

Piano di Miglioramento 2016/17

PEIC836003 I.C. PESCARA 4

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Confronto sistematico e periodico dipartimentale e per classi parallele per condividere contenuti, strategie, approcci didattici e soluzioni organizzative, anche in verticale, allo scopo di innalzare i livelli di apprendimento e ridurre il divario, nell'arco del triennio di riferimento.	Sì	
	Formalizzazione di un progetto di Istituto di recupero/sviluppo/potenziamento.		Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Confronto sistematico e periodico dipartimentale e per classi parallele per condividere contenuti, strategie, approcci didattici e soluzioni organizzative, anche in verticale, allo scopo di innalzare i livelli di apprendimento e ridurre il divario, nell'arco del triennio di riferimento.	3	3	9
Formalizzazione di un progetto di Istituto di recupero/sviluppo/potenziamento.	2	3	6

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Confronto sistematico e periodico dipartimentale e per classi parallele per condividere contenuti, strategie, approcci didattici e soluzioni organizzative, anche in verticale, allo scopo di innalzare i livelli di apprendimento e ridurre il divario, nell'arco del triennio di riferimento.	Uniformità della programmazione (Scuola secondaria di primo grado); Progressiva riduzione del gap dei risultati scolastici per classi parallele.	Completamento dei lavori iniziati nell'anno precedente; Diffusione; Numero di incontri (almeno 4 annuali); Numero di partecipanti (75% delle presenze); Riduzione di 1 punto percentuale tra i risultati delle prove comuni intermedie e finali.	Verbalizzazione e documentazione prodotta; Somministrazione prove comuni; Monitoraggio degli esiti delle prove. Diffusione in Collegio.
Formalizzazione di un progetto di Istituto di recupero/sviluppo/potenziamento.	Riduzione del gap tra fasce di livello per ogni singola classe e per classi parallele; Innalzamento dei livelli di apprendimento intermedi e finali degli alunni; Uniformità delle prove trasversali: comprensione, comunicazione e abilità logiche.	Completamento dei lavori iniziati nell'anno precedente; Diffusione; Formalizzazione del progetto: numero di ore di intervento su classi aperte e/o gruppi classe; Percentuale di alunni i cui esiti risultano migliorati nel confronto tra I-II quadrimestre	Alunni: verifiche periodiche, analisi dei risultati; Materiale didattico condiviso; Report del percorso e restituzione in plenaria (Collegio)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #23038 Confronto sistematico e periodico dipartimentale e per classi parallele per condividere contenuti, strategie, approcci didattici e soluzioni organizzative, anche in verticale, allo scopo di innalzare i livelli di apprendimento e ridurre il divario, nell'arco del triennio di riferimento.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotesizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Incontri per Dipartimenti/interclasse/intersezione per la progettazione disciplinare/verticale e per la condivisione di pratiche didattiche
------------------------	---

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Omogeneità nella programmazione per classi parallele.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Rigidità eccessiva nella programmazione
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Riproducibilità delle prassi didattiche Uniformità di linguaggi e strumenti di osservazione e valutazione.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	"LE RADICI E I FRUTTI.."Ricerca azione di sperimentazione di pratiche neuroeducative in collaborazione con "lab.scienze cognitive,dip.scienze psicologiche della salute del territorio-Università "G.D'Annunzio" - C
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Individuazione di strategie didattiche per il potenziamento della memoria di lavoro.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli di apprendimento
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	ERASMUS+KA2 "Movere docere delectare trouhh reading" biennale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Scambio metodologico-didattico e buone pratiche a livello europeo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Attitudine permanente ad un confronto internazionale.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	ERASMUS+KA1 Progetto "DIG.E.I._DIGital Expert Innovators". Mobilità animatori digitali
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Formazione di n.1 docenti come azione propulsiva del cambiamento.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione e disseminazione di buone pratiche digitali a livello europeo.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Progetto di educazione alla salute di prevenzione oncologica "LILT" biennale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione di conoscenze relative alla prevenzione su tematiche legate alla salute.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sensibilizzazione a corretti stili di vita.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine

