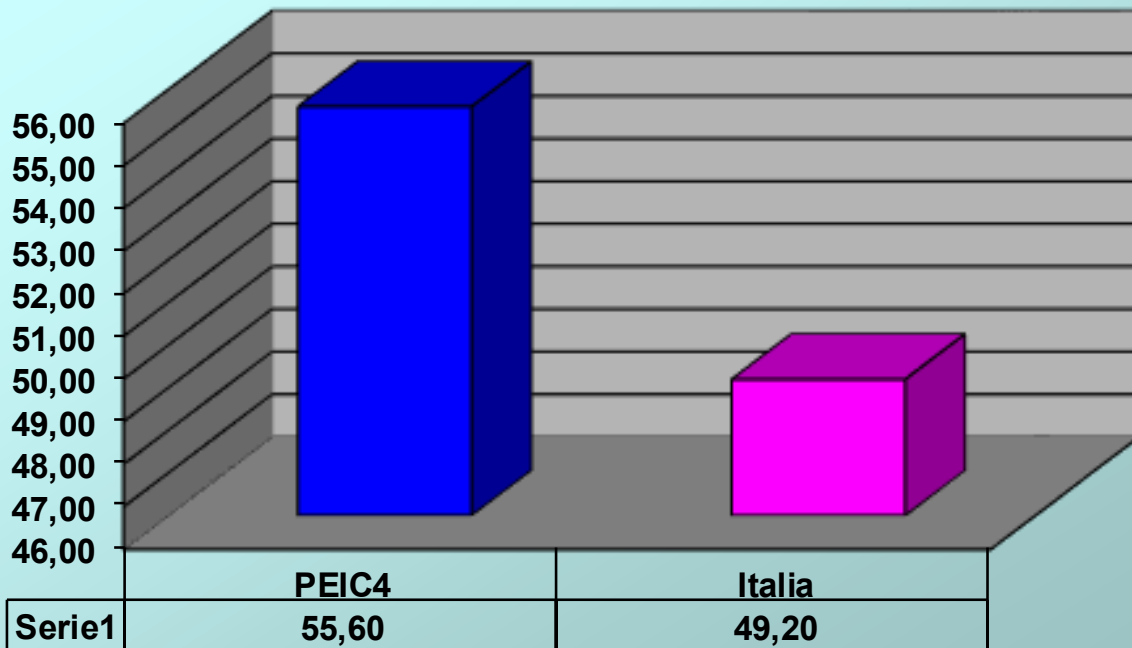
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



Punteggi medi - RISOLVERE PROBLEMI- classe 5[^]

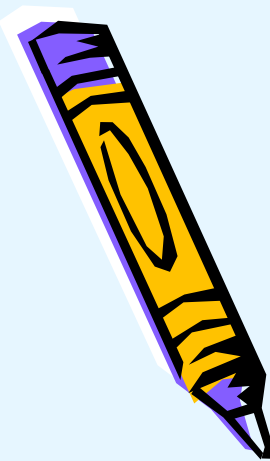


MATEMATICA CLASSE 5[^]: DIMENSIONI

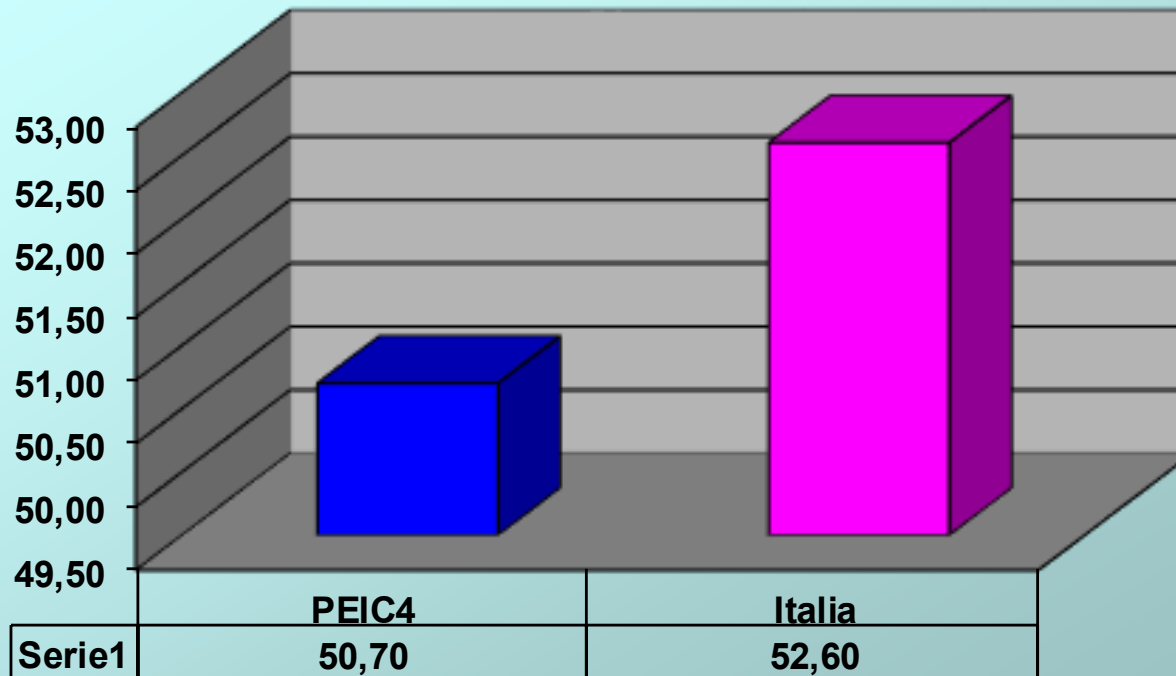
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

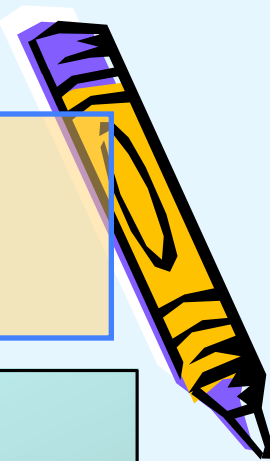


Punteggi medi - ARGOMENTARE- classe 5[^]

