



ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 4

via Milano, 58 - 65122 Pescara - Tel. 0854210598 - Fax 0854212665

C.F. 9117310689 - C.M. PEIC836003

e-mail: peic836003@istruzione.it - peic836003@pec.istruzione.it

www.istitutocomprendivo4pe.gov.it

SCHEMA PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM) TRIENNALE 2015/2019

(dal PTOF 16/19 aggiornato a ottobre 2016)

OBIETTIVI DI PROCESSO, EFFETTI A MEDIO E LUNGO TERMINE, RISULTATI ATTESI

Il Piano di Miglioramento connesso alla priorità individuata nel RAV: **omogeneità dei livelli di apprendimento**” con descrizione del seguente traguardo: **“portare un maggior numero di alunni in una fascia di livello medio-alta di apprendimento”** (pag. 99 RAV) mira ad innovare le modalità di progettazione e di lavoro dipartimentale e di interclasse, e a pianificare interventi condivisi e comuni , al fine di trasformare il modello trasmissivo della scuola, sfruttando le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare , apprendere e valutare.

La formalizzazione di un Progetto d'Istituto di recupero/sviluppo/potenziamento dovrà portare a ridurre la varianza dei risultati all'interno delle singole classi e per classi parallele.

Pertanto, nell'ottica dell'inclusione, nel corso del triennio, la scuola metterà in atto azioni importanti, quali

- la formazione rivolta ai docenti sulla didattica per competenze, innovazione metodologica, valutazione, finalizzata alla crescita professionale;
- la progettazione e sperimentazione di percorsi di ricerca-azione e di metodologie didattiche innovative nell'insegnamento;
- la diffusione di una didattica di tipo laboratoriale con forme di attività di tipo collaborativo e cooperativo, anche per classi aperte;
- l'incremento della dotazione degli strumenti multimediali per la realizzazione di atelier digitali.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AVVIO 2015-2016 EFFETTI A MEDIO TERMINE	PROSECUZIONE 2016-17/2017-18 EFFETTI A LUNGO TERMINE	RISULTATI ATTESI 2018-19
Curricolo, progettazioni e valutazione	1 Confronto sistematico e periodico nei dipartimenti e per classi parallele per condividere contenuti, strategie, approcci didattici e soluzioni organizzative, anche in verticale, allo scopo di innalzare i livelli di apprendimento e ridurre il divario, nell'arco del triennio di riferimento. n.23038 (Modello PDM Indire)	Progetti disciplinari condivisi. Certificazione delle competenze. Adesione al progetto e condivisione. Progettazione di compiti di realtà Diffusione del coding. Certificazioni linguistiche esterne.	Elaborazione di strumenti di progettazione condivisi in verticale Costruzione del Curricolo verticale d'istituto. Uniformità tra i diversi ordini di scuola di linguaggi, obiettivi e traguardi, strumenti di valutazione.	Uniformità della progettazione Progressiva riduzione del gap dei risultati scolastici per classi parallele.
	2 Formalizzazione di un Progetto di Istituto di: recupero sviluppo potenziamento n.2303 (Modello PDM Indire)	<i>Stop didattico</i> (sett. febbraio e maggio) a classi aperte e gruppi di livello con strumenti condivisi. Monitoraggio degli esiti. Ricerca-azione su motivazione e coinvolgimento.	Incremento degli strumenti di verifica degli apprendimenti. Monitoraggio degli esiti degli alunni nelle prove comuni. Diffusione dell'utilizzo degli strumenti di valutazione delle competenze trasversali.	Riduzione del gap tra fasce di livello per ogni singola classe e per classi parallele. Innalzamento dei livelli di apprendimenti intermedi e finali degli alunni. Uniformità delle prove trasversali: comprensione, comunicazione e abilità logiche