Azione prevista	"ROBOCUP Jr. ABRUZZO" Progetto in rete di scuole per il potenziamento delle competenze logico-matematiche,digitali,coding,robotica.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sviluppo del pensiero computazionale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Potenziamento delle competenze logico-matematiche e digitali.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	PROGETTARE PER COMPETENZE.COMPETENZE E PROCESSI COGNITIVI:ricaduta didattica.Socializzazione di buone pratiche.Proposizione digitale di esperienze a cura dei docenti formati nel triennio precedente.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Diffusione di buone pratiche didattiche. Formazione dei docenti come azione propulsiva del cambiamento.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di un modus operandi comune, diffuso ed assimilato.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Percorso di ricerca-azione "COMPETENZE E PROCESSI COGNITIVI.PROMOZIONE DELLE COMPETENZE.PROCESSI DI APPRENDIMENTO E SVILUPPO DEI PROCESSI LOGICI" formazione in rete di scuole a cura del prof.Petracca (terzo anno)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	formazione dei docenti come azione propulsiva del cambiamento
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di un modus operandi comune ,diffuso ed assimilato.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Piano Nazionale Formazione Digitale : formazione dell'animatore-del team digitale e di dieci docenti dei tre ordini di scuola

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	formazione digitale dei docenti come azione propulsiva del cambiamento
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Integrazione di strumenti digitali nella pratica didattica quotidiana.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Piano Nazionale Formazione Digitale: adesione alla settimana nazionale del CODING PNSD da parte della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola sec I grado.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Diffusione del pensiero computazionale
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innovazione digitale
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Progetto didattico sperimentale e laboratoriale "GEOMETRIKO". Modello per l'apprendimento strategico della geometria piana nella scuola sec.I grado.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Acquisizione e consolidamento della geometria attraverso un modello ludo-didattico. Potenziamento competenze logico-matematiche.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo re potenziamento della cognizione geometrica. Acquisizione e consolidamento di attività metacognitive e competenze logico-matematiche.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Adesione alla rete di scuole per il progetto di ricerca azione "CLICK FOR CLIL"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Formazione di n.5 docenti come azione propulsiva del cambiamento.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sistematico apprendimento integrato di lingua e contenuti disciplinari diversi
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Corso di formazione on line " DISLESSIA AMICA" (40h) rivolto a n.32 docenti della scuola primaria e sec I grado.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Formazione dei docenti come azione propulsiva del cambiamento
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di un modus operandi in ordine alla didattica inclusiva
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Progettazione CURRICOLO d'Istituto-di Scuola-Verticale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Completamento del Curricolo come supporto alla progettazione annuale a periodica
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Uniformità tra i diversi ordini di scuola di linguaggi, obiettivi e traguardi, strumenti di valutazione.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Corso di formazione d'istituto in presenza, con ente AID - "DSA, BES. CARATTERISTICHE, STRATEGIE DIDATTICHE E SUCCESSO FORMATIVO" a cura di formatrici AID: dott.ssa Di Tullio C. (scuola dell'infanzia) 9h dott.ssa Longo S. (scuola sec.I grado) 9h
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Formazione dei docenti come azione propulsiva di cambiamento
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di un modus operandi in ordine alla didattica inclusiva.. Innalzamento del grado di inclusione dell'istituto. Successo formativo degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Avvio di un processo di cambiamento nelle modalità di progettazione e lavoro dipartimentale Pianificazione di interventi condivisi e comuni	APPENDICE A a. valorizzazione delle competenze linguistiche ed utilizzo della metodologia CLIL b. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche APPENDICE B 1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola 2. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare 7. Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	15 azioni propulsive, coordinamento, formazione, PON, Reti scuole, PNSD
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	25000
Fonte finanziaria	MIUR; FIS; PON
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	0
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	0
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	0
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	0

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	1000	FIS, MIUR
Consulenti	0	
Attrezzature		Attrezzatura digitale In dotazione alla scuola
Servizi	0	
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
AZIONE15.PROGETTARE PER COMPETENZE.RICADUTA DIDATTICA. SOCIALIZZAZIONE DI BUONE PRATICHE.Proposizione e digitale di esperienze a cura dei 3 doc.formati.Riflessioni ed indicazioni sulla realizzazione di compiti di realtà- Consulenza del prof.Petracca 3h								Sì - Verde	Sì - Verde	
Azione 14 ROBOCUP Jr.ABRUZZO Comunicazione dell'adesione al progetto in rete al collegio dei docenti C.D. del 27.02.17						Sì - Verde				
Azione 14 ROBOCUP Jr.ABRUZZO. Istituzione della Rete Locale di Robotica "ROBOCUP Jr. ABRUZZO" Individuazione del docente referente per l'IC4PE (prof.ssa Schiona)					Sì - Verde					
Azione 13 PROGETTO" LILT"di educazione alla salute di prevenzione oncologica Condivisione dei lavori prodotti dagli alunni delle classi coinvolte ottobre 2017 Partecipazione alla Giornata Nazionale della LILT presentazione dei lavori-premiazione										Sì - Giallo
Azione 13 PROGETTO" LILT"di educazione alla salute di prevenzione oncologica Avvio delle attività in classe: realizzazione di compiti di realtà- Pubblicità Progresso-								Sì - Verde		