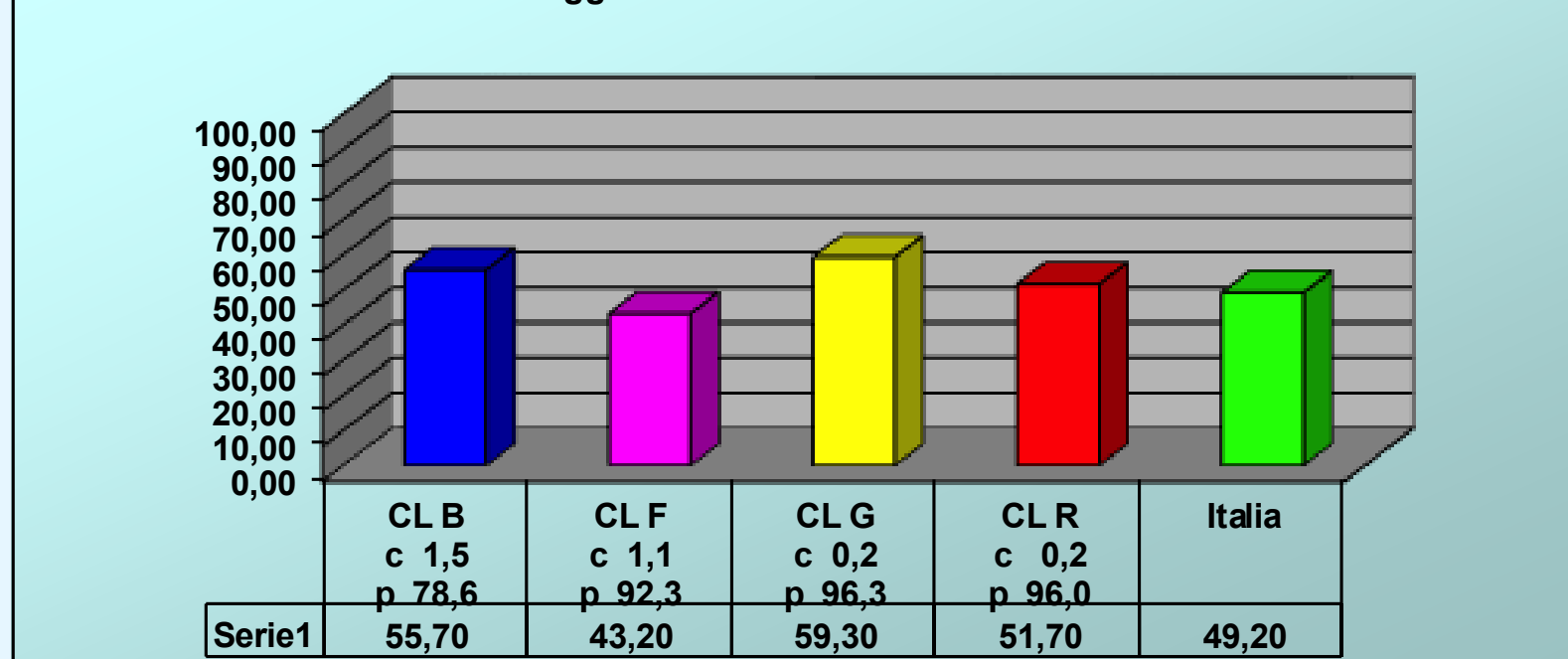


MATEMATICA CLASSE 5^

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

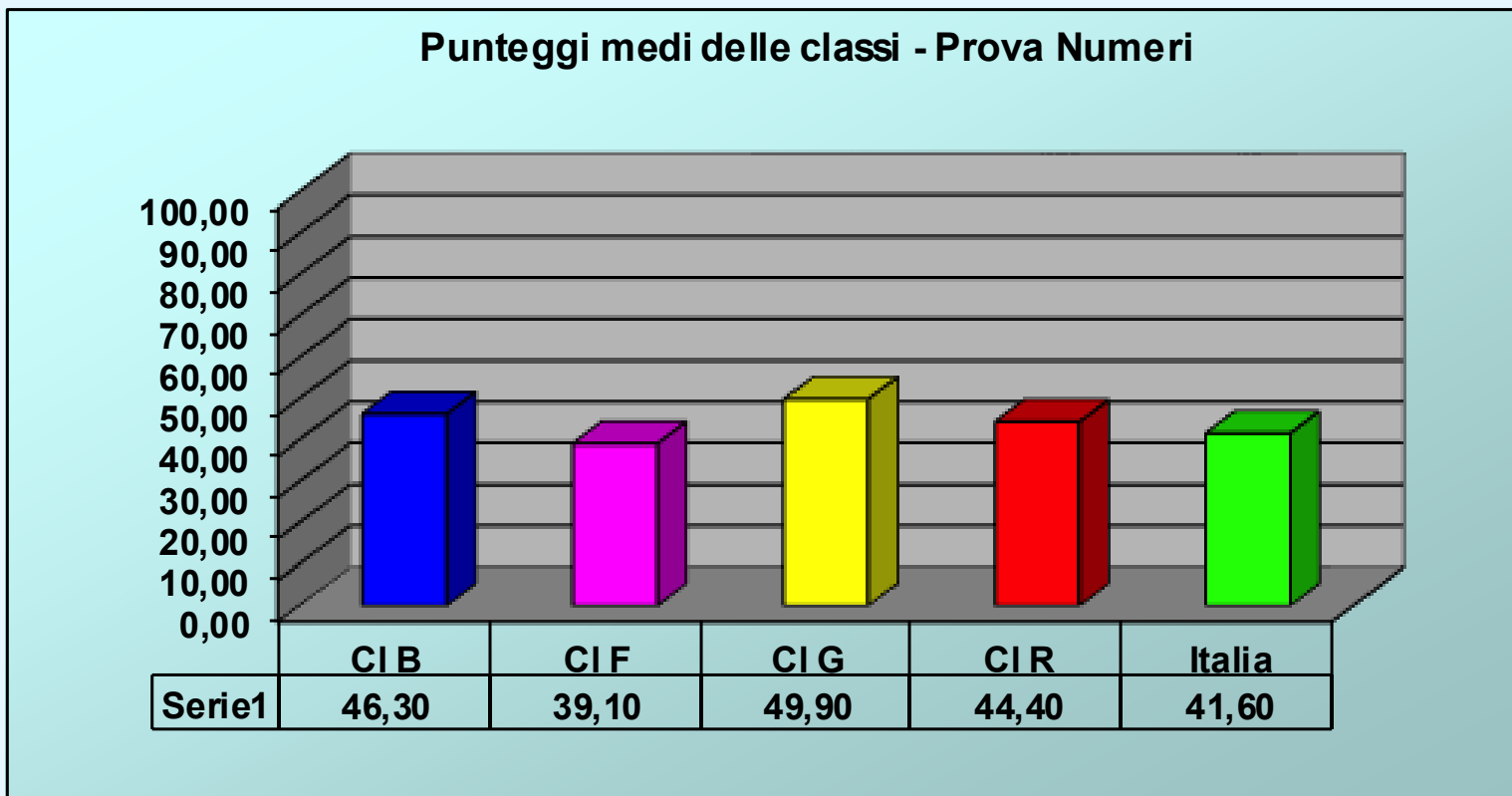


Punteggi medi delle classi - Prova Matematica



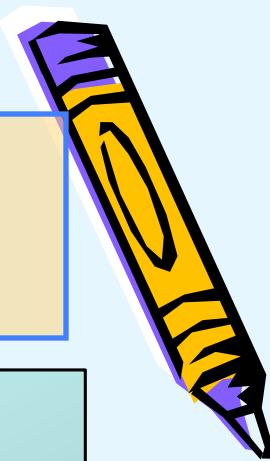
MATEMATICA CLASSE 5[^]: AMBITI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA
NELLE SINGOLE CLASSI

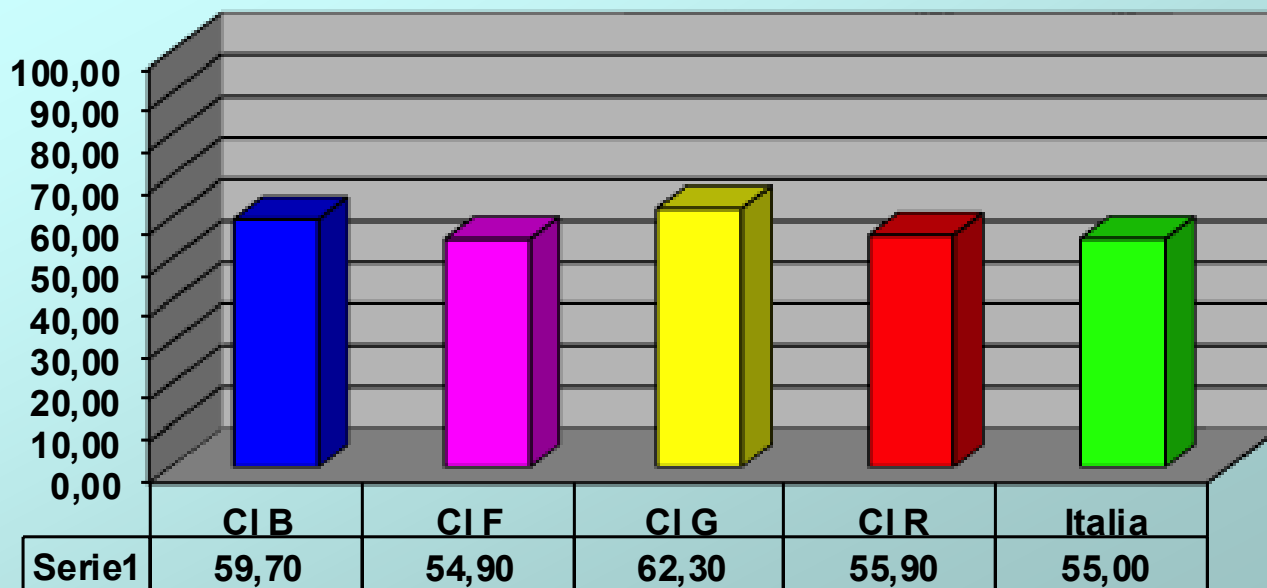


MATEMATICA CLASSE 5[^]: AMBITI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI



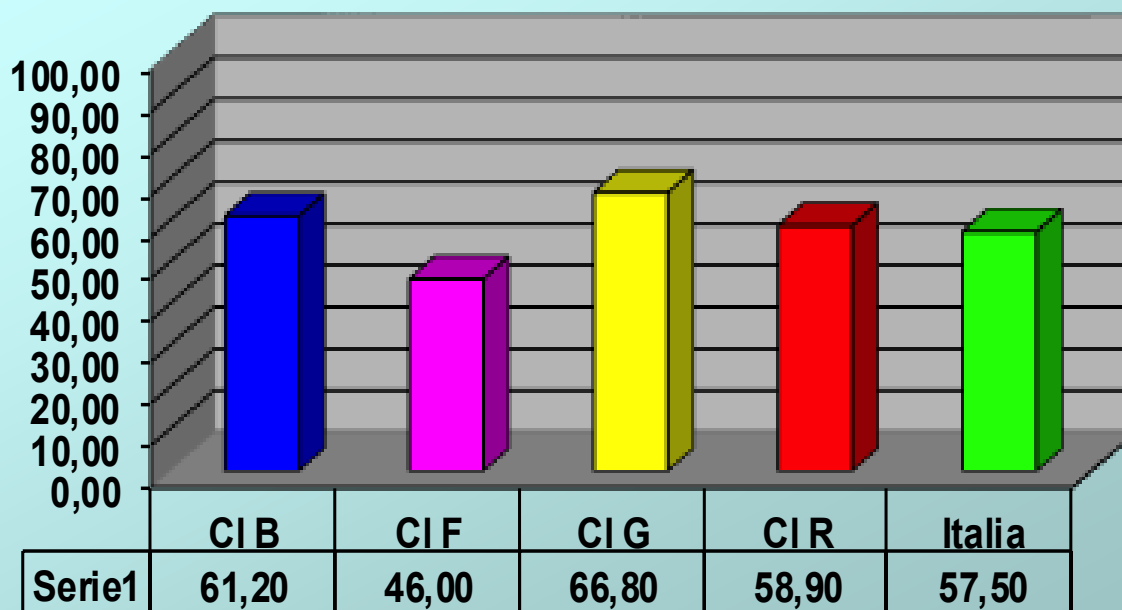
Punteggi medi delle classi - Prova Spazio e Figure