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione 13 PROGETTO" LILT"di educazione alla salute di prevenzione oncologica -Avvio delle attività del progetto con incontri informativi di 2h : intervento di esperti esterni della LILT classi : 2C 2D 2G							Sì - Verde			
Azione 13 PROGETTO" LILT"di educazione alla salute di prevenzione oncologica Adesione al progetto da parte dell'istituto con le classi seconde della sec I grado Individuazione dei docenti/classi 2C -2D -2G Comunicazione al collegio docenti C.D.27.02.1						Sì - Verde				
Azione 12. Progettazione del CURRICOLO d'Istituto-di scuola-Verticale. Incontri di lavoro per la stesura dei curricula. Conclusione dei lavori e stesura dei tre curricula.									Sì - Verde	
Azione 12. Progettazione del CURRICOLO d'Istituto-di scuola-Verticale. Incontri di lavoro per la stesura dei curricula.							Sì - Verde			
Azione 12. Progettazione del CURRICOLO d'Istituto-di scuola-Verticale. Individuazione di tre gruppi di lavoro per la stesura del curriculum di -scuola -verticale - d'istituto C.D. 27.02.17						Sì - Verde				

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione 12. Progettazione del CURRICOLO d'Istituto-di scuola-Verticale Lavori di commissione per la stesura del curriculum verticale, secondo Indicazioni Nazionali con la consulenza del prof. Petracca.				Sì - Verde						
Azione 12. Progettazione del CURRICOLO d'Istituto-di scuola-Verticale. - lavori preliminari (DS-Cristiano-Durantini) - commissione per la stesura del curriculum verticale -incontro con prof.Petracca per un primo confronto - incontro			Sì - Verde							
Azione 11.ERASMUS+KA1 ANIMATORI DIGITALI Erasmus KA1: fase preparatoria alla mobilità dell'A.D 06.02.17 Comunicazione all'istituto del calendario mobilità docenti Erasmus KA1: Mobilità del docente A.D. dal 03.09.17 al 09.09.17 presso lo Svendborg gymnasium, Svendborg, Danimarca.						Sì - Verde				
Azione 11.ERASMUS+KA1 ANIMATORI DIGITALI Erasmus KA1: fase preparatoria alla mobilità dell'A.D. 12.12.16				Sì - Verde						
Azione 11.ERASMUS+KA1 ANIMATORI DIGITALI Erasmus KA1: fase preparatoria alla mobilità dell'A.D. 14.11.16			Sì - Verde							

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione 11.ERASMUS+KA1 ANIMATORI DIGITALI Erasmus KA1: fase preparatoria alla mobilità dell'A.D. Incontri formazione A.D. 09.09.16 28.09.16	Sì - Verde									
Azione 10. CORSO DI FORMAZIONE DSA-BES.Caratteristiche,stategie didattiche e successo formativo. Rendicontazione									Sì - Verde	
Azione 10. CORSO DI FORMAZIONE DSA-BES.Caratteristiche,stategie didattiche e successo formativo. Sec I grado 10.05.17 Monitoraggio: questionario docenti									Sì - Verde	
Azione 10. CORSO DI FORMAZIONE DSA-BES.Caratteristiche,stategie didattiche e successo formativo. Infanzia e primaria 7 .04.17 Sec I grado 26.04.17								Sì - Verde		
Azione 10. CORSO DI FORMAZIONE DSA-BES.Caratteristiche,stategie didattiche e successo formativo. modulo docenti infanzia 9h dott.ssa Cristina Di Tullio modulo docenti sec I grado dott.ssa Simonetta Longo Infanzia e primaria 24.03.17 31.03.17 Sec I grado 29.03.17							Sì - Verde			
Azione 9. CORSO DI FORMAZIONE ON LINE "DISLESSIA AMICA" - AID per 30 docenti (primaria- sec.I grado) 40h Rendicontazione da parte del docente referente prof.ssa Fornarola A.								Sì - Verde		