MATEMATICA CLASSE 5^

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

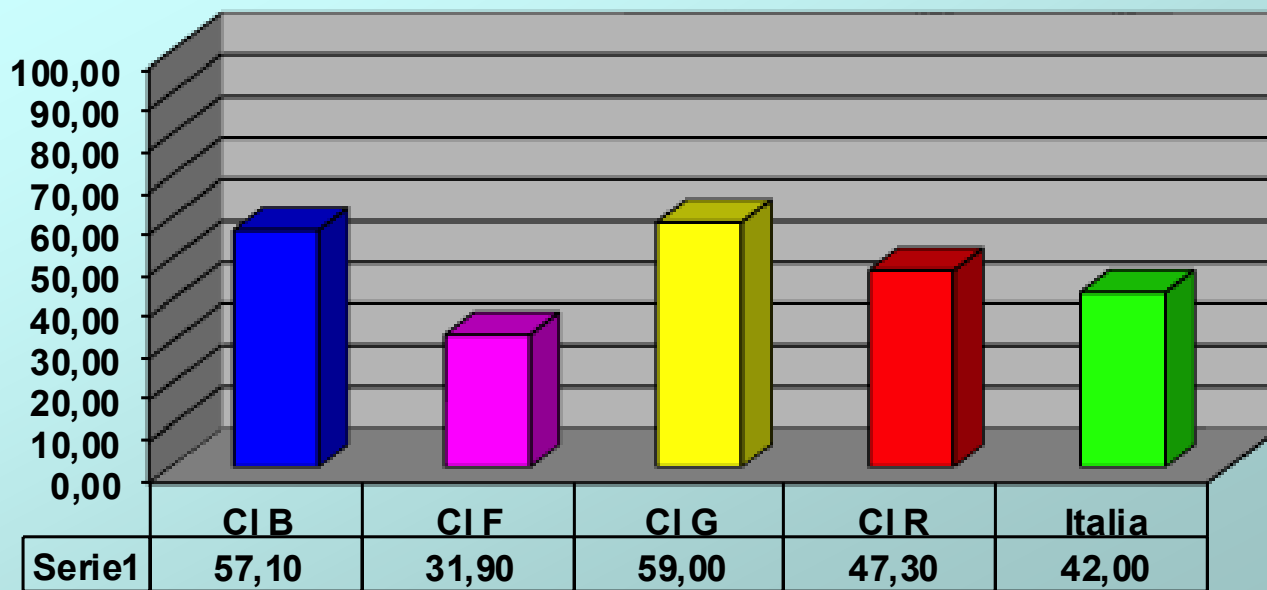
Punteggi medi delle classi - Prova Dati e Previsioni



MATEMATICA CLASSE 5[^]: AMBITI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

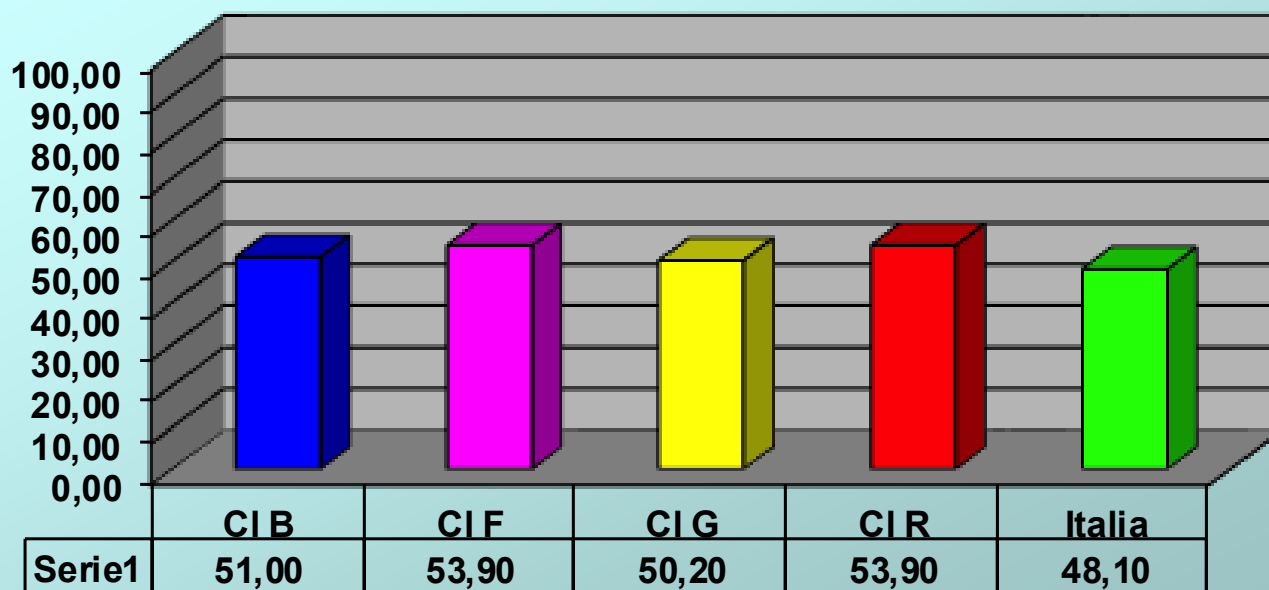
Punteggi medi delle classi - Prova Relazioni e Funzioni



MATEMATICA CLASSE 5[^]: DIMENSIONI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

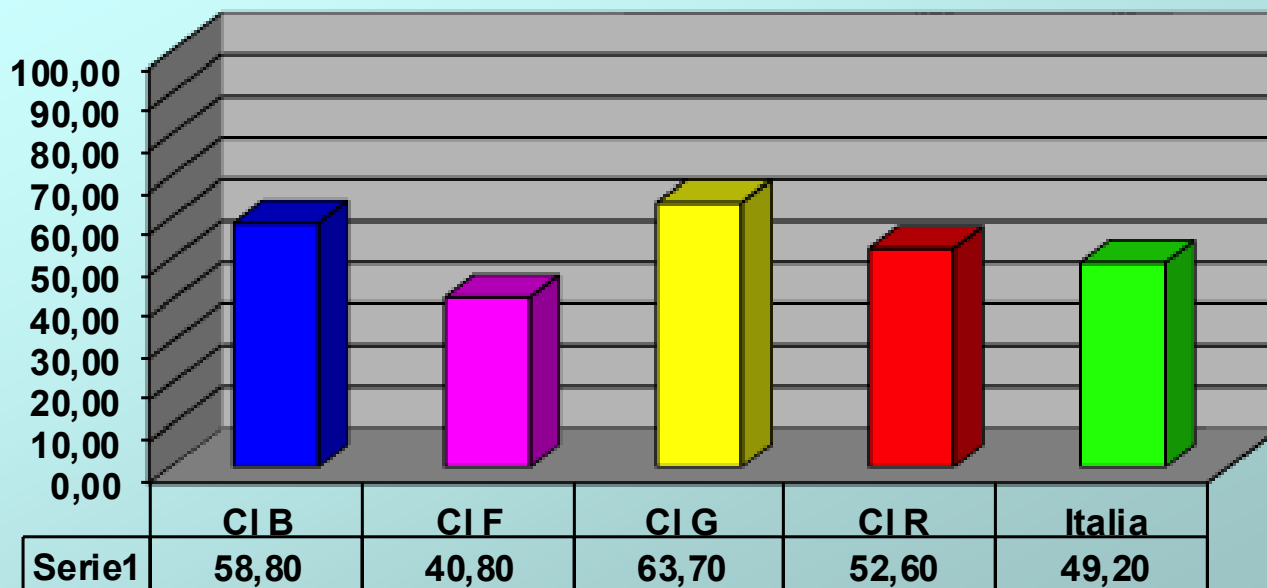
Punteggi medi delle classi - CONOSCERE



MATEMATICA CLASSE 5[^]: DIMENSIONI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

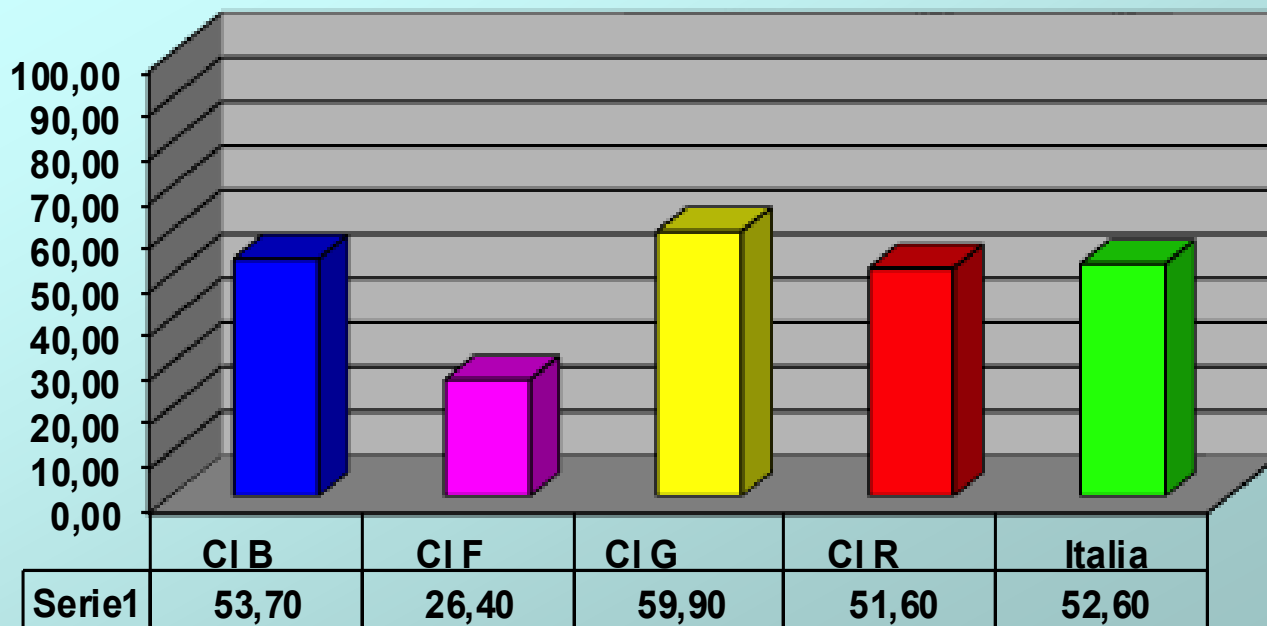
Punteggi medi delle classi - RISOLVERE PROBLEMI