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione 9. CORSO DI FORMAZIONE ON LINE "DISLESSIA AMICA" - AID per 30 docenti (primaria- sec.I grado) 40h							Sì - Verde			
Azione 9. CORSO DI FORMAZIONE ON LINE "DISLESSIA AMICA" - AID per 30 docenti (primaria- sec.I grado) 40h						Sì - Verde				
Azione 9. CORSO DI FORMAZIONE ON LINE "DISLESSIA AMICA" - AID per 30 docenti (primaria- sec.I grado) 40h					Sì - Verde					
Azione 8 PROGETTO DI RICERCA AZIONE "CLICK FOR CLIL"Sperimentazione del metodo CLIL nelle classi primaria 5^C - 5^D e 1C sec. I grado 3^E - 3^F 5h per modulo								Sì - Verde		
Azione 8 PROGETTO DI RICERCA AZIONE "CLICK FOR CLIL"Sperimentazione del metodo CLIL nelle classi primaria 5^C - 5^D e 1C sec. I grado 3^E - 3^F 5h per modulo							Sì - Verde			
Azione 8 PROGETTO DI RICERCA AZIONE "CLICK FOR CLIL" Avvio della formazioe in presenza e on line 9h +3h						Sì - Verde				
Azione 8 PROGETTO DI RICERCA AZIONE "CLICK FOR CLIL".Adesione alla rete per il progetto di ricerca-azione CLICK FOR CLIL Individuazione di 5 docenti per la ricerca-azione primaria Di Milia M. Santilli S. Sec I gr. Ciancetta Di Marco A. Martella					Sì - Verde					

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione 7.GEOMETRIKO. Report del docente referente del progetto prof.ssa Carla Martella										Sì - Verde
Azione 7.GEOMETRIKO Torneo d'istituto Finale nazionale Otranto 21-22-23 aprile 2017								Sì - Verde		
Azione 7.GEOMETRIKO Tornei di classe							Sì - Verde			
Azione 7.GEOMETRIKO Tornei di classe						Sì - Verde				
Azione 7.GEOMETRIKO Avvio del progetto		Sì - Verde								
Azione 6.RICERCA AZIONE di NEUROEDUCAZIONE. Report sulla prima fase della ricerca azione da parte della docente referente in un incontro collegiale 30.03.17							Sì - Verde			
Azione 6.RICERCA AZIONE di NEUROEDUCAZIONE. Incontro di formazione per i docenti impegnati nella ricerca-azione (2h) + (2h)						Sì - Verde				
Azione 6.RICERCA AZIONE di NEUROEDUCAZIONE. Incontro di formazione per i docenti impegnati nella ricerca-azione (2h) 23 .01.17 incontro di formazione per tutto il collegio docenti 30.01.17 (2h)					Sì - Verde					
Azione 6.RICERCA AZIONE di NEUROEDUCAZIONE. Incontro di formazione per i docenti impegnati nella ricerca-azione (2h)				Sì - Verde						

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione 6. RICERCA - AZIONE DI NEUROEDUCAZIONE. incontro di formazione per i docenti impegnati nella ricerca-azione (2h)			Sì - Verde							
Azione 6:RICERCA AZIONE di NEUROEDUCAZIONE. Individuazione dei docenti impegnati nella ricerca -azione (infanzia-primaria-sec. I grado) Individuazione del nucleo per il controllo del progetto.	Sì - Verde									
Azione 6. RICERCA - AZIONE DI NEUROEDUCAZIONE. Approvazione in sede di C.D. di un progetto biennale di sperimentazione di pratiche neuro-educative (infanzia-primaria-sec. I grado) 28.10.2016	Sì - Verde									
Azione 5. PNSD Report finale acura della prof.ssa Eleuterio										Sì - Verde
Azione 5. PNSD Esercitazioni									Sì - Verde	
Azione 5. PNSD Esercitazioni								Sì - Verde		
Azione 5. PNSD Esercitazioni per stimolare negli alunni la formazione del pensiero computazionale							Sì - Verde			
Azione 5. PNSD. Report attività della settimana del coding a cura della prof.ssa Eleuterio						Sì - Verde				
Azione 5. PNSD. Adesione da parte dell'Istituto alla settimana nazionale del coding PNSD 2^ settimana				Sì - Verde						

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione 5. PNSD. Adesione da parte dell'Istituto alla settimana nazionale del coding PNSD (referente del prog. Prof.ssa Eleuterio) 1^ settimana		Sì - Verde								
Azione 4.PNSD Avvio seconda fase formazione team digitale (la conclusione di questa seconda fase è prevista per il mese di settembre 2017)								Sì - Verde		
Azione 4.PNSD Avvio prima fase formazione digitale n.10 docenti							Sì - Verde			
Azione4.PNSD Conclusione della prima fase della formazione digitale: - per animatori digitali; -del team innovazione digitale. 28.09.2016		Sì - Verde								
Azione 3.Report del doc referente										Sì - Giallo
Azione 3.Monitoraggio del percorso									Sì - Giallo	
Azione 3.Percorso di ricerca-azione didattica per lo sviluppo delle competenze guidato dal prof . Petracca (infanzia -primaria) (III anno)docente referente Santilli								Sì - Verde		
Azione 3. Percorso di ricerca-azione didattica per lo sviluppo delle competenze guidato dal prof . Petracca (infanzia -primaria) (III anno)docente referente Santilli							Sì - Verde			