MATEMATICA CLASSE 5[^]: DIMENSIONI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

Punteggi medi delle classi - ARGOMENTARE



ITALIANO 5^

DISTRIBUZIONE STUDENTI PER CATEGORIE DI PUNTEGGIO

	C1	C2	C3	C4	C5
BLU	2	3	1	2	5
FUCSIA	5	1	0	2	5
GIALLA	0	1	2	9	15
ROSSA	3	4	4	2	11
PEIC4	13%	11,7%	9,1%	19,5%	46,8%
Abruzzo	23,1%	14,7%	14,3%	21,6%	26,4%
Italia	24,1%	15,6%	15,2%	21%	24,1%

Legenda:

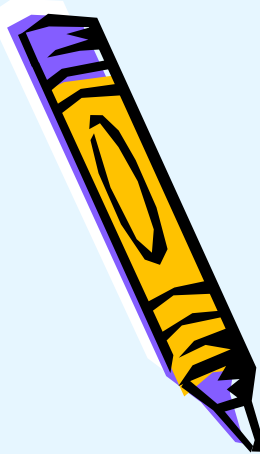
C1= basso

C2= medio basso

C3= medio-alto

C4= alto

C5= molto alto



MATEMATICA 5^

DISTRIBUZIONE STUDENTI PER CATEGORIE DI PUNTEGGIO

	C1	C2	C3	C4	C5
BLU	2	1	1	2	5
FUCSIA	7	1	1	1	2
GIALLA	3	3	4	4	12
ROSSA	5	5	5	2	7
PEIC4	23,3%	13,7%	15,1%	12,3%	35,6%
Abruzzo	32,2%	14,5%	12,1%	10,7%	30,6%
Italia	33,3%	15,2%	11,2%	10,5%	29,8%

Legenda:

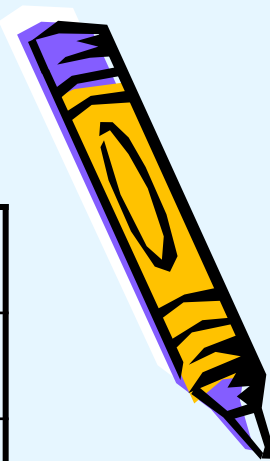
C1= basso

C2= medio basso

C3= medio-alto

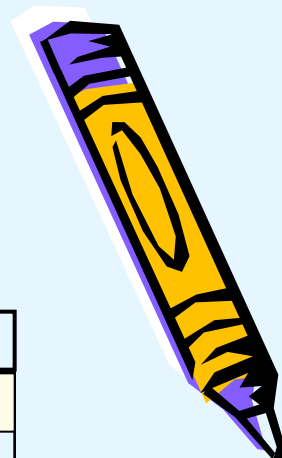
C4= alto

C5= molto alto



CLASSE 5[^]

DISTRIBUZIONE STUDENTI PER CATEGORIE DI PUNTEGGIO: INCROCIO TRA MATERIE

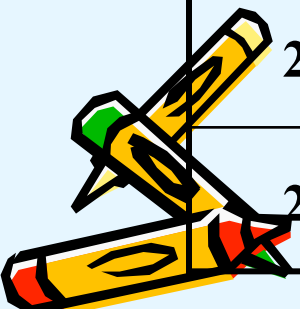


ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO				
ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO		PROVA DI MATEMATICA		
		Numero studenti Categoria 1-2	Numero studenti Categoria 3	Numero studenti Categoria 4-5
PROVA DI ITALIANO	Numero studenti Categoria 1-2	12	2	1
	Numero studenti Categoria 3	4	2	1
	Numero studenti Categoria 4-5	11	6	32



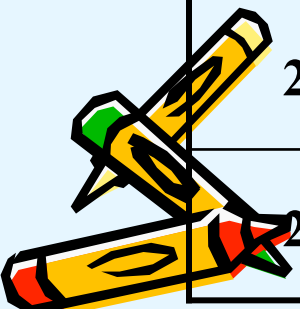
ITALIANO : ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

ANNO SCOLASTICO	ISTITUTO	PUNTEGGIO MEDIO IN PERCENTUALE Classe II primaria	PUNTEGGIO MEDIO IN PERCENTUALE Classe V primaria	PUNTEGGIO MEDIO IN PERCENTUALE Classe III secondaria
2012-13	IC 4	65,1	80,6	
2013-14	IC 4	71,9	71,2	70,2
2014-15	IC 4	69,1	66,5	68,7
2015-16	IC 4	58,6	65,5	65,1
2016-17	IC 4	42,8	61,8	66,3
2017-18	IC 4	63,8	70,7	



MATEMATICA : ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

ANNO SCOLASTICO	ISTITUTO	PUNTEGGIO MEDIO IN PERCENTUALE Classe II primaria	PUNTEGGIO MEDIO IN PERCENTUALE Classe V primaria	PUNTEGGIO MEDIO IN PERCENTUALE Classe III secondaria
2012-13	IC 4	61,3	58,4	
2013-14	IC 4	64	72,1	64,8
2014-15	IC 4	58,9	65,5	60,3
2015-16	IC 4	65,2	46,9	58,4
2016-17	IC 4	54,2	55,5	56,9
2017-18	IC 4	53,8	70,7	

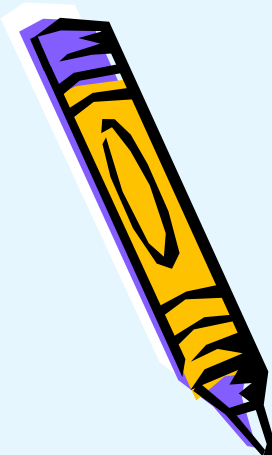


INGLESE READING CLASSE 5[^]

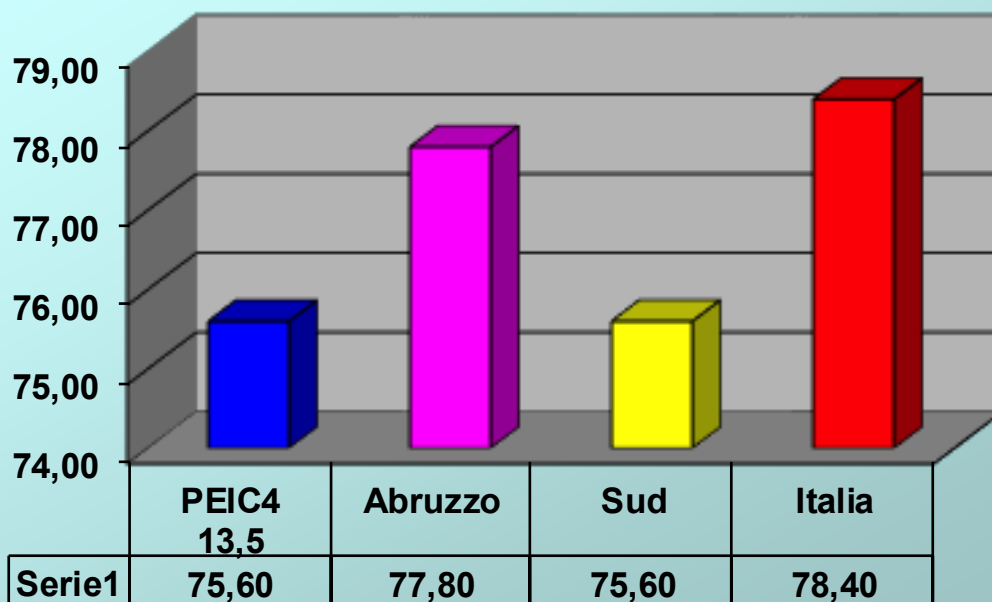
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

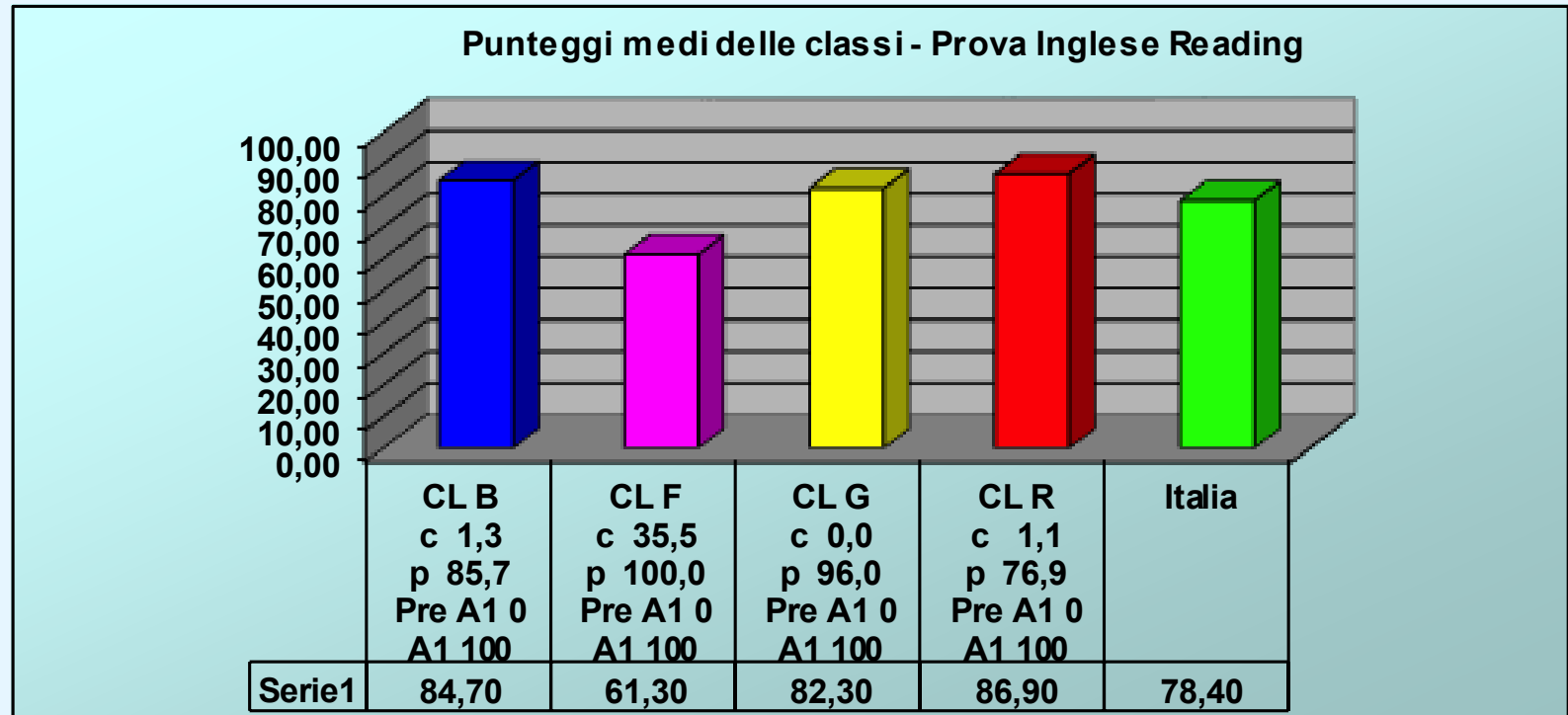


Punteggi medi prova INGLESE READING classe 5[^]



INGLESE READING CLASSE 5^

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI INGLESE READING NELLE SINGOLE CLASSI

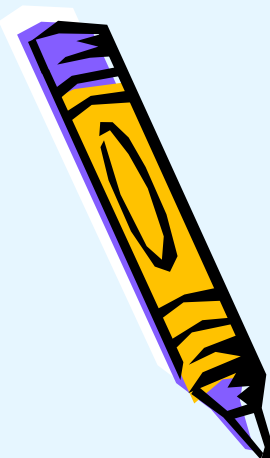


INGLESE LISTERING CLASSE 5^

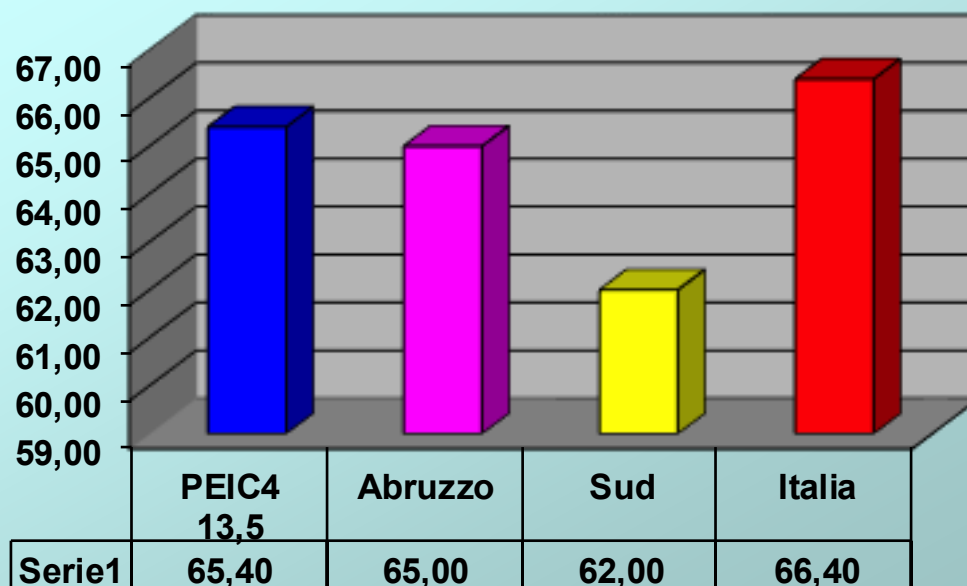
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

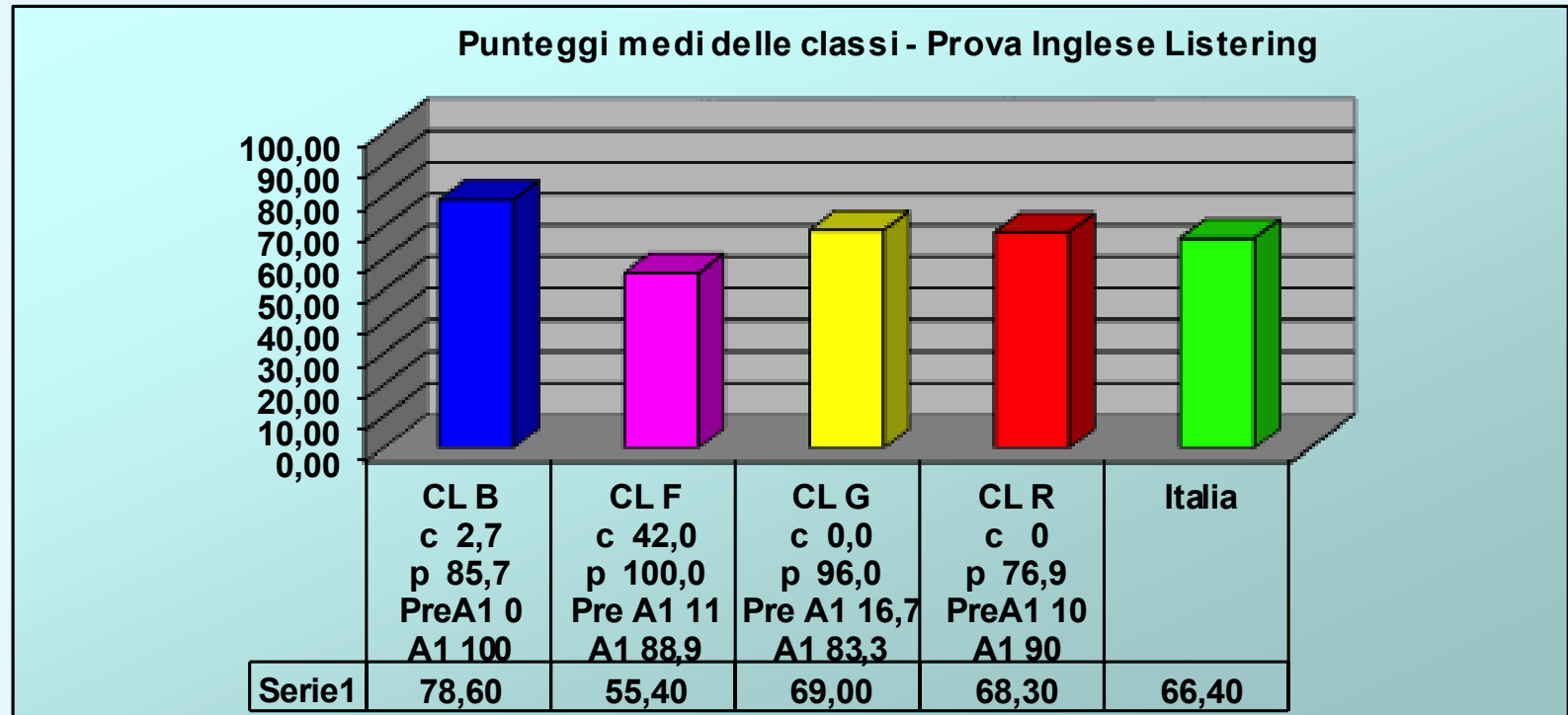


Punteggi medi prova INGLESE LISTERING classe 5^



INGLESE LISTERING CLASSE 5^

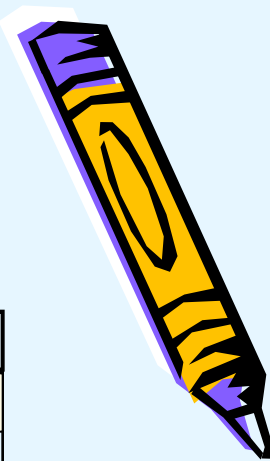
RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI INGLESE LISTERING NELLE SINGOLE CLASSI



CLASSE 5[^]

DISTRIBUZIONE STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO: INCROCIO TRA MATERIE

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO			
ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO		PROVA DI INGLESE LISTENING	
		Percentuale studenti Livello PRE A1	Percentuale Studenti Livello A1
PROVA DI INGLESE READING	Percentuale studenti Livello PRE A1	0,0	0,0
	Percentuale studenti Livello A1	11,0	89,0