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione 3.Percorso di ricerca-azione didattica per lo sviluppo delle competenze guidato dal prof . Petracca (infanzia -primaria) (III anno)						Sì - Verde				
Azione 3.Percorso di ricerca-azione didattica per lo sviluppo delle competenze guidato dal prof . Petracca (infanzia -primaria) (III anno)					Sì - Verde					
Azione 3.Percorso di ricerca-azione didattica per lo sviluppo delle competenze guidato dal prof . Petracca (infanzia -primaria) (III anno)				Sì - Verde						
Azione 3.Percorso di ricerca-azione didattica per lo sviluppo delle competenze guidato dal prof . Petracca (infanzia -primaria) (III anno)			Sì - Verde							
Azione 3.Percorso di ricerca-azione didattica per lo sviluppo delle competenze guidato dal prof .Petracca (infanzia -primaria) (III anno)		Sì - Verde								
Azione 3.Percorso di ricerca-azione didattica per lo sviluppo delle competenze guidato dal prof .Petracca (infanzia -primaria) (III anno)	Sì - Verde									
Azione2 ERASMUS+KA2 Realizzazione di un e-book								Sì - Verde		

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione2 ERASMUS+KA2 Festa conclusiva con lancio di palloncini luglio:intermediary report										Sì - Giallo
Azione 2 Erasmus+KA2. Incontro transnazionale in Polonia (tre alunni e due docenti): - carnevale dei personaggi; - laboratorio sull'evoluzione della danza; -condivisione dei video realizzati sulla base dell'ebook									Sì - Verde	
Azione 2.Erasmus+KA2.Lavori conclusivi per la realizzazione di un e- book Realizzazione del 2^ numero di un digital newspaper sul significato della lettura									Sì - Verde	
Azione 2 ERASMUS +KA2. Realizzazione di un e-book							Sì - Verde			
Prima rendicontazione delle attività svolte e dello stato di avanzamento del progetto Realizzazione di un e- book Incontro transnazionale in Portogallo(tre alunni e due docenti)dai 19.02.17al 26.02.17						Sì - Verde				
Fliers for parents: realizzazione di volantini da parte degli alunni di V primaria con tutoraggio degli alunni della classe 2D della sec.I grado					Sì - Verde					

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Lettura da parte degli alunni di scuola sec.I grado a gruppi svantaggiati individuati sul territorio Realizzazione del 1^ numero di un digital newspaper sul significato della lettura				Sì - Verde						
Azione2 ERASMUS+KA2 Creazione di un elenco internazionale di testi indirizzati alla scuola primaria e sec I grado da pubblicare sul sito web del progetto. Incontro transnazionale in Romania (tre docenti) dal 16.11.16 al 20.11.16			Sì - Verde							
Azione2 ERASMUS+KA2 .Confronto in presenza e via mail tra i docenti impegnati nelle attività del I bimestre (primaria e sec I grado). Report sulle attività realizzater nel I bimestre (primaria e sec I grado).			Sì - Verde							
Azione2 ERASMUS+KA2 Realizzazione del logo relativo alla lettura. Creazione di un elenco internazionale di testi indirizzati alla scuola primaria e sec.I grado da pubblicare sul sito web del progetto		Sì - Verde								
Azione2 ERASMUS+KA2.Comun icazione alla referente del progetto,mediante griglie predisposte, delle attività scelte da ciascun docente ,da svolgere nel periodo settembre-dicembre.		Sì - Verde								

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione 2 Erasmus +KA2.Adesione alle varie attività in sede di consiglio di classe per la scuola sec.I grado. Avvio delle attività nelle singole classi della primaria e della secondaria. Realizzazione e condivisione di brevi video sulla propria scuola	Sì - Verde									
Azione 2.Erasmus +KA2 Comunicazione in sede C.D. dell' approvazione del progetto Erasmus +KA2 (luglio 2016) e del docente di riferimento (Di Marco Cristina). Prime indicazioni e confronto su mobilità,attività e tempi di svolgimento	Sì - Verde									
Azione 1.Incontri per dipartimenti ed interclasse:definizion e delle azioni didattiche da mettere in atto al fine di ridurre il gap -prove nazionali-in riferimento ai nuclei doisciplinari di italiano e matematica.									Sì - Giallo	
Azione1.Incontri per dipartimenti ed interclasse: compiti di realtà [CM03/2015 e Nota MIUR 23.02. 2017 sulle Osservazioni sistematiche]								Sì - Verde		
Azione1.Incontri per dipartimenti ed interclasse:lettura ed analisi delle prove comuni; definizione delle azioni didattiche da porre in atto nell'ambito del progetto di svil/pot.						Sì - Verde				