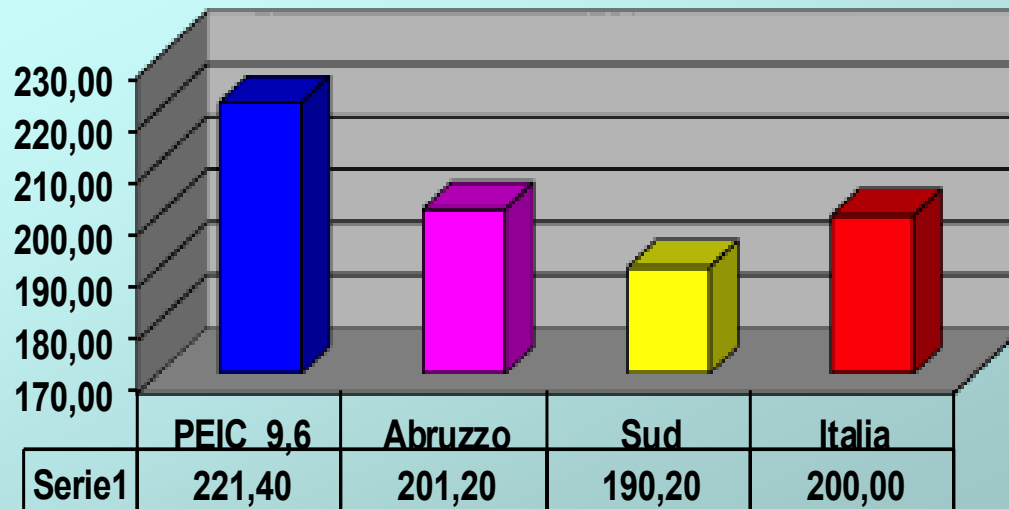
ITALIANO CLASSE 3^ SECONDARIA

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

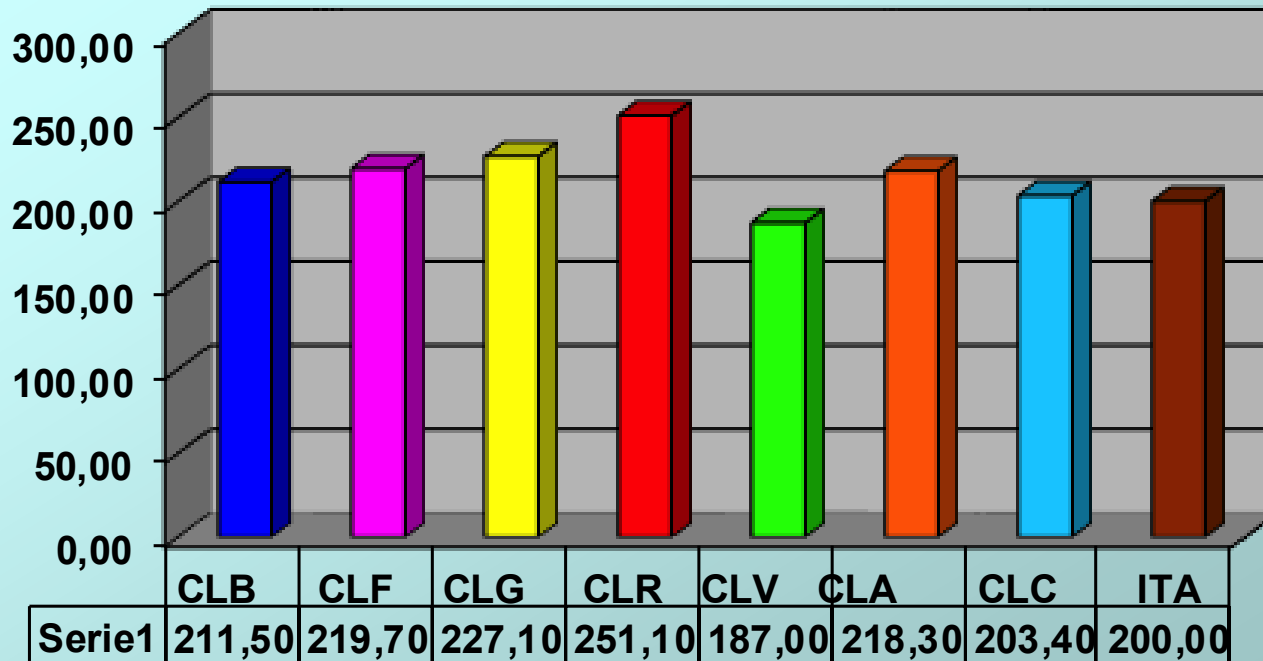
Punteggi medi prova italiano classe 3^



ITALIANO CLASSE 3^

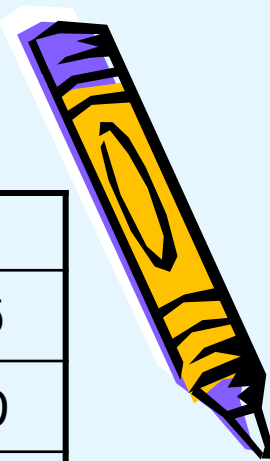
RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI ITALIANO NELLE SINGOLE CLASSI

Punteggi medi delle classi - Prova Italiano



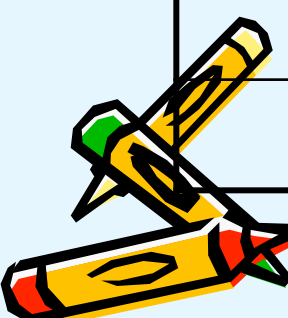
ITALIANO 3^

DISTRIBUZIONE STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO



	L1	L2	L3	L4	L5
BLU	5,3	21,1	15,8	47,4	10,5
FUCSIA	0	25,0	15,0	25,0	35,0
GIALLA	0	4,4	21,7	47,8	26,1
ROSSA	0	0	8,3	45,8	45,8
VERDE	12,5	37,5	37,5	12,5	0
ARANCIONE	0	12,5	37,5	37,5	12,5
CELESTE	6,7	13,3	53,3	20,0	6,7
PEIC4	2,3%	13,5%	24,8%	36,8%	22,8%
Abruzzo	10,3%	23,2%	30,1%	24,2%	12,3%
Italia	13,3%	21,1%	29,6%	23,6%	12,3%

C1= basso C2= medio basso
C3= medio-alto C4= alto C5=molto alto

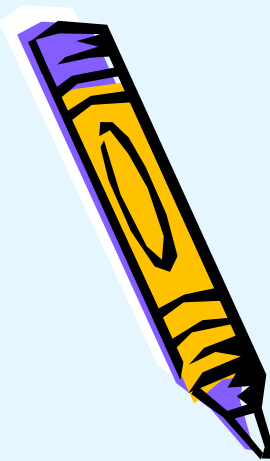


MATEMATICA CLASSE 3[^]

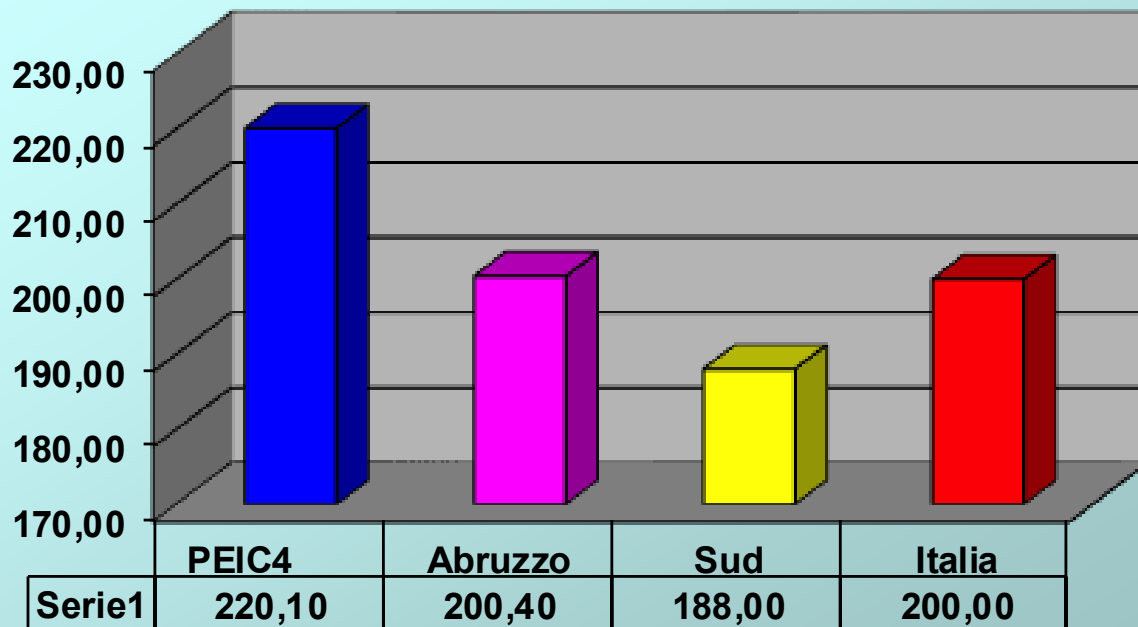
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



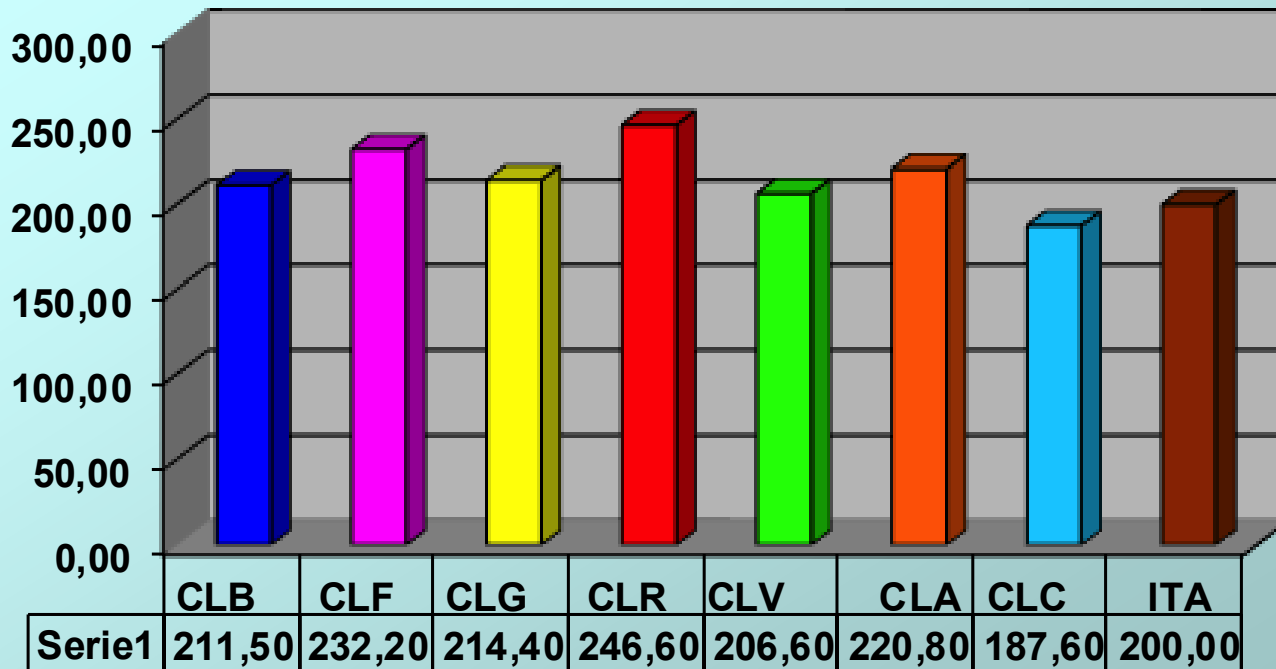
Punteggi medi prova MATEMATICA classe 3[^]



MATEMATICA CLASSE 3^

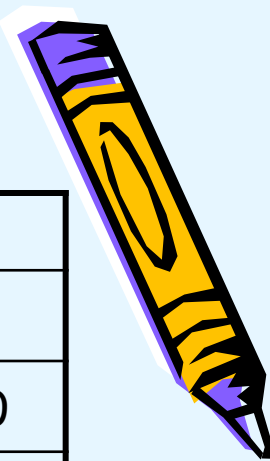
RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

Punteggi medi delle classi - Prova Matematica



MATEMATICA 3^

DISTRIBUZIONE STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

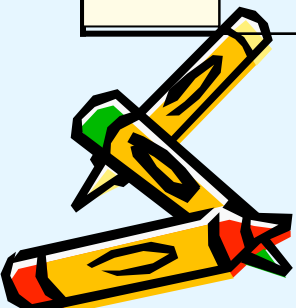
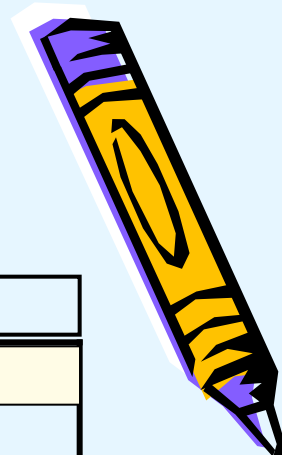


	L1	L2	L3	L4	L5
BLU	0	31,6	15,8	31,6	21,1
FUCSIA	5,0	10,0	40,0	5,0	40,0
GIALLA	4,4	21,7	26,1	21,7	26,1
ROSSA	0	4,2	25,0	12,5	58,3
VERDE	12,5	25,0	12,5	25,0	25,0
ARANCIONE	0	16,7	29,2	33,3	20,8
CELESTE	33,3	20,0	20,0	13,3	13,3
PEIC4	6,0%	17,3%	25,6%	20,3%	30,8%
Abruzzo	15,1%	23,8%	27,0%	19,6%	14,6%
Italia	17,3%	22,8%	24,7%	18,5%	16,7%

C1= basso C2= medio basso
C3= medio-alto C4= alto C5=molto alto

DISTRIBUZIONE STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO: INCROCIO TRA MATERIE

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO						
ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO		PROVA DI ITALIANO				
		Percentuale studenti Livello 1	Percentuale Studenti Livello 2	Percentuale studenti Livello 3	Percentuale Studenti Livello 4	Percentuale Studenti Livello 5
PROVA DI MATEMATICA	Percentuale studenti Livello 1	0,0	2,3	3,8	0,0	0,0
	Percentuale studenti Livello 2	2,3	6,0	6,0	1,5	1,5
	Percentuale studenti Livello 3	0,0	5,3	9,0	9,0	2,3
	Percentuale studenti Livello 4	0,0	0,0	3,8	14,3	2,3
	Percentuale studenti Livello 5	0,0	0,0	2,3	12,0	16,5

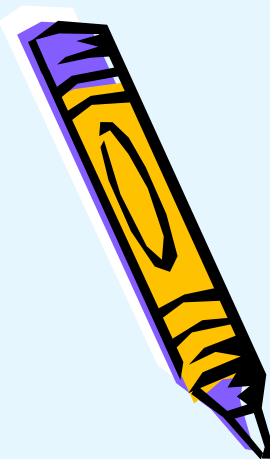


INGLESE READING CLASSE 3[^]

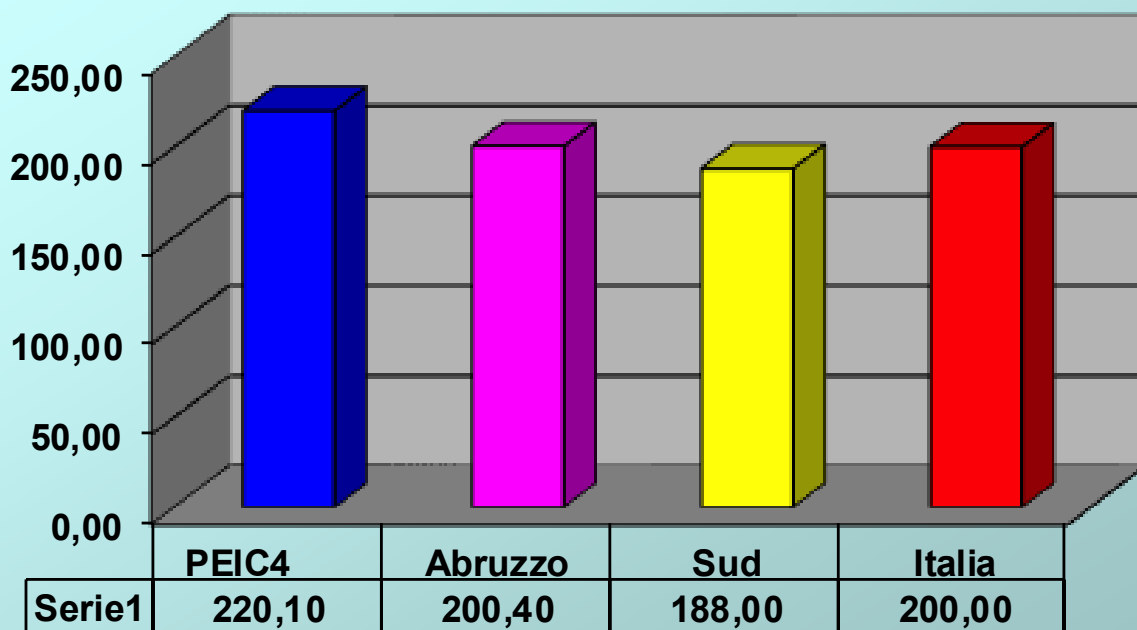
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



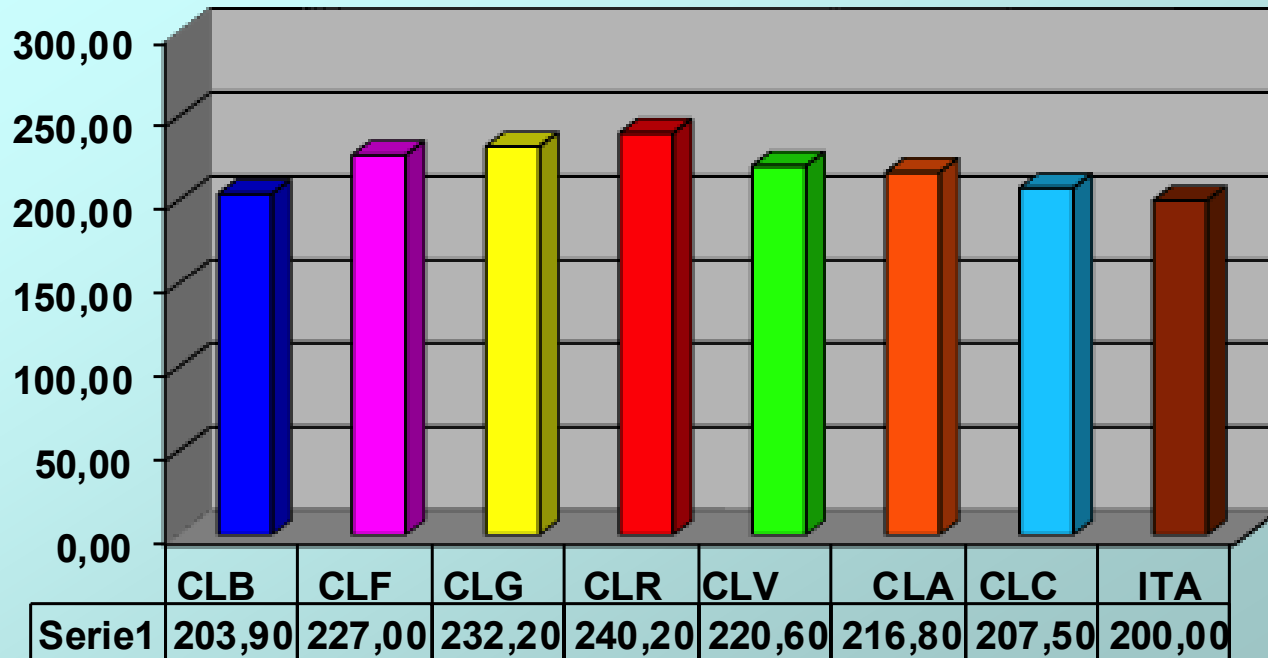
Punteggi medi prova INGLESE READING classe 3[^]