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione 1: Dipartimento di sostegno(2h) Riconsegna dei dati INVALSI scuola sec I grado (19.12.16)				Sì - Verde						
Azione1.Adeguamento delle progettazioni disciplinari alla realtà delle singole classi. Dipartimento di sostegno (2h) Riconsegna dati INVALSI scuola primaria Azione 1:Dipartimento di sostegno(2h) Riconsegna dei dati INVALSI scuola sec I grado (19.1				Sì - Verde						
Azione1 Dipartimento insegnanti di sostegno (2h)		Sì - Verde								
2016-17. Azione 1. Incontri per dipartimenti e per interclasse :lettura ed eventuale revisione dei curricula disciplinari. Individuazione delle prove comuni in ingresso,intermedie e finali sulla comprensione	Sì - Verde									

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	23/06/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	N.° incontri (almeno 4 annuali); Numero di partecipanti (75% delle presenze); Riduzione di 1 punto percentuale tra i risultati delle prove comuni intermedie e finali.Diffusione.

Strumenti di misurazione	Monitoraggio:somministrazione prove comuni e diffusione esiti.Restituzione in Collegio.
Criticità rilevate	Alcune resistenze al cambiamento
Progressi rilevati	Incremento delle ore di lavoro dipartimentale; Produzione di documentazione condivisa; Avvio di una prassi di archiviazione.Condivisione e maggiore uniformità.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Ottimizzazione del Piano incontri dipartimentali

OBIETTIVO DI PROCESSO: #23039 Formalizzazione di un progetto di Istituto di recupero/sviluppo/potenziamento.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Azione 2. Formalizzazione di un progetto di recupero/sviluppo/potenziamento:LE RADICI E I FRUTTI.DAGLI ELEMENTI COMUNI ALLE MANIFESTAZIONI UNICHE DELLA COGNIZIONE.Progetto biennale di ricerca-azione.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Riduzione del gap tra fasce di livello per ogni singola classe e per classi parallele
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Convergenza degli apprendimenti ad un livello intermedio
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innalzamento dei livelli di apprendimento intermedi e finali degli alunni. Individuazione e disseminazione di buone pratiche didattiche per l'innalzamento del grado di inclusione della scuola e per il successo scolastico degli alunni.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Azione 3. Progetto extracurricolare di recupero in matematica per gli alunni della scuola sec I grado.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Individuazione tempestiva di alunni con difficoltà di apprendimento Attivazione di percorsi metacognitivi Recupero delle carenze in ambito logico-matematico
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Riduzione progressiva del numero di alunni in difficoltà.Innalzamento dei livelli di apprendimento.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Azione prevista	Azione 1. Percorso metacognitivo per il consolidamento ed il potenziamento della comprensione testuale
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Attivazione di percorsi metacognitivi. Acquisizione e consolidamento di attività metacognitive per lo sviluppo di competenze linguistiche.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Innovazione metodologico-didattica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Avvio di un processo di cambiamento nelle modalità di progettazione e lavoro dipartimentale. Pianificazione di interventi condivisi e comuni.	APPENDICE A a. Valorizzazione delle competenze linguistiche b. Potenziamento delle competenze matematico-logiche i.potenziamento delle metodologie laboratoriali. j.potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio . p.Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda APPENDICE B 7.promuovere l'innovazione perchè sia sostenibile e trasferibile.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	3 azioni propulsive. NeuroEducazione, Metacognizione. Recupero matematica extracurricolare
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	5125
Fonte finanziaria	MIUR, FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	vigilanza
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	0
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	nessuna
Numero di ore aggiuntive presunte	0

Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	0

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	0	
Consulenti	0	
Attrezzature	0	
Servizi	0	
Altro	0	

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
AZIONE 3.PROGETTO EXTRACURRICOLARE DI RECUPERO IN MATEMATICA scuola sec I grado. Report finale degli esiti del progetto										Sì - Verde
AZIONE 3.PROGETTO EXTRACURRICOLARE DI RECUPERO IN MATEMATICA scuola sec I grado. Prima rendicontazione del percorso svolto da parte del doc.referente del progetto prof.ssa Martella C.								Sì - Verde		
AZIONE 3.PROGETTO EXTRACURRICOLARE DI RECUPERO IN MATEMATICA scuola sec I grado. Raccolta adesioni al corso Attivazione dei percorsi di recupero classi I-II-III sec.I grado dal 17 .03.17 al 31.03.17							Sì - Verde			

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
AZIONE 3.PROGETTO EXTRACURRICOLARE-RECUPERO IN MATEMATICA scuola sec I grado. Individuazione alunni scuola sec. I grado con insufficienze in matematica Comunicazione alle famiglie avvio del percorso mirato al recupero delle carenze in matematica						Sì - Verde					
AZIONE 3.PROGETTO EXTRACURRICOLARE DI RECUPERO IN MATEMATICA scuola sec I grado. Rilettura del Monitoraggio del percorso di recupero pomeridiano a.s.2015-16 Individuazione dei P.F. e P.D. Ipotesi di adattamenti del percorso per l ' a.s. 2016-17			Sì - Verde								
Azione 2.RICERCA AZIONE di NEUROEDUCAZIONE Comunicazione al C.D.degli esiti della ricerca azione da parte del doc.referente prof.ssa Mastrangioli F.										Sì - Verde	
Azione 2.RICERCA AZIONE di NEUROEDUCAZIONE Tabulazione risultati della ricerca azione									Sì - Verde		
Azione 2.RICERCA AZIONE di NEUROEDUCAZIONE. Post test per valutare l'andamento delle classi sperimentali e di controllo con esperti esterni dal 04.04,17 al 12.04.17								Sì - Verde			

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Azione 2.RICERCA AZIONE di NEUROEDUCAZIONE. Attività in aula:sezioni/classi coinvolte dal 01.03.17 al 12.04.17 Report del docente referente al collegio docenti ,sull'andamento della prima fase di ricerca azione.C.D. 30.03.17							Sì - Verde	Sì - Verde		
Azione 2.RICERCA AZIONE di NEUROEDUCAZIONE. Attività di ricerca.				Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde				
Azione 2. RICERCA - AZIONE DI NEUROEDUCAZIONE. incontro di formazione per i docenti impegnati nella ricerca-azione (2h)			Sì - Verde							
Azione2 RICERCA - AZIONE DI NEUROEDUCAZIONE. Approvazione in sede di C.D. di un progetto biennale di sperimentazione di pratiche neuro-educative (infanzia-primaria-sec. I grado) 28.10.2016		Sì - Verde								
AZIONE1 .PERCORSO METACOGNITIVO PER IL CONSOLIDAMENTO ED IL POTENZIAMENTO DELLA COMPrensione TESTUALE. Rendicontazione da parte del doc ref. Fornarola							Sì - Verde			

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
AZIONE1 .PERCORSO METACOGNITIVO PER IL CONSOLIDAMENTO ED IL POTENZIAMENTO DELLA COMPRESIONE TESTUALE.somministrazione questionario gradimento docenti alunni							Sì - Verde			
AZIONE1 .PERCORSO METACOGNITIVO PER IL CONSOLIDAMENTO ED IL POTENZIAMENTO DELLA COMPRESIONE TESTUALE.Realizzazione attività settimana della metacognizione dal 23.0.17 al 02.03.17						Sì - Verde	Sì - Verde			
AZIONE1 .PERCORSO METACOGNITIVO PER IL CONSOLIDAMENTO ED IL POTENZIAMENTO DELLA COMPRESIONE TESTUALE.Progettazione del percorso di metacognizione : collaboratori DS referenti di PDM, dei dipartimenti di interclasse doc ref prof.ssa Fornarola A.					Sì - Verde					

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
2016-17.AZIONE1 - PERCORSO METACOGNITIVO PER IL CONSOLIDAMENTO ED IL POTENZIAMENTO DELLA COMPRENSIONE TESTUALE.Rilettura del Monitoraggio del percorso del fermo didattico a.s.2015-16. individuazione dei PF e PD Ipotesi di adattamenti del percorso .			Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/11/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Linee guida per la stesura del progetto settembre 2016 Progetto d'istituto di recupero- sviluppo -potenziamento Quadro orario- Progetto di recupero extracurricolare in ITA e MAT scuola sec. I grado.
Strumenti di misurazione	Materiale didattico condiviso:-linee didattiche dell'intervento di recupero e sviluppo; -gruppi classi aperte -report dei docenti referenti del progetto extracurricolare
Criticità rilevate	Rimodulazione didattica.
Progressi rilevati	Rimodulazione didattica "a classi aperte e gruppi di livello" con strumenti di condivisione. Ricerca azione su motivazione e coinvolgimento degli alunni.