INGLESE READING CLASSE 3^

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI INGLESE READING NELLE SINGOLE CLASSI

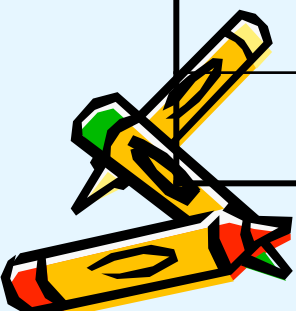
Punteggi medi delle classi - Prova Inglese Reading



INGLESE READING 3^

DISTRIBUZIONE STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

	PRE A1	A1	A2
BLU	0,0	10,5	89,5
FUCSIA	0,0	10,0	90,0
GIALLA	0,0	4,4	95,7
ROSSA	0,0	0,0	100,0
VERDE	0,0	25,0	75,0
ARANCIONE	0,0	0,0	100,0
CELESTE	0,0	26,7	73,3
PEIC4	0,0%	8,3%	91,7%
Abruzzo	4,3%	22,5%	73,2%
Italia	5,5%	20,6%	73,9%

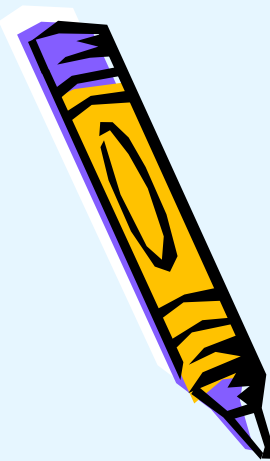


INGLESE LISTENING CLASSE 3[^]

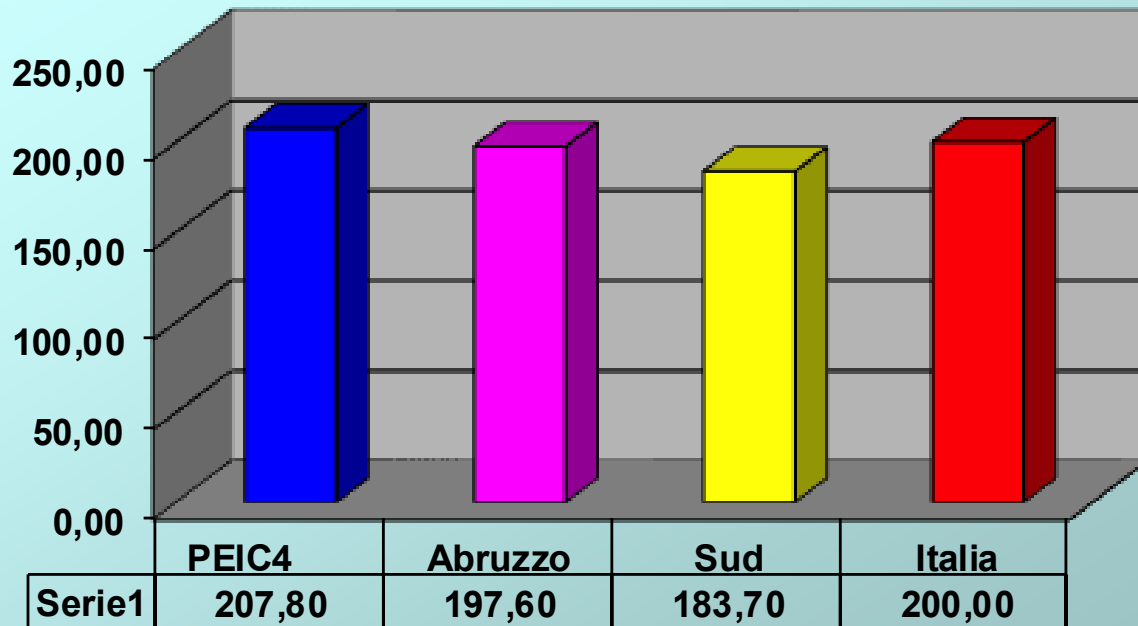
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



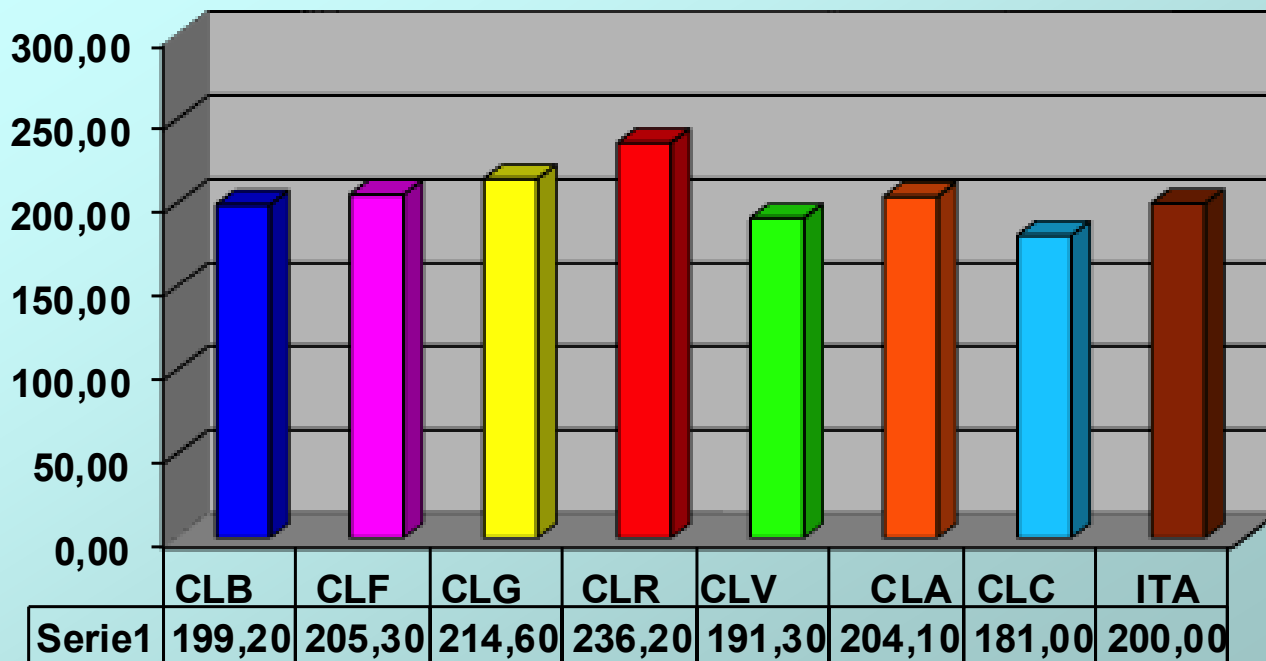
Punteggi medi prova Inglese Listening classe 3[^]



INGLESE LISTENING CLASSE 3^

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI INGLESE LISTENING NELLE SINGOLE CLASSI

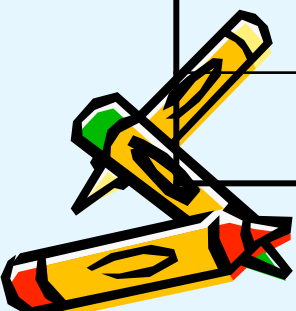
Punteggi medi delle classi - Prova Inglese Reading



INGLESE LISTENING 3^

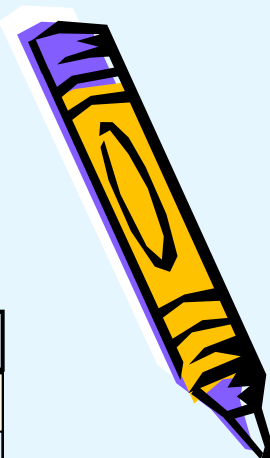
DISTRIBUZIONE STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

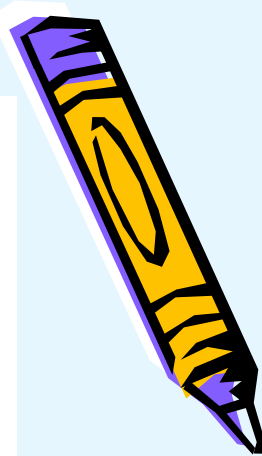
	PRE A1	A1	A2
BLU	0,0	47,4	52,6
FUCSIA	0,0	30,0	70,0
GIALLA	0,0	26,1	73,9
ROSSA	0,0	12,5	87,5
VERDE	0,0	50,0	50,0
ARANCIONE	0,0	33,3	66,7
CELESTE	13,3	46,7	40,0
PEIC4	1,5%	32,3%	66,2%
Abruzzo	4,6%	42,5%	52,9%
Italia	4,3%	39,4%	56,3%



DISTRIBUZIONE STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO: INCROCIO TRA MATERIE

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO				
ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO		PROVA DI INGLESE LISTENING		
		Percentuale studenti Livello PRE A1	Percentuale Studenti Livello A1	Percentuale studenti Livello A2
PROVA DI INGLESE READING	Percentuale studenti Livello PRE A1	0,0	0,0	0,0
	Percentuale studenti Livello A1	0,8	6,8	0,8
	Percentuale studenti Livello A2	0,8	25,6	65,4





FINE