Modifiche / necessità di aggiustamenti	Tempi più distesi (15gg) di rimodulazione didattica o maggiore frequenza dell'azione nel corso dell'anno . *Incontro di staff del 20.01.2017. A seguito delle variabili di contesto: -dislocazione delle 14 classi della scuola sec I grado Pascoli in tre plessi diversi per permettere lavori di adeguamento antisismico,(settembre/marzo 2017); -eventi metereologici avversi che hanno causato la chiusura delle scuole della città e dell'intera regione per vari giorni nel mese di gennaio 2017; viene rimodulato il progetto di recupero -delle difficoltà di comprensione del testo in contesto curricolare(settimana dedicata al percorso di metacognizione per tutte le discipline, a piccoli gruppi nel contesto classe) -extracurricolare (percorsi di recupero e potenziamento delle competenze logico-matematiche per alunni individuati). Inoltre i due percorsi si intrecciano con il Percorso di Neuroeducazione. Pertanto il Percorso metacognitivo viene a sostituire la settimana di rimodulazione didattica.
Data di rilevazione	22/02/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Formalizzazione del progetto: numero di ore di intervento su classi aperte e/o gruppi classe
Strumenti di misurazione	Verbali di dipartimento; questionario di monitoraggio per rimodulazione didattica (alunni, docenti); relazioni dei docenti.
Criticità rilevate	Tempi brevi dell'intervento; Ricaduta non omogenea; Interruzione del ritmo di lavoro; Pochi spazi a disposizione e poco funzionali; Presenza di un solo docente in aula che non ha permesso di osservare e gestire meglio le dinamiche di gruppo.
Progressi rilevati	Il confronto costruttivo tra docenti e cooperazione; Un approccio didattico diversificato e personalizzato.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Tempi più lunghi (15 giorni) e/o maggiore frequenza dell'azione nel corso dell'anno. Flessibilità oraria e docente.

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Omogeneità dei livelli di apprendimento
Priorità 2	

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Portare un maggior numero di alunni in una fascia di livello medio-alta di apprendimento

Data rilevazione	30/06/2017
Indicatori scelti	n. insufficienze
Risultati attesi	diminuzione insufficienze riduzione gap all'interno delle classi
Risultati riscontrati	diminuzione insufficienze riduzione gap all'interno delle classi
Differenza	nessuna
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	I risultati riscontrati attestano la validità delle azioni messe in atto in ordine ai due obiettivi di processo

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Coll.Doc; Dip; Cons interclasse/classe; Incontri staff del D.S.Resoconto di medio termine delle attività in corso.Verifica collegiale.Resoconto in Cons.d'Istituto.Questionario di monitoraggio docenti e Pubblicazione sul sito web istituzionale(09/17)
Persone coinvolte	Tutte le componenti dell'istituto.Tutte le parti interessate che accedono al sito web della scuola.
Strumenti	Piattaforma "indire on line"; Presentazione power point e sintesi riassuntiva a cura della referente PDM prof.ssa Durantini. Documentazione nel sito web della scuola.
Considerazioni nate dalla condivisione	Feed-back positivi; Proposte migliorative sui tempi di attuazione degli interventi; Attivazione di processi di innovazione didattica.Conferma collegiale per la prosecuzione delle attività innovative intraprese.

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Condivisione all'interno del Collegio Docenti e del Consiglio d'Istituto. Documentazione dei percorsi realizzati. Sito web dell'istituto;Planning del PDM	Tutti i docenti	Medio termine/conclusione anno scolastico

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Eventi e manifestazioni finali a conclusione dei percorsi progettuali inerenti il PDM, anche in continuità.Piattaforma "Scuola in chiaro"; Sito web dell'istituto.	Tutta la comunità scolastica	Durante e alla fine dell'anno scolastico.

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
DANIELA MORGIONE	DIRIGENTE SCOLASTICO
ALESSANDRA FORNAROLA	DOCENTE SEC. 1° GRADO-FS INCLUSIONE
FULVIA PARMEGIANI	ASSISTENTE AMMINISTRATIVA
RITA CIPOLLA	DOCENTE PRIMARIA - 1° COLLABORATORE DS
ROBERTA FIORENTINO	DOCENTE SEC. 1° GRADO - 2° COLLABORATORE DS
FEDERICA TAVIANI	DOCENTE SEC 1° GRADO
SIMONA SANTILLI	DOCENTE PRIMARIA
CINZIA CIANCETTA	DOCENTE SEC. 1° GRADO - FS PTOF
PATRICE DURANTINI	DOCENTE SEC. 1° GRADO - REFERENTE - FS MIGLIORAMENTO

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	Sì
Se sì, da parte di chi?	INDIRE
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì