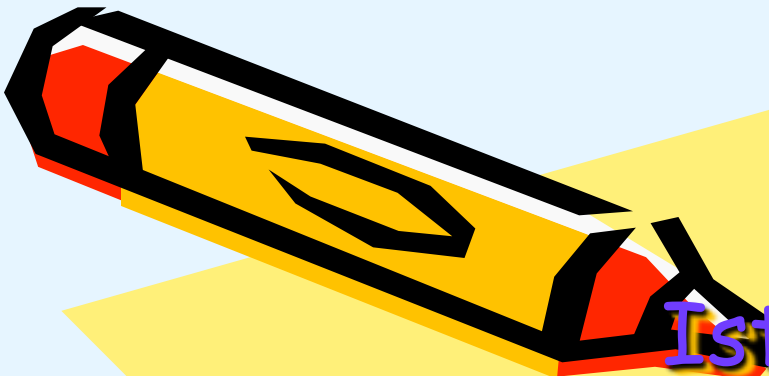
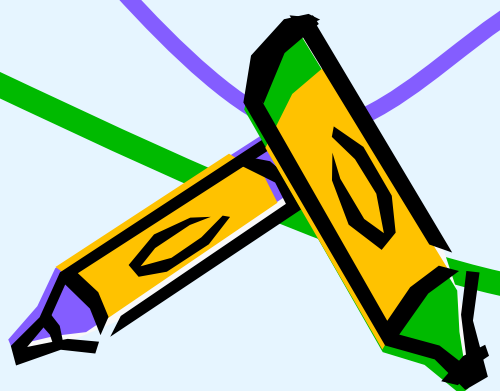


A large yellow crayon with a red eraser and a black outline, positioned diagonally in the upper left corner.

Istituto Comprensivo
Pescara 4

Analisi esiti delle prove Invalsi

a.s. 2015/2016

A yellow and green crayon with a black outline, positioned diagonally in the lower left corner.A purple crayon with a black outline, positioned diagonally in the upper right corner.

A cura della Referente Invalsi ins. Rita Cipolla

DAL “CORSO DI FORMAZIONE SUL SNV”

Misurare ... Valutare ...

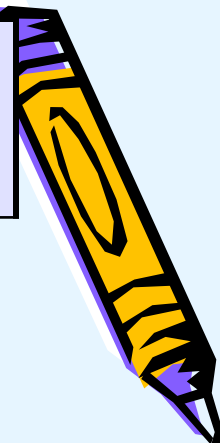
***Misurare**: acquisire informazioni su un fenomeno che si vuole valutare, avvalendosi di un **adeguata strumentazione**.

Obiettivo: *Procurare elementi di conoscenza su un fenomeno per comprenderlo e valutarlo.*

*I risultati della misurazione vanno interpretati,
in funzione di criteri stabiliti in precedenza,
strettamente collegati con gli scopi per cui si valuta.*

***Valutare**: dare un valore, interpretare, esprimere un giudizio, progettare e valorizzare.

Obiettivo: *Manifestare un giudizio su un oggetto di valutazione seguendo criteri stabiliti a priori.*

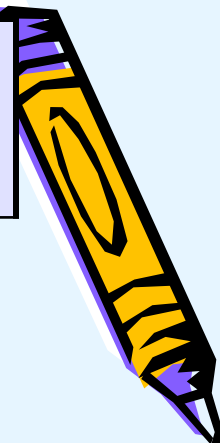


DAL “CORSO DI FORMAZIONE SUL SNV”

Le prove INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e Formazione) forniscono alla scuola misure solide, robuste, utilizzabili in un'ottica riflessiva e comparativa.

L'**INVALSI MISURA** i livelli di performance, in riferimento alla somministrazione di **prove di italiano e di matematica**, sull'intera popolazione scolastica delle classi II e V di Scuola Primaria, delle III di Scuola Secondaria di Primo Grado e delle II di Scuola Secondaria di Secondo Grado, ponendo i risultati ottenuti dagli studenti in *confronto con un campione statisticamente valido*.

Il singolo **ISTITUTO VALUTA** i risultati dei propri studenti con le metodologie e le strategie che ritiene più opportune alla verifica dei progressi raggiunti negli apprendimenti e **AUTO-VALUTA** gli esiti globali delle classi, ponendo i risultati ottenuti dalle stesse nelle prove INVALSI in relazione al campione, ai quadri di riferimento e allo specifico contesto in cui opera.

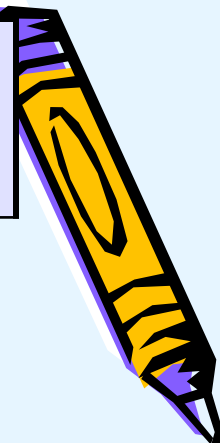


DAL “CORSO DI FORMAZIONE SUL SNV”

Il Servizio Nazionale di Valutazione misura, per le singole scuole e per l'intero Sistema, esiti di apprendimento basati su **QUADRI DI RIFERIMENTO** di conoscenze, abilità e competenze in italiano e matematica, che fanno esplicito riferimento ai Framework internazionali previsti dalle più importanti rilevazioni sugli apprendimenti.

Per supportare l'*autonomia scolastica* nella progettualità di crescita e miglioramento, che si esplica attraverso la costruzione dei RAV, PdM e PTOF

“I **QdR** sono trattati di epistemologia delle discipline dei quali occorre avere consapevolezza per il miglioramento... Le prove INVALSI sono attualmente lo strumento istituzionale più valido per la valutazione delle competenze” (F. Da Re – Rimini, Didattiche 2016).



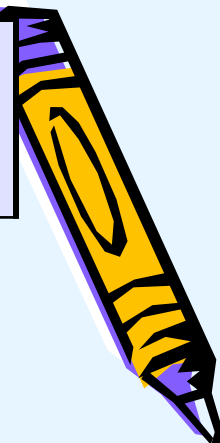
DAL "CORSO DI FORMAZIONE SUL SNV"

**NON SI ADDESTRA ALLA PROVA..... E' LA PROGETTUALITA'
A FARE LA DIFFERENZA NEGLI ESITI!
TALE APPROCCIO DEVE INTERESSARE TUTTE LE CLASSI!!!**

Alcuni semplici passi per migliorare gli esiti

Nella didattica del quotidiano...

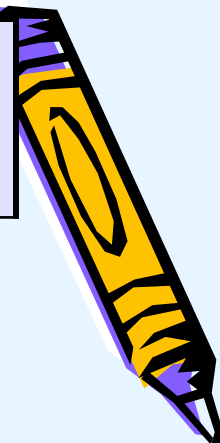
- **Lavorare sulla decodifica delle consegne**, chiedendo agli studenti di esplicitare la richiesta o di numerare i passaggi delle istruzioni più articolate.
- **Mediare strategie di semplificazione** (ad esempio leggere le frasi fino al punto, ecc.).
- **Mediare strategie di controllo** (ad esempio spuntare le parole già inserite in un cloze o riguardare attentamente un lavoro per controllare di non aver omissso una risposta o averne data più di una ecc.);
- **Lavorare sulla didattica dell'errore.**



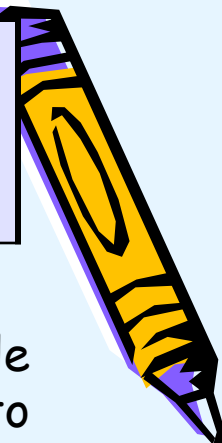
DAL “CORSO DI FORMAZIONE SUL SNV”

PER PRENDERE CONFIDENZA CON LE PROVE...

- Mettere gli studenti in situazione, somministrando le prove degli anni precedenti al fine di: **insegnare loro a gestire l'ansia; insegnare loro a gestire i tempi.**
- Lavorare sulla loro auto-efficacia, abituandoli ad una modalità di somministrazione delle prove diversa da quelle abituali.
- Analizzarne i risultati, facendo riferimento alle guide di lettura per comprendere conoscenze/competenze valutate nei singoli item.
- Discuterne dei risultati, facendo riflettere gli studenti sui loro punti di forza, sulle difficoltà riscontrate e sugli errori.
- Attuare la didattica dell'errore per aiutare gli studenti alla risoluzione.
- Riflettere sulla logica delle possibili risposte, chiedendo agli studenti di:
 - individuare la risposta sicuramente errata e quelle che possono trarre in inganno;
 - di motivare le loro affermazioni.



DAL “RAPPORTO” SUI RISULTATI DELLE RILEVAZIONI 2015-16



1. A livello nazionale, gli studenti rispondono positivamente alle domande che riguardano i principali traguardi di apprendimento definiti dalle Indicazioni nazionali e dalle Linee guida, anche se permangono considerevoli differenze all'interno del Paese.
2. Gli studenti di scuola primaria partono da livelli di competenza molto simili in tutte le aree del Paese, ma tendono a differenziarsi, anche sensibilmente, nei livelli scolastici più elevati.
3. Anche nel 2016 si confermano in buona parte le linee di tendenza emerse negli anni precedenti. In particolare per l'Italiano c'è la tendenza positiva delle regioni del Nord, delle Marche e dell'Umbria; per la matematica i risultati rafforzano la polarizzazione delle differenze degli esiti a vantaggio delle regioni del Nord e delle Marche e a svantaggio di quelle meridionali.



- 
- 
4. Si conferma la capacità della scuola italiana, specie quella primaria, di realizzare concretamente l'inclusione: sebbene gli esiti degli studenti di origine immigrata rimangano distanti da quelli degli autoctoni, si osserva una riduzione di tale divario per gli studenti stranieri di seconda generazione, ossia nati nel nostro Paese e che hanno frequentato la scuola interamente in Italia.
 5. Anche quest'anno, si conferma che in italiano gli studenti mostrano le maggiori difficoltà nell'affrontare testi espositivi, argomentativi e discontinui, ossia meno praticati nella quotidianità scolastica.
 6. In matematica, si confermano risultati ancora non pienamente soddisfacenti e fortemente differenziati nel Paese per i quesiti di argomentazione e di rappresentazione di strategie risolutive



- 
- 
7. Nel Mezzogiorno, la variabilità dei risultati tra le classi è molto elevata, anche nella primaria, e ciò si rivela un dato preoccupante sull'equità del sistema educativo di queste aree del Paese.
 8. Da quest'anno i risultati sono sono restituiti anche in termini di *valore aggiunto* che dà una misura sull'efficacia della scuola di promuovere apprendimenti negli ambiti oggetto d'interesse. Anche in termini di *valore aggiunto*, l'efficacia delle scuole, a parità di condizioni, è molto diversa all'interno del Paese.
- 

ITALIANO : DISTRIBUZIONE DIFFICOLTA'

	TESTO NARRATIVO	TESTO ESPOSITIVO	ESERCIZI LINGUISTICI	GRAMMATICA
SECONDA PRIMARIA	Minori difficoltà		Maggiori difficoltà	
QUINTA PRIMARIA	Minori difficoltà	Maggiori difficoltà		Maggiori difficoltà
TERZA SECONDARIA	Minori difficoltà	Maggiori difficoltà		Maggiori difficoltà



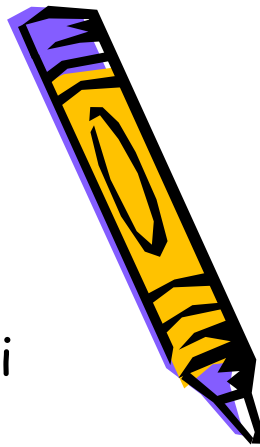
MATEMATICA : DISTRIBUZIONE DIFFICOLTA'

	NUMERI	DATI E PREVISIONI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI E FUNZIONI
SECONDA PRIMARIA	Maggiori difficoltà	Minori difficoltà	Minori difficoltà	
QUINTA PRIMARIA	Minori difficoltà	Minori difficoltà	Maggiori difficoltà	Maggiori difficoltà
TERZA SECONDARIA	Maggiori difficoltà	Minori difficoltà	Maggiori difficoltà	Minori difficoltà



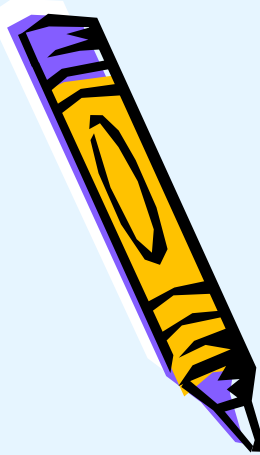
NOTE INIZIALI

1. I dati sono riportati al netto del cheating (insieme di anomalie che alterano la prova).
2. Il cheating è misurato mediante un indicatore percentuale che rileva quale parte del punteggio è da riferire alle predette anomalie.
3. I risultati riferiti ai NATIVI e ai REGOLARI si discostano in modo non significativo rispetto a quelli generali.
4. La correlazione tra il voto della scuola e il punteggio INVALSI è risultata, in generale, MEDIO - BASSA o SCARSAMENTE SIGNIFICATIVA.



NOTE INIZIALI

Un indice importante è la variabilità dei dati tra scuole e tra classi, ovvero il grado di omogeneità nella distribuzione delle risposte corrette dentro le classi e le scuole. Per fare un esempio, se in una classe la media è alta, ma lo è anche la variabilità, significa che dentro il gruppo vi sono alunni con risultati eccellenti, ma anche molti alunni con risultati bassi e medio bassi. Viceversa, se una classe ha una media alta e variabilità contenuta, significa non solo che mediamente quegli alunni hanno buoni risultati, ma che la maggioranza si attesta attorno a quella media.

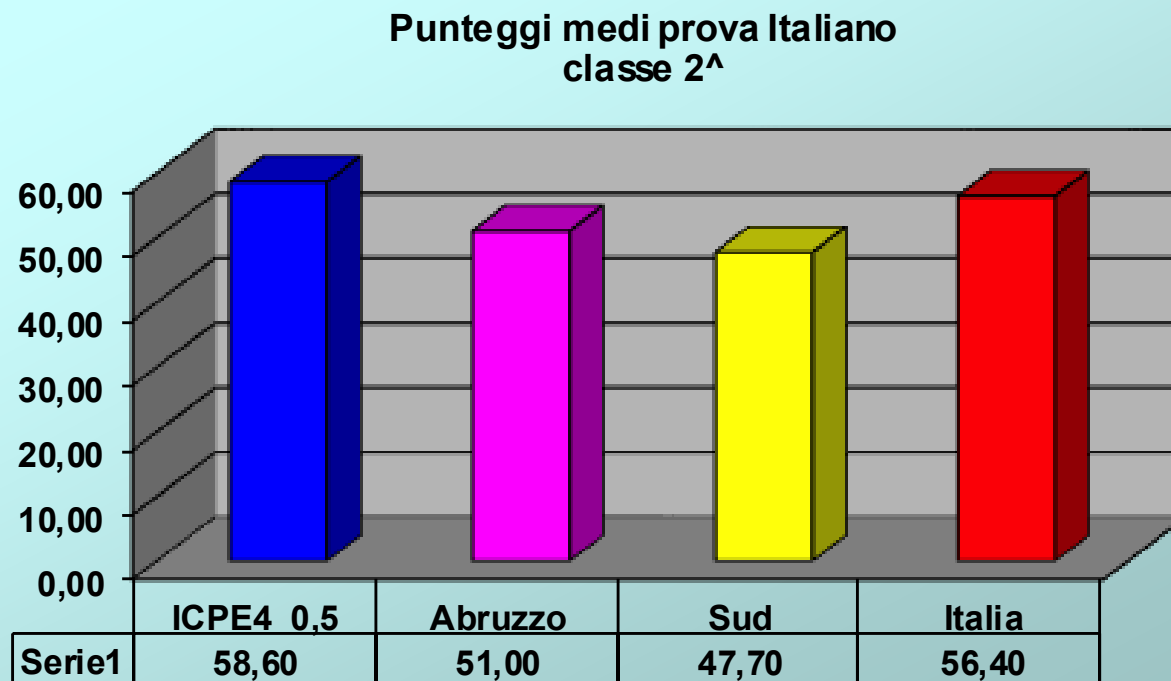


ITALIANO CLASSE 2^

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



Il valore di *cheating* di scuola ha un valore indicativo in quanto media del *cheating* in percentuale di classe.

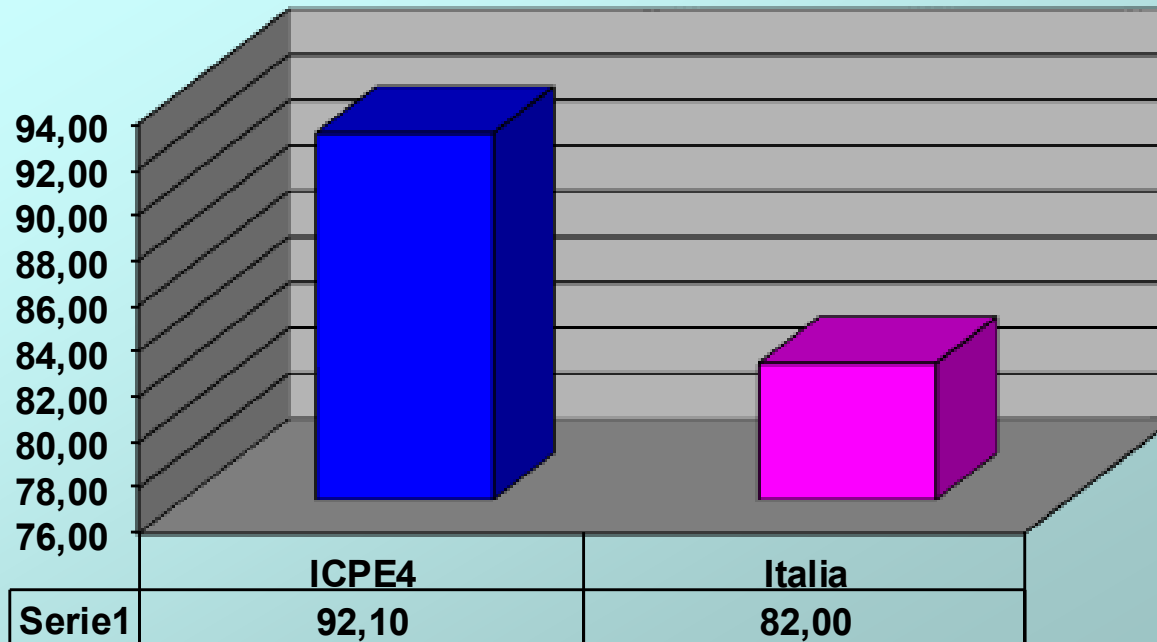
ITALIANO CLASSE 2^

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi PROVA PRELIMINARE DI LETTURA
classe 2^



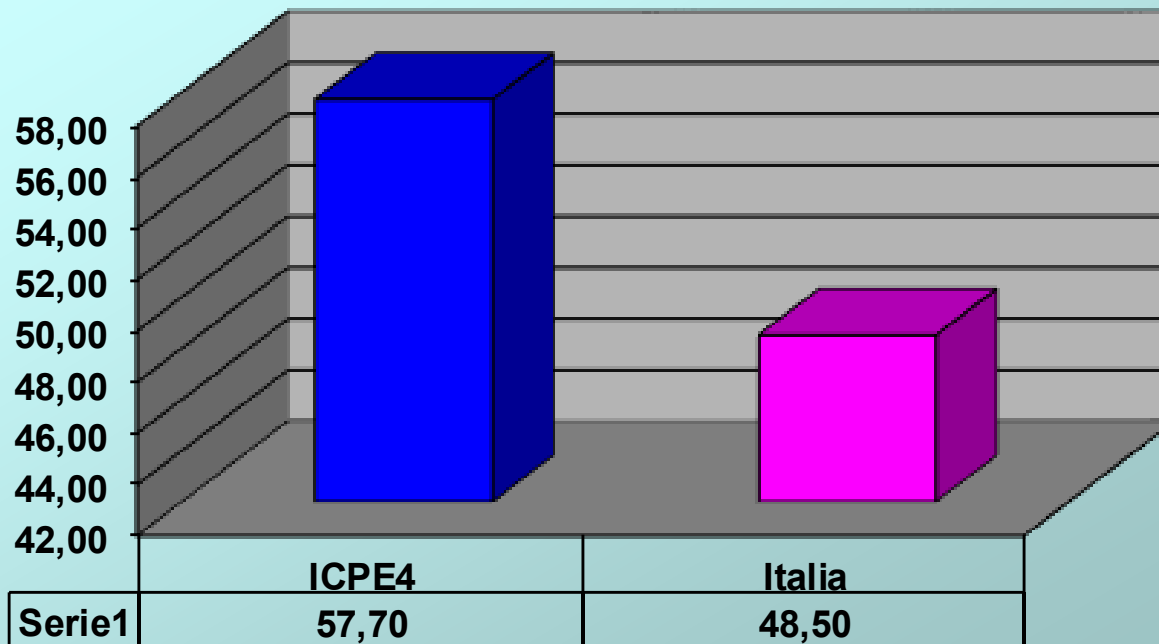
ITALIANO CLASSE 2^

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi TESTO NARRATIVO
classe 2^

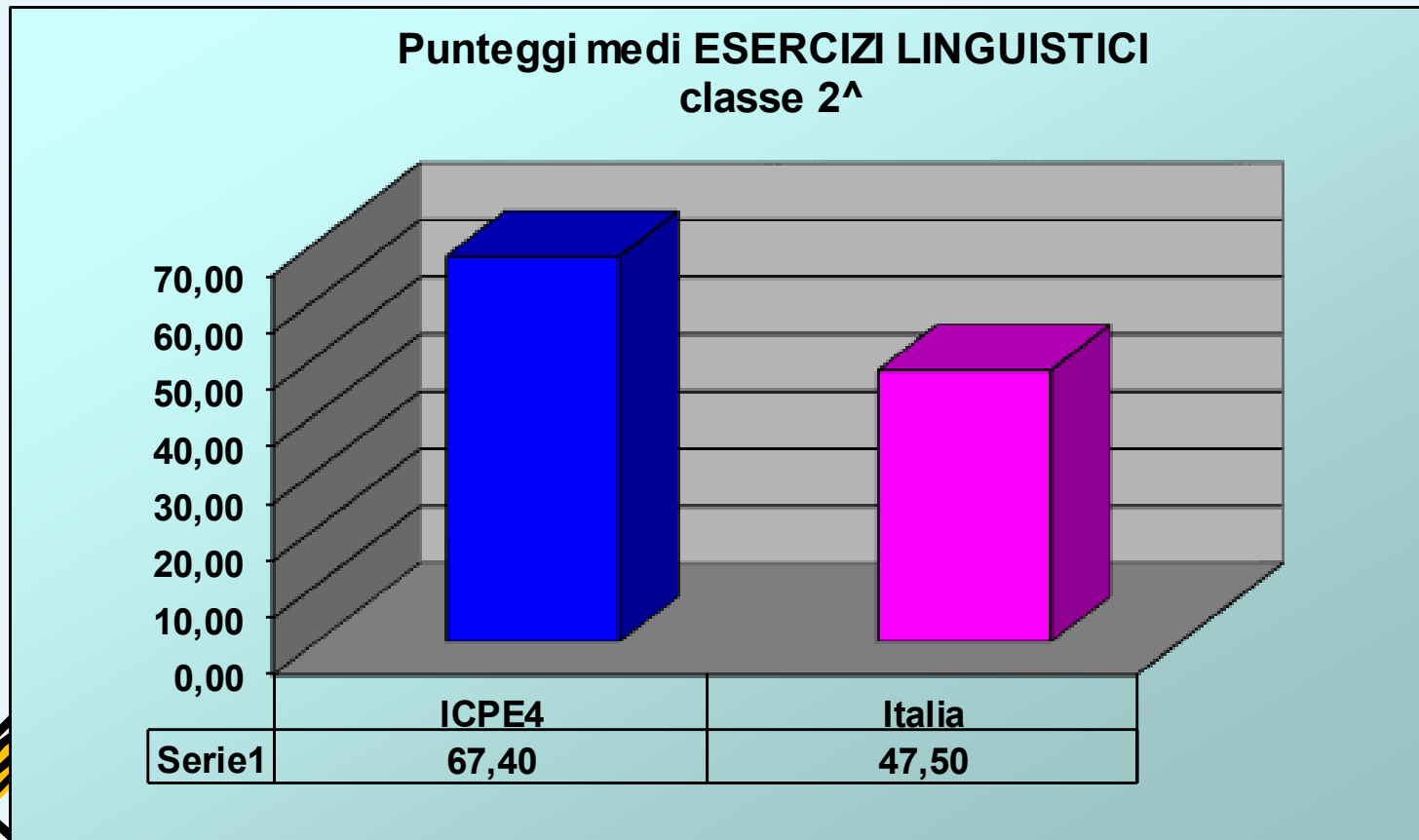


ITALIANO CLASSE 2^

Media= somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



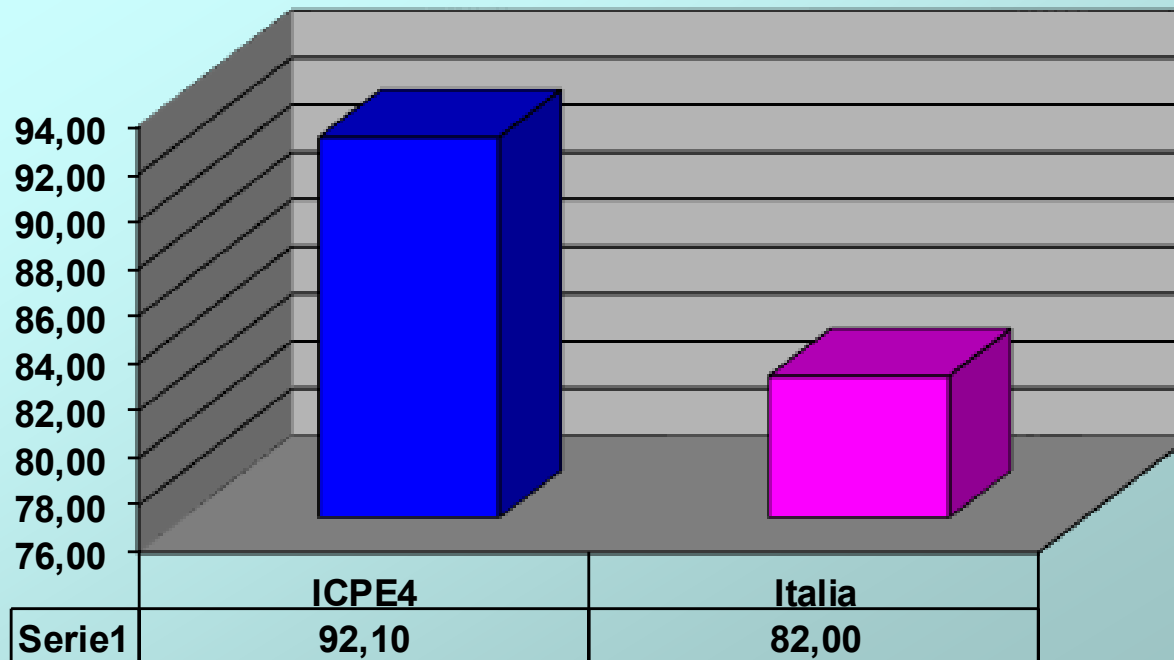
ITALIANO CLASSE 2^

Media= somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

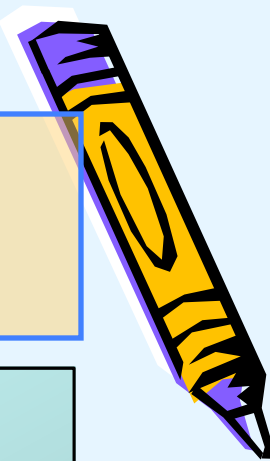
Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi ITALIANO(prova complessiva) classe 2^

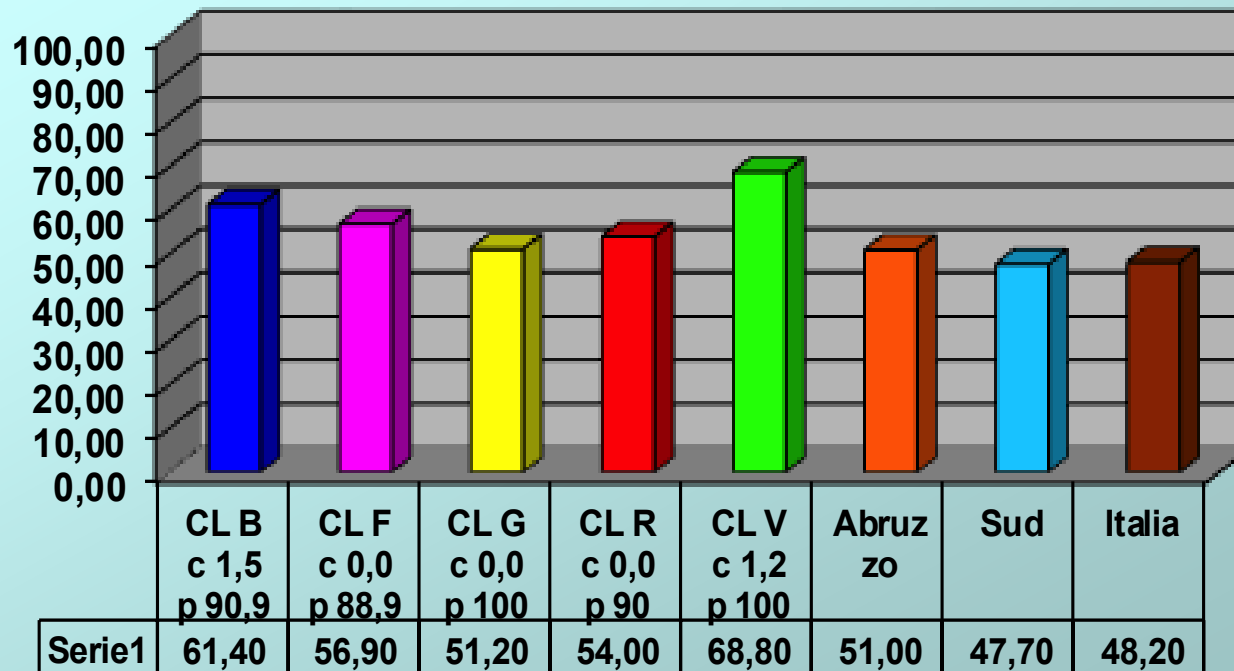


ITALIANO CLASSE 2^

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI ITALIANO NELLE SINGOLE CLASSI



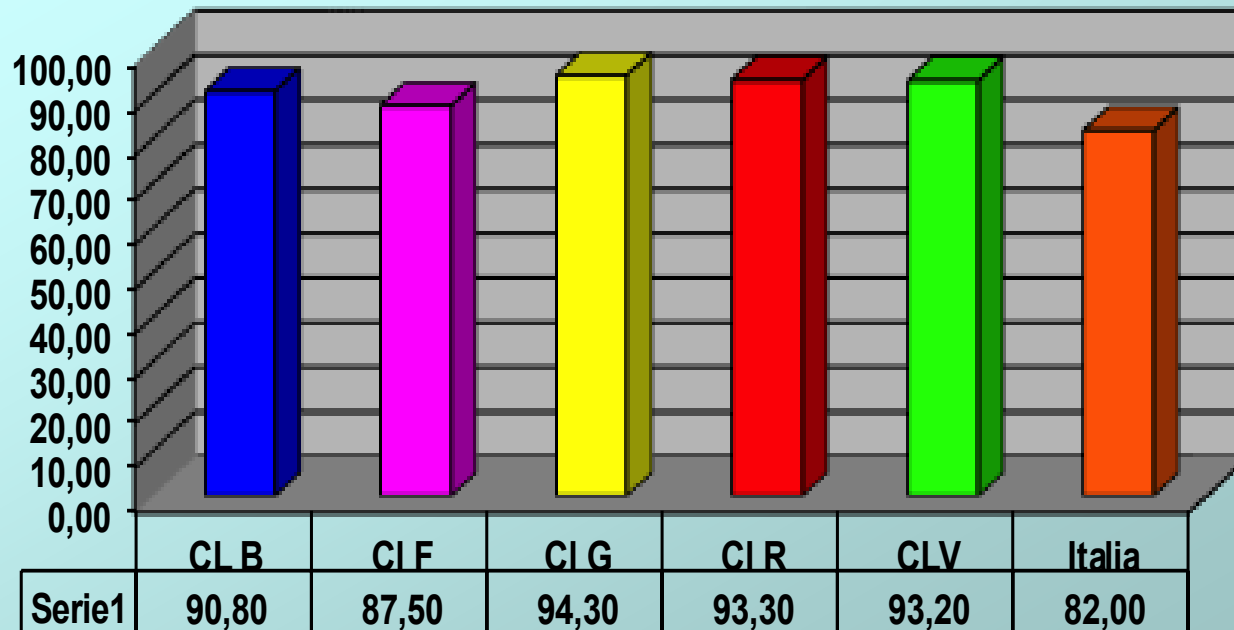
Punteggi medi delle classi - Prova Italiano



ITALIANO CLASSE 2^

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA PRELIMINARE DI LETTURA NELLE SINGOLE CLASSI

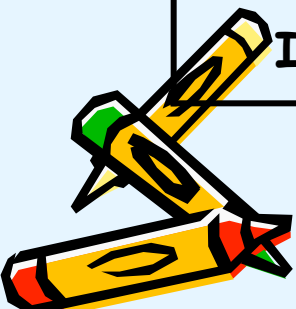
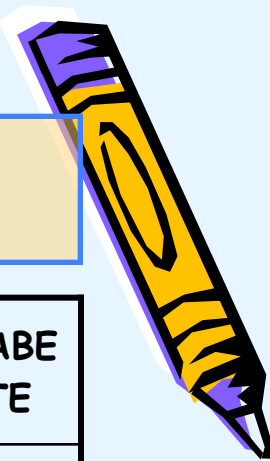
Punteggi medi delle classi - Prova preliminare di lettura



ITALIANO CLASSE 2^

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA PRELIMINARE DI LETTURA NELLE SINGOLE CLASSI

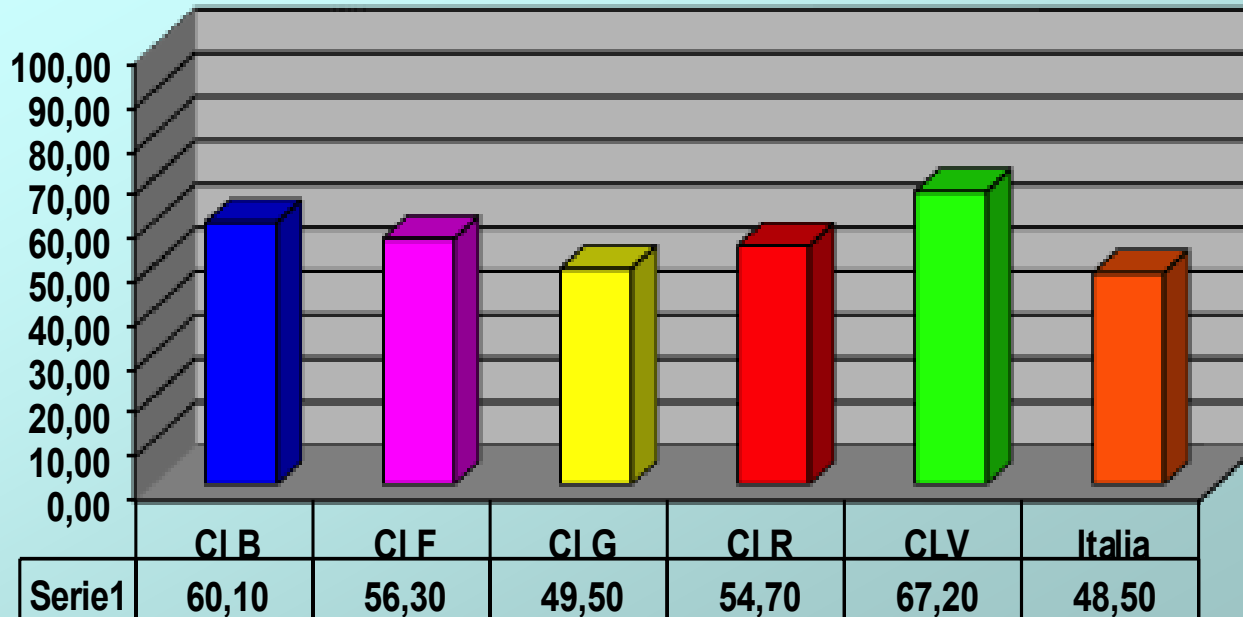
	BISILLABE CORRETTE	TRISILLABE CORRETTE	QUADRISILLABE CORRETTE	POLISILLABE CORRETTE
BLU	100,0%	94,6%	76,7%	80,0%
FUCSIA	100,0%	96,9%	64,6%	43,8%
GIALLA	98,5%	97,4%	87,1%	79,0%
ROSSA	93,7%	96,0%	91,4%	72,2%
VERDE	96,1%	96,4%	86,0%	71,7%
Abruzzo	97,7%	90,8%	65,6%	51,4%
Italia	97,4%	89,2%	60,8%	43,5%



ITALIANO CLASSE 2^

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DEL TESTO NARRATIVO NELLE SINGOLE CLASSI

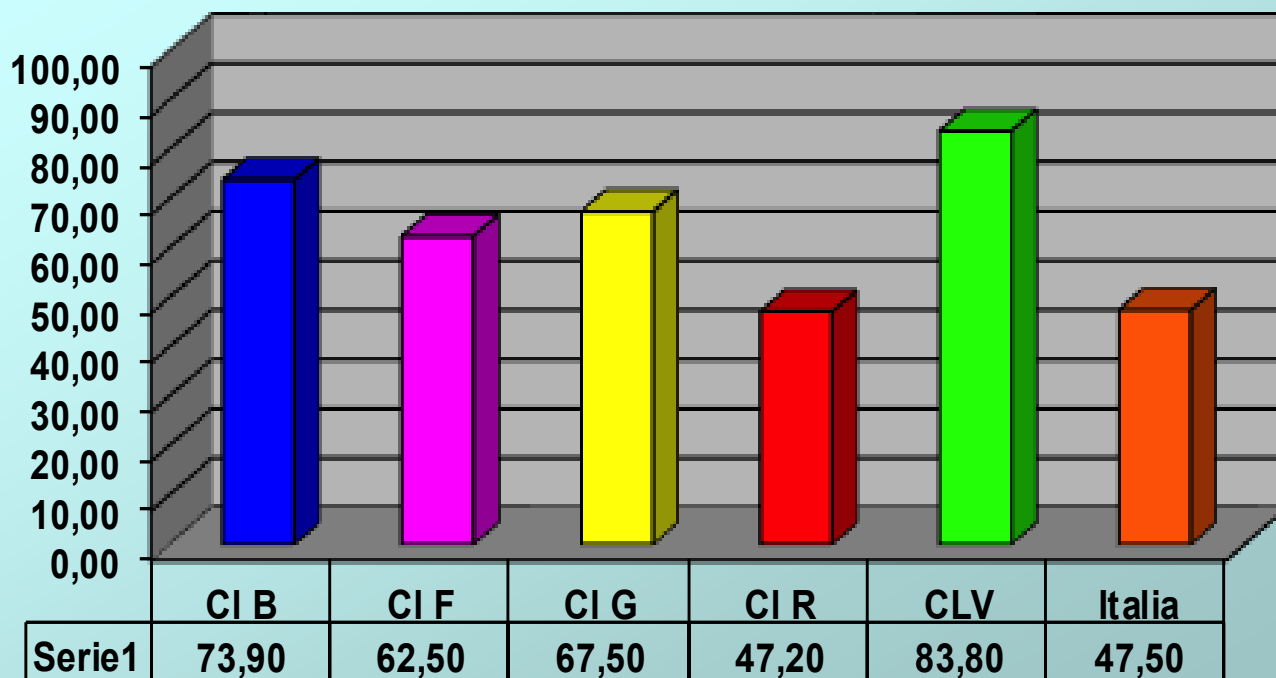
Punteggi medi delle classi - TESTO NARRATIVO



ITALIANO CLASSE 2^

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI ESERCIZI LINGUISTICI NELLE SINGOLE CLASSI

Punteggi medi delle classi - ESERCIZI LINGUISTICI



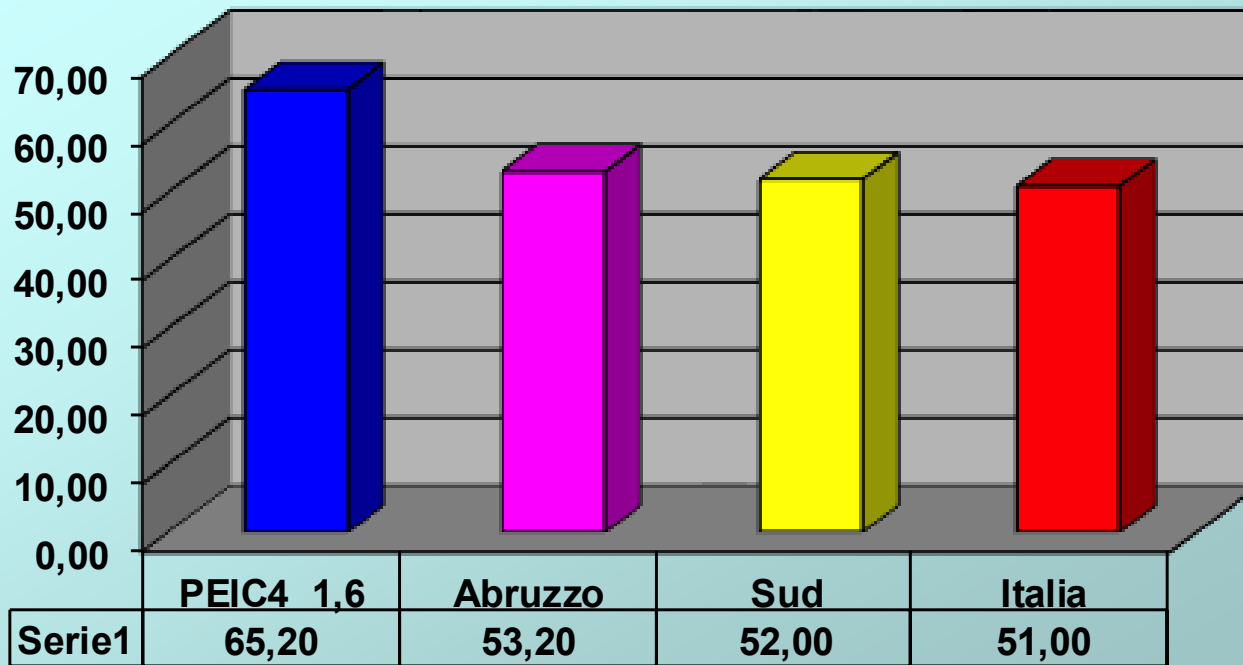
MATEMATICA CLASSE 2^

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi prova Matematica classe 2^

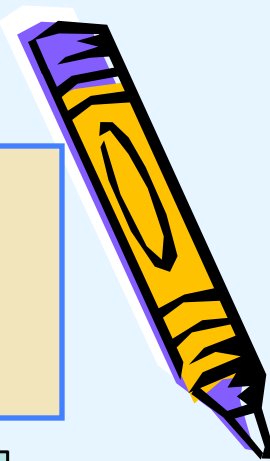


MATEMATICA CLASSE 2[^]: AMBITI

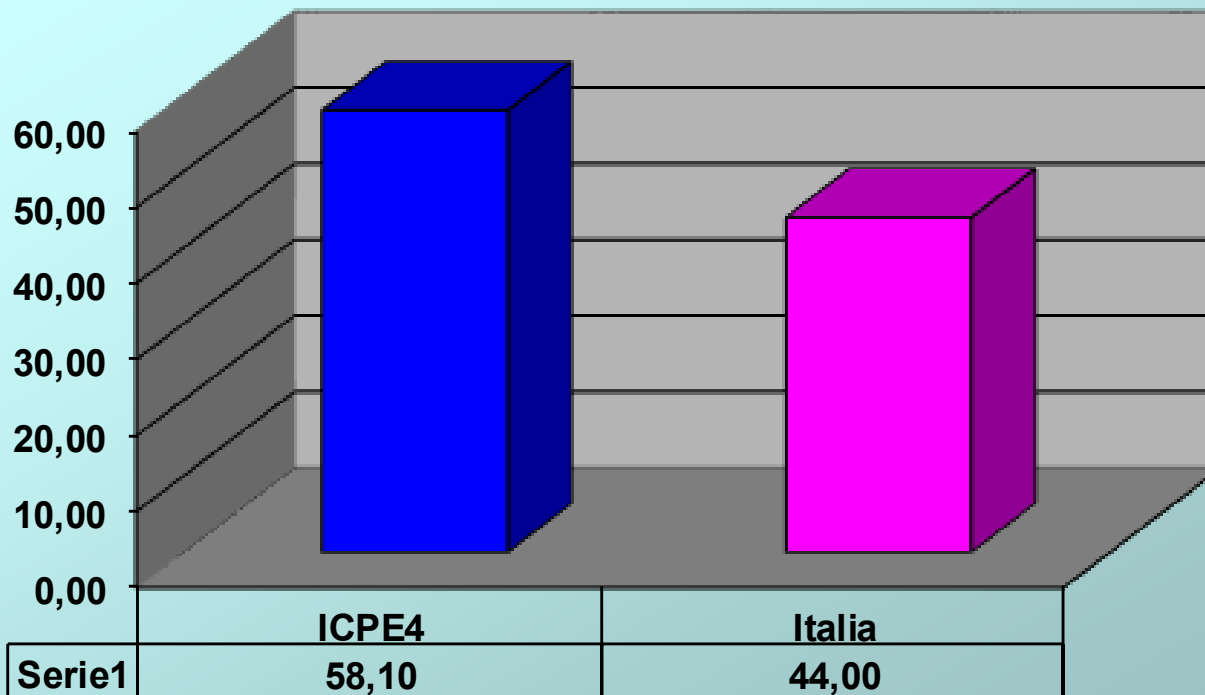
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



Punteggi medi prova NUMERI classe 2[^]

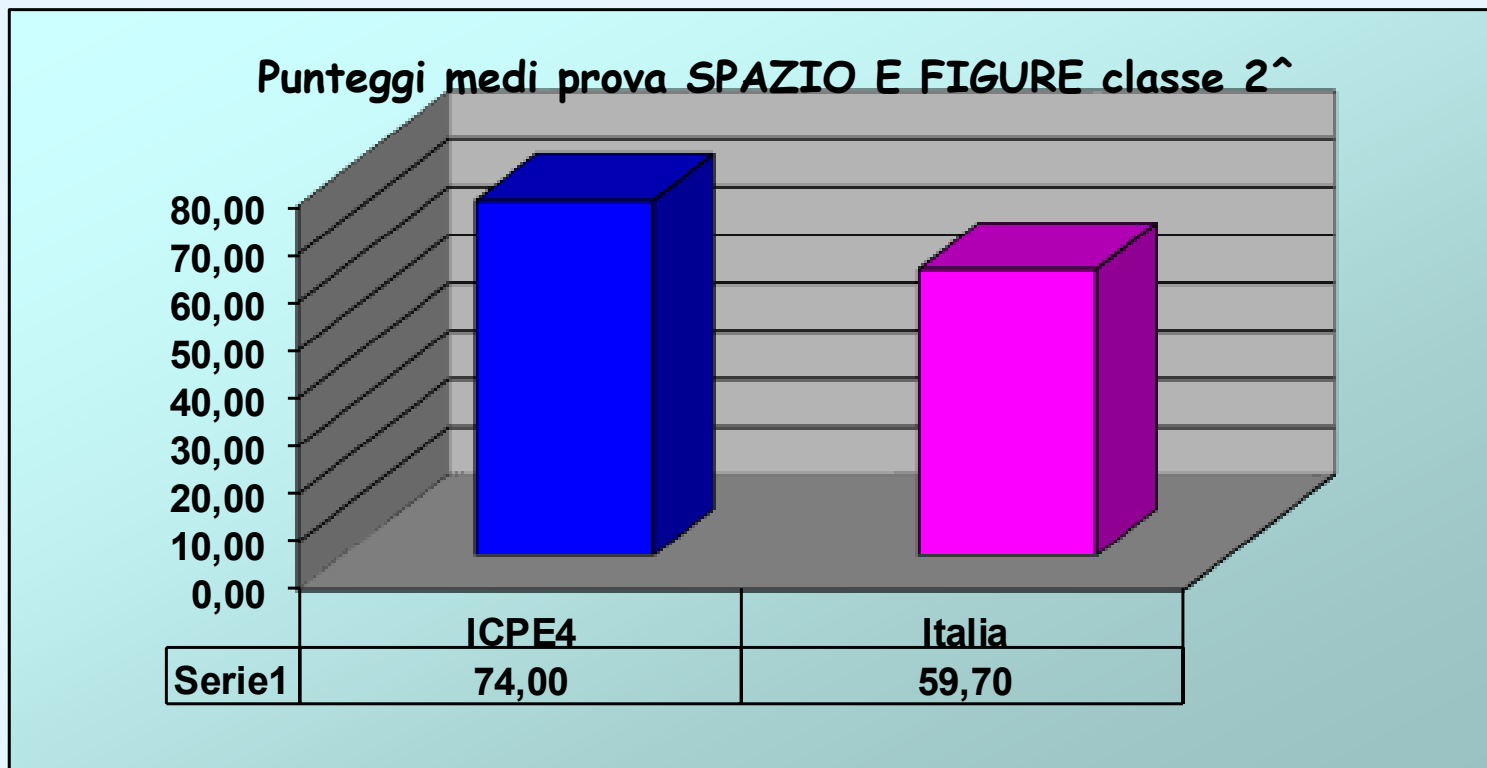


MATEMATICA CLASSE 2[^]: AMBITI

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

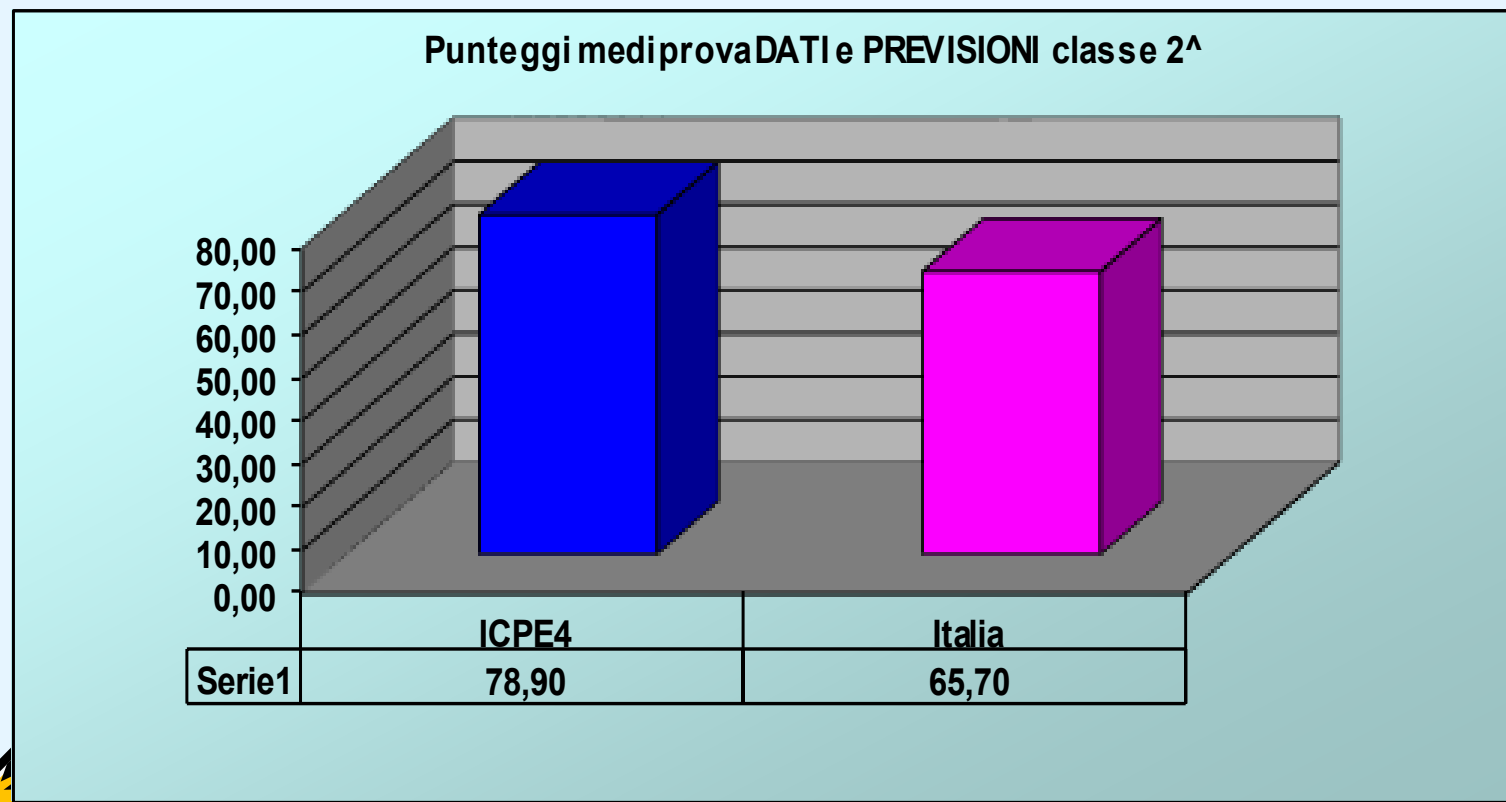


MATEMATICA CLASSE 2[^]: AMBITI

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

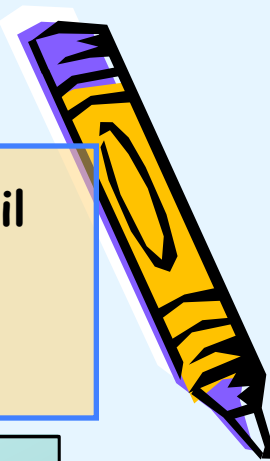


MATEMATICA CLASSE 2^: DIMENSIONI

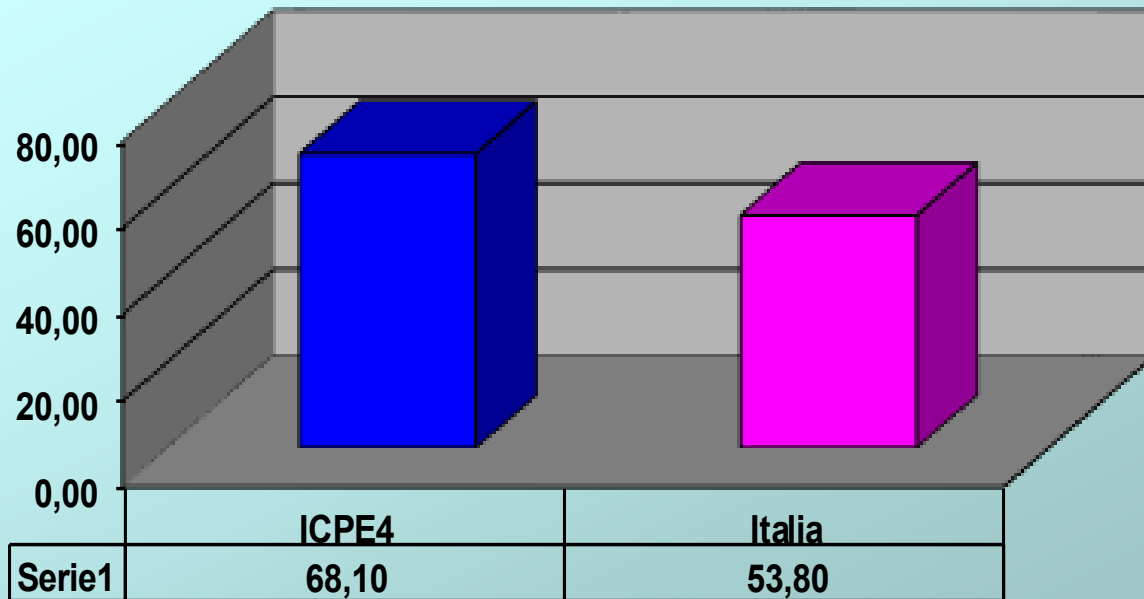
Media= somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



Punteggi medi- CONOSCERE classe 2^

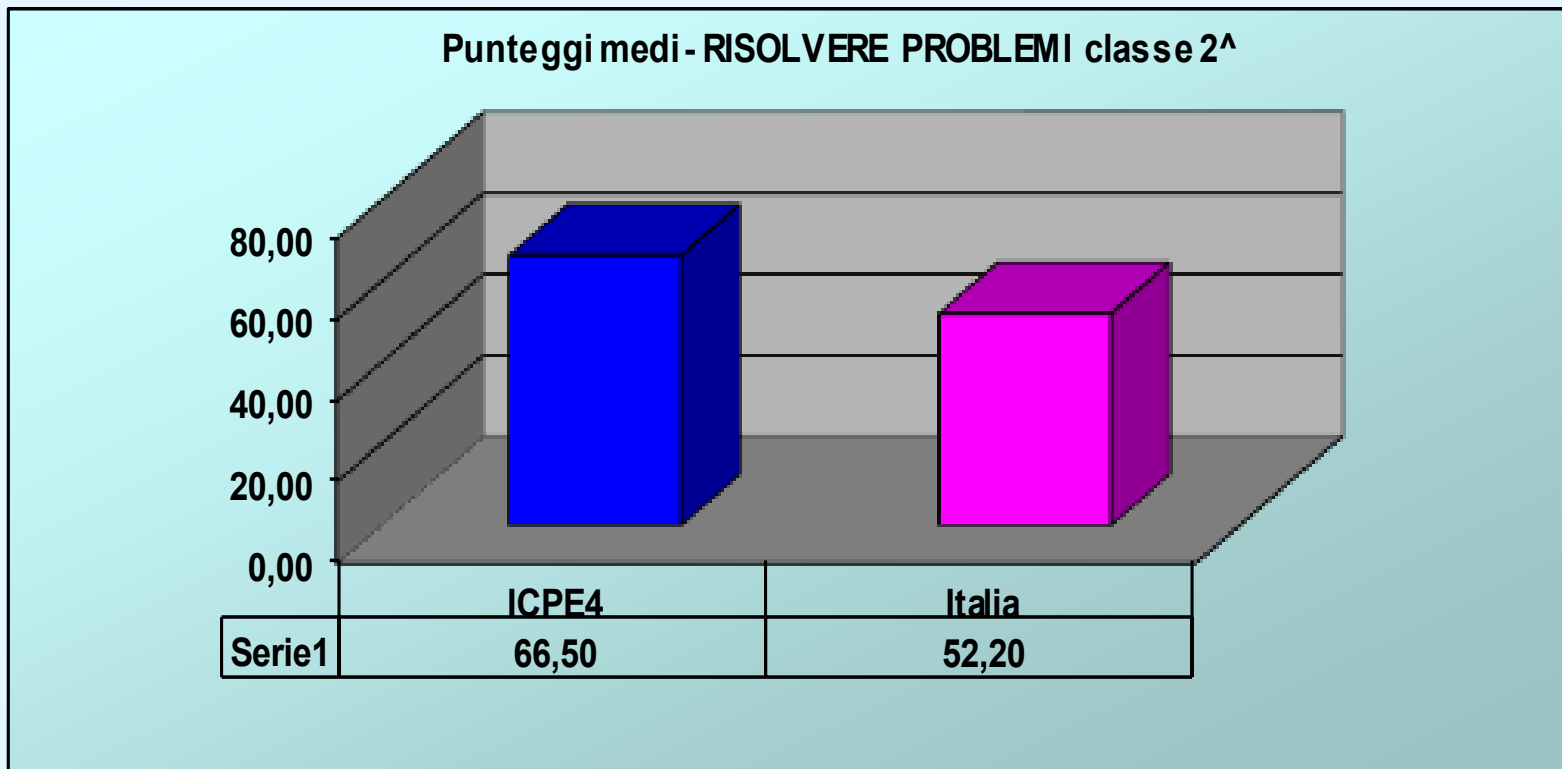


MATEMATICA CLASSE 2^: DIMENSIONI

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

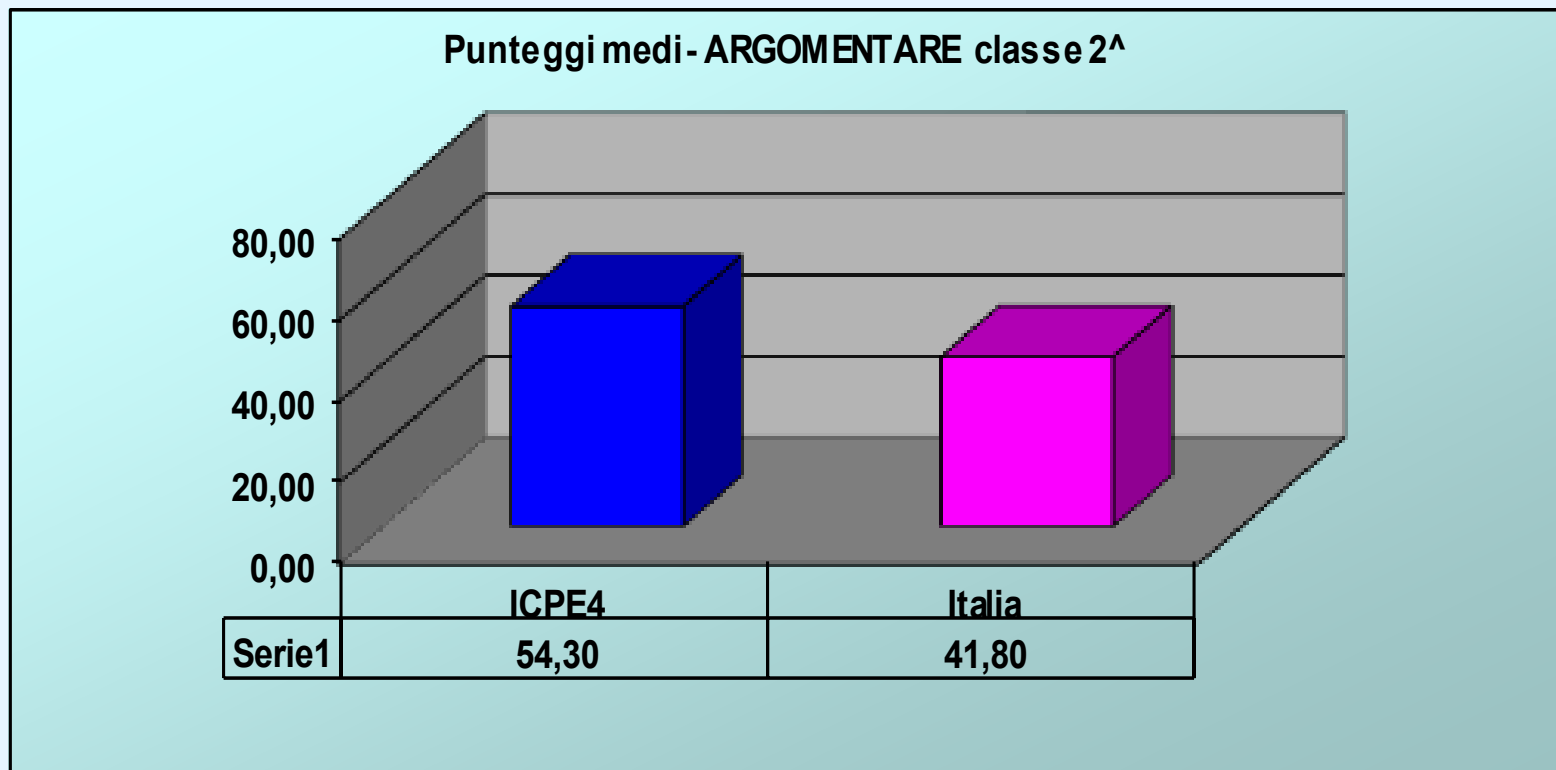


MATEMATICA CLASSE 2^: DIMENSIONI

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

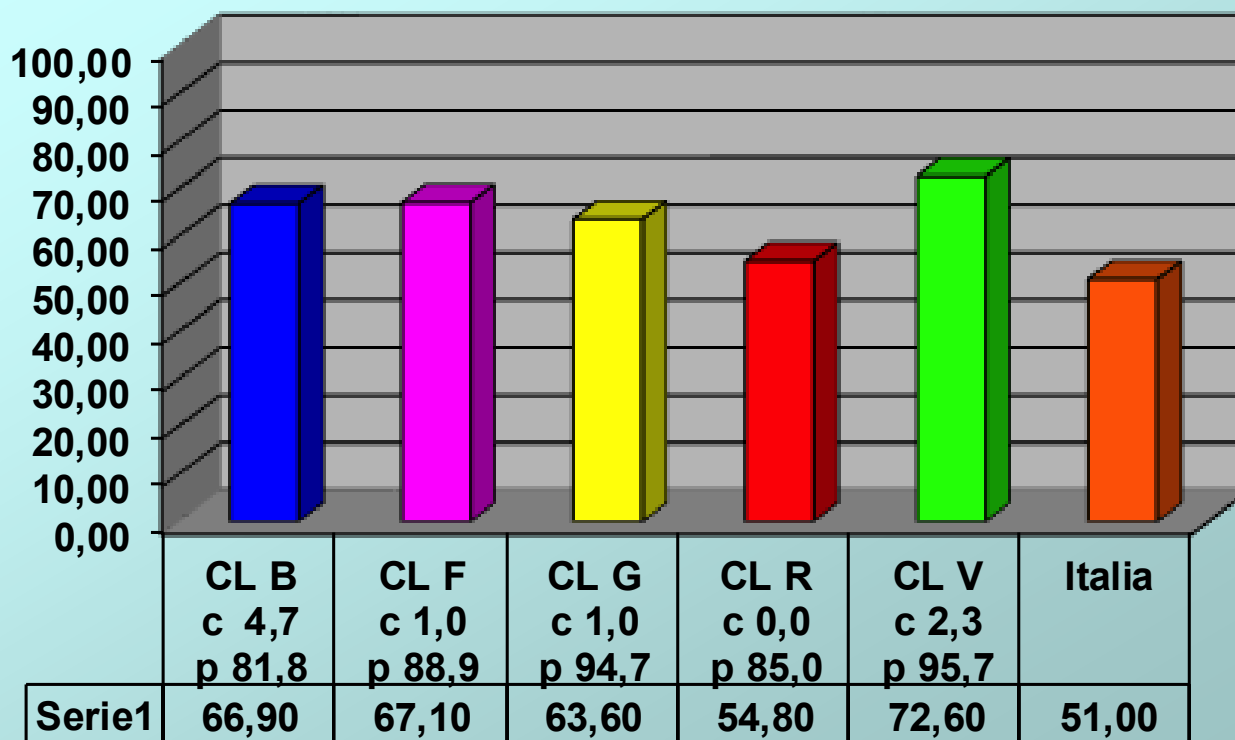
Media bassa = scarse conoscenze abilità



MATEMATICA CLASSE 2^

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

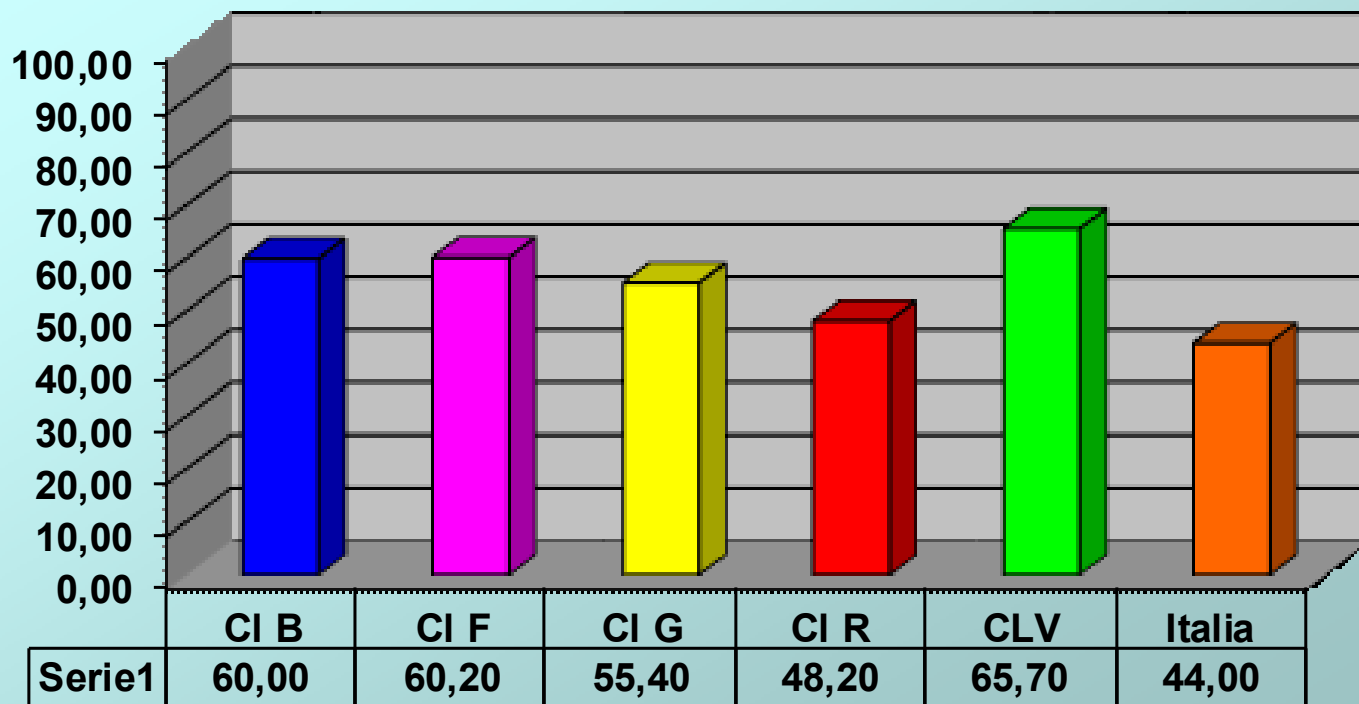
Punteggi medi delle classi - Prova Matematica



MATEMATICA CLASSE 2[^]: AMBITI

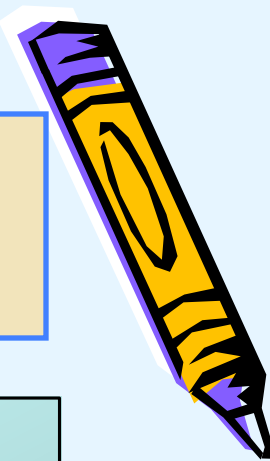
RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

Punteggi medi delle classi : Numeri

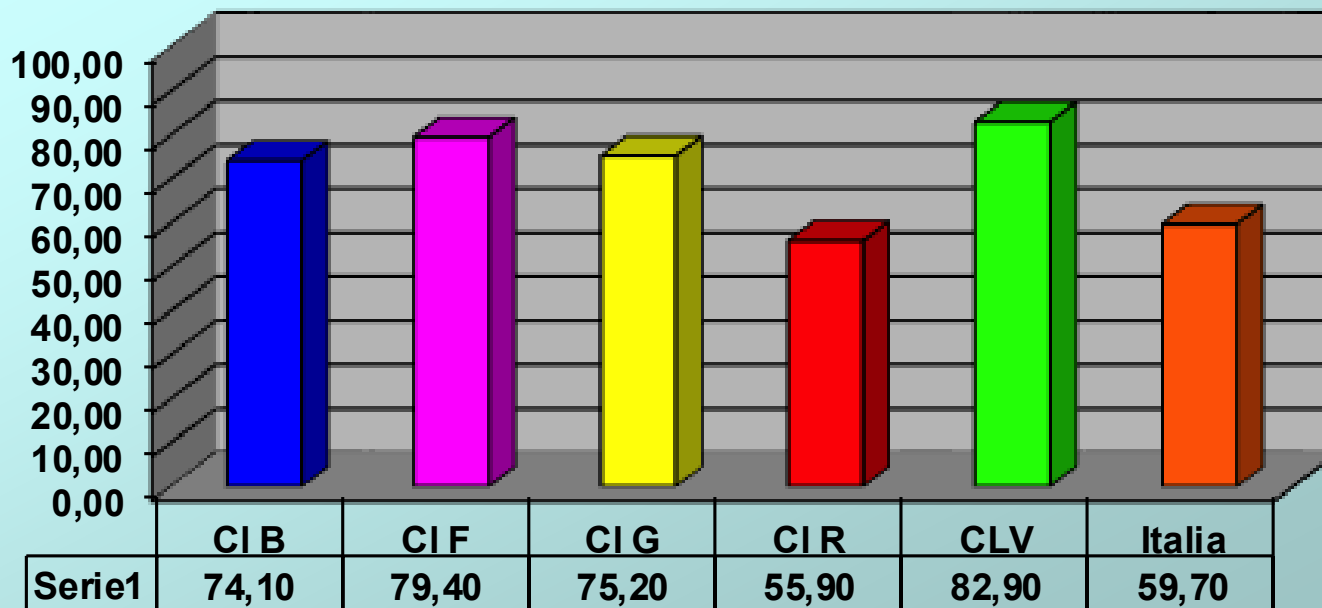


MATEMATICA CLASSE 2^: AMBITI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

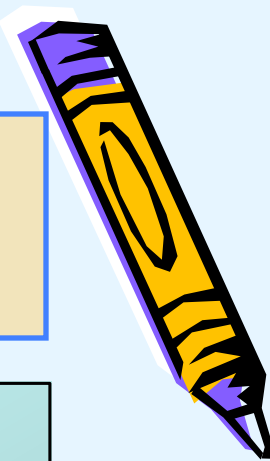


Punteggi medi delle classi - Spazio e Figure

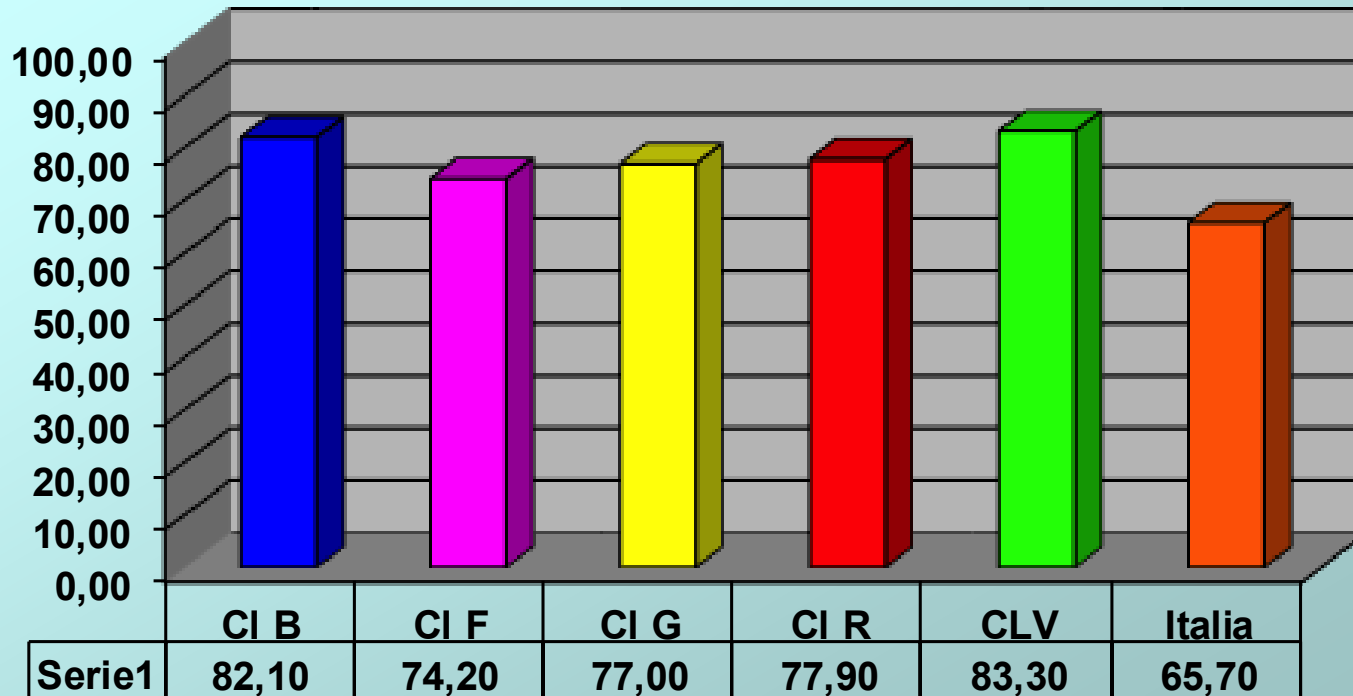


MATEMATICA CLASSE 2[^]: AMBITI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

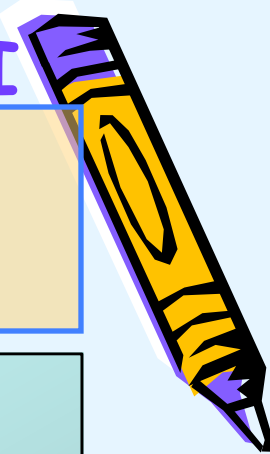


Punteggi medi delle classi - Dati e Previsioni

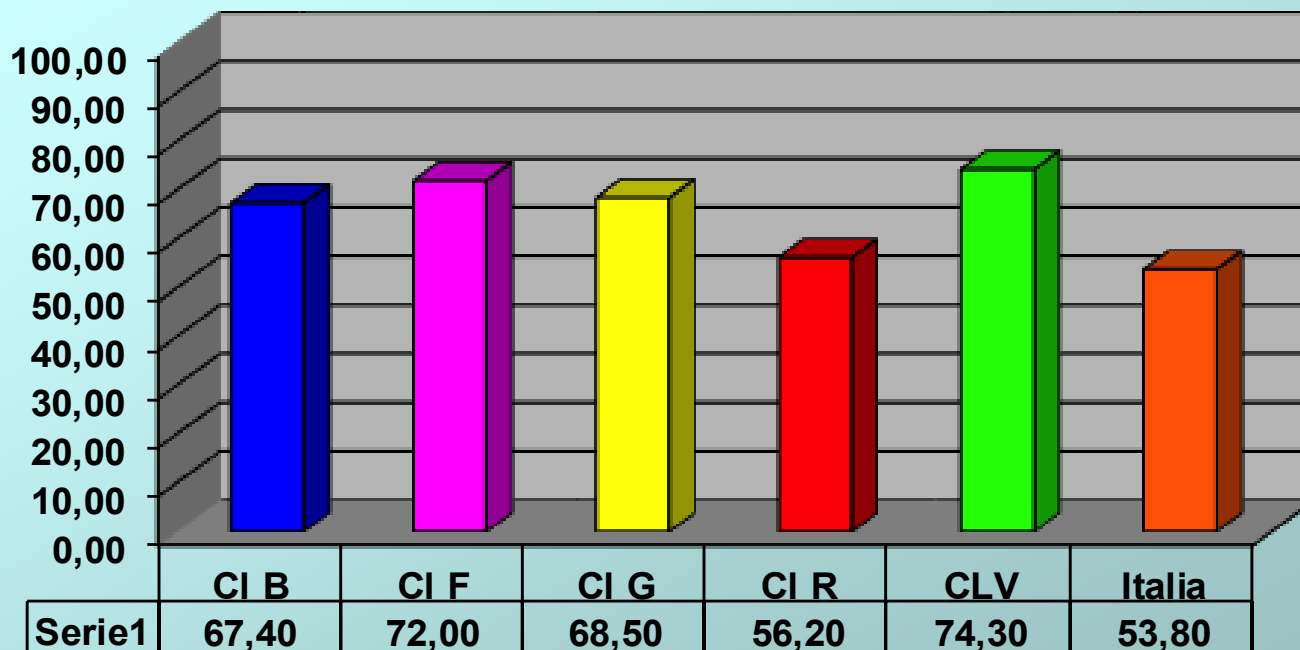


MATEMATICA CLASSE 2^: DIMENSIONI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI



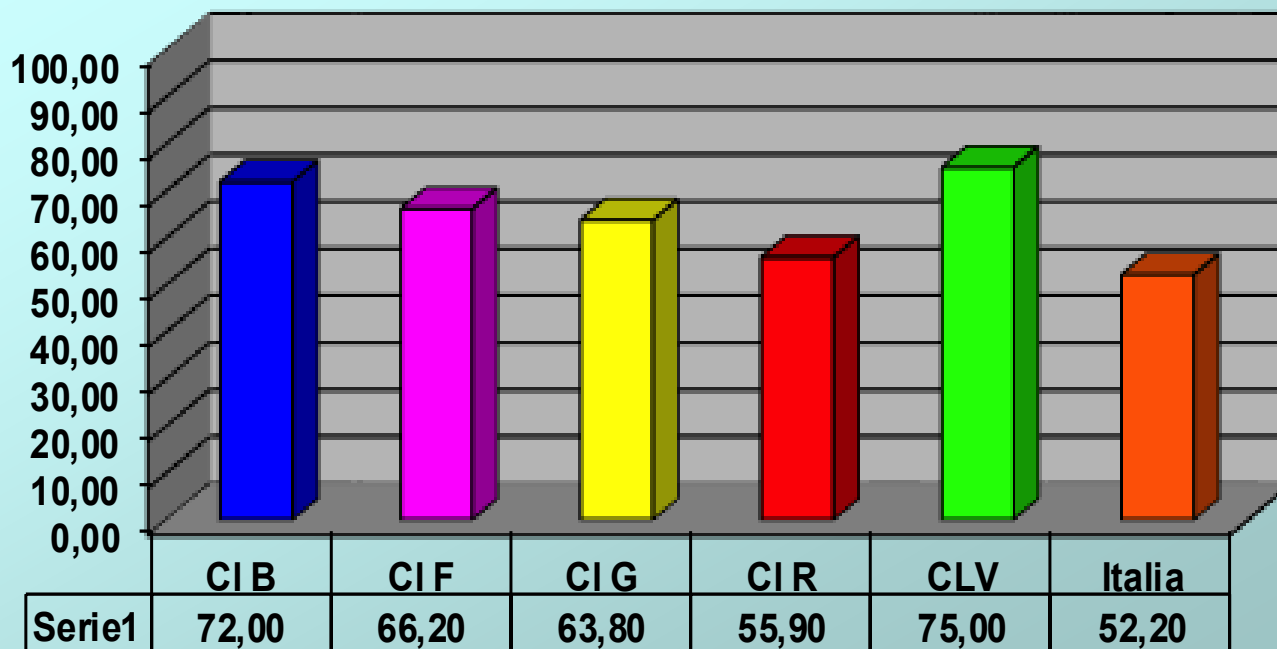
Punteggi medi delle classi - CONOSCERE



MATEMATICA CLASSE 2[^]:DIMENSIONI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

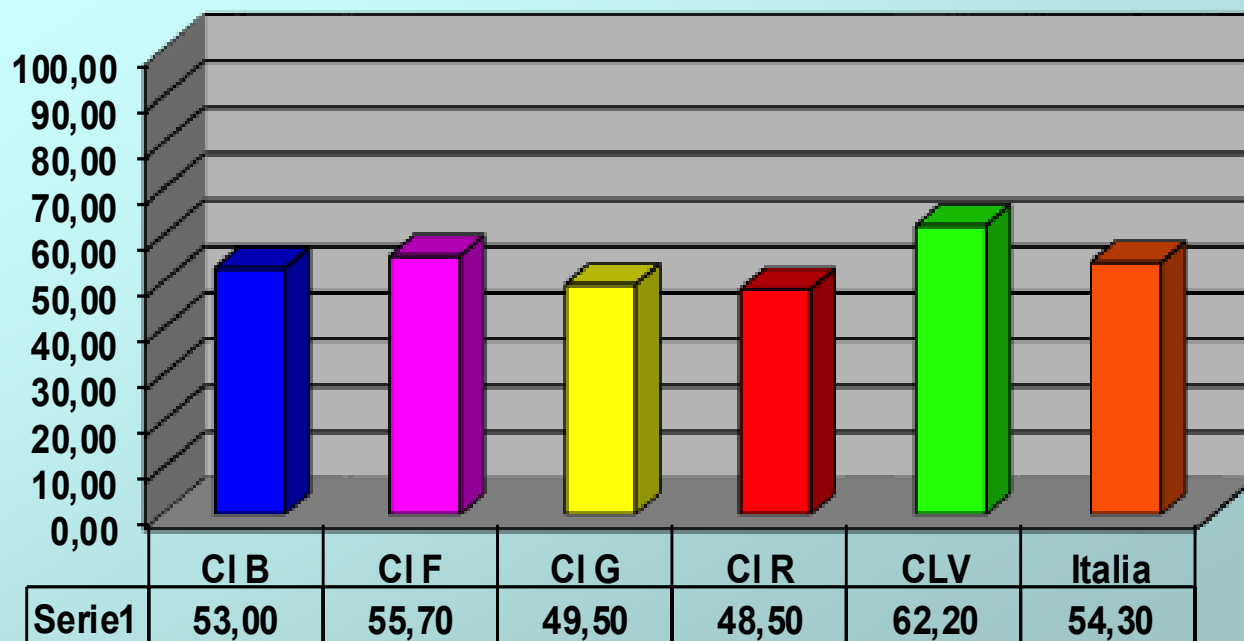
Punteggi medi delle classi - RISOLVERE PROBLEMI



MATEMATICA CLASSE 2^: DIMENSIONI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

Punteggi medi delle classi - ARGOMENTARE



ITALIANO 2^

DISTRIBUZIONE STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

	L1	L2	L3	L4	L5
BLU	2	0	1	0	7
FUCSIA	4	1	2	1	8
GIALLA	6	3	5	0	6
ROSSA	4	3	2	3	6
VERDE	2	2	2	1	16
ICPE4	20,7%	10,3%	13,8%	5,8%	49,4%
Abruzzo	32,4%	12,5%	10,5%	5,2%	39,4%
Italia	35,2%	13,3%	11,9%	6,1%	33,5%

Legenda

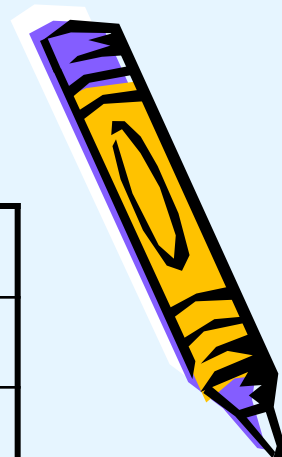
L1= basso

L2= medio basso

L3= medio-alto

L4= alto

L5= molto alto



MATEMATICA 2^

DISTRIBUZIONE STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

	L1	L2	L3	L4	L5
BLU	0	0	0	4	5
FUCSIA	1	2	0	3	10
GIALLA	1	3	3	2	9
ROSSA	3	2	4	1	7
VERDE	0	1	4	3	14
ICPE4	6,1%	9,8%	13,4%	15,9%	54,9%
Abruzzo	26,4%	20,4%	14,2%	4,4%	34,7%
Italia	30,1%	20%	12,8%	6,1%	31,1%

Legenda:

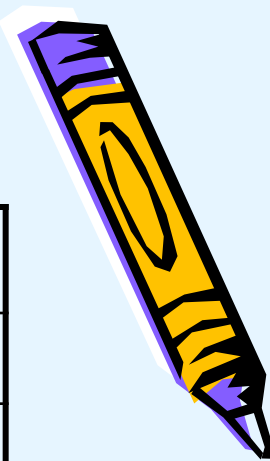
L1= basso

L2= medio basso

L3= medio-alto

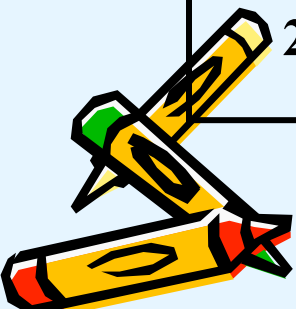
L4= alto

L5= molto alto



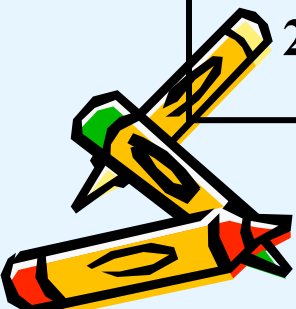
ITALIANO : ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

ANNO SCOLASTICO	ISTITUTO	PUNTEGGIO MEDIO IN PERCENTUALE Classe II primaria	PUNTEGGIO MEDIO IN PERCENTUALE Classe V primaria	PUNTEGGIO MEDIO IN PERCENTUALE Classe III secondaria
2012-13	IC PE4	65,1	80,6	
2013-14	IC PE4	71,9	71,2	70,2
2014-15	IC PE4	69,1	66,5	68,7
2015-16	IC PE4	58,6	65,5	65,1



MATEMATICA : ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

ANNO SCOLASTICO	ISTITUTO	PUNTEGGIO MEDIO IN PERCENTUALE Classe II primaria	PUNTEGGIO MEDIO IN PERCENTUALE Classe V primaria	PUNTEGGIO MEDIO IN PERCENTUALE Classe III secondaria
2012-13	IC PE4	61,3	58,4	
2013-14	IC PE4	64	72,1	64,8
2014-15	IC PE4	58,9	65,5	60,3
2015-16	IC PE4	65,2	46,9	58,4



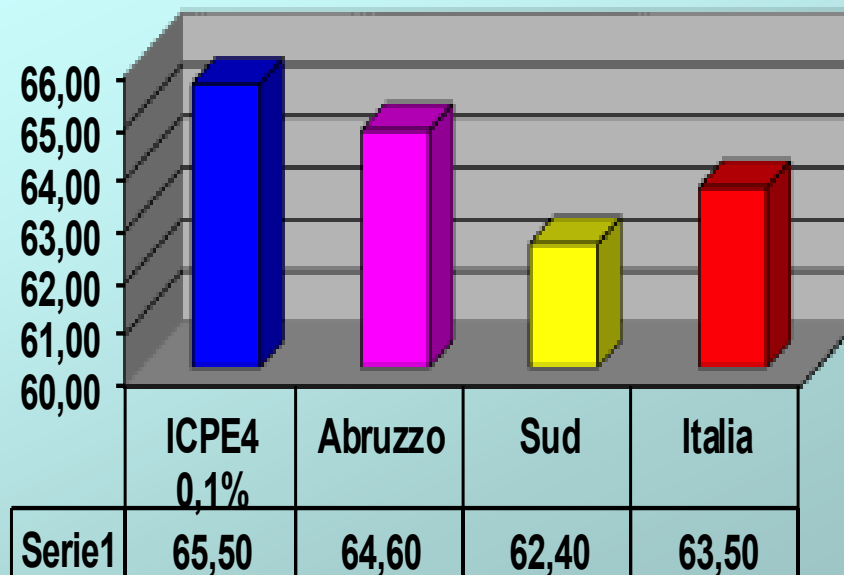
ITALIANO CLASSE 5[^]

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi prova Italiano classe 5[^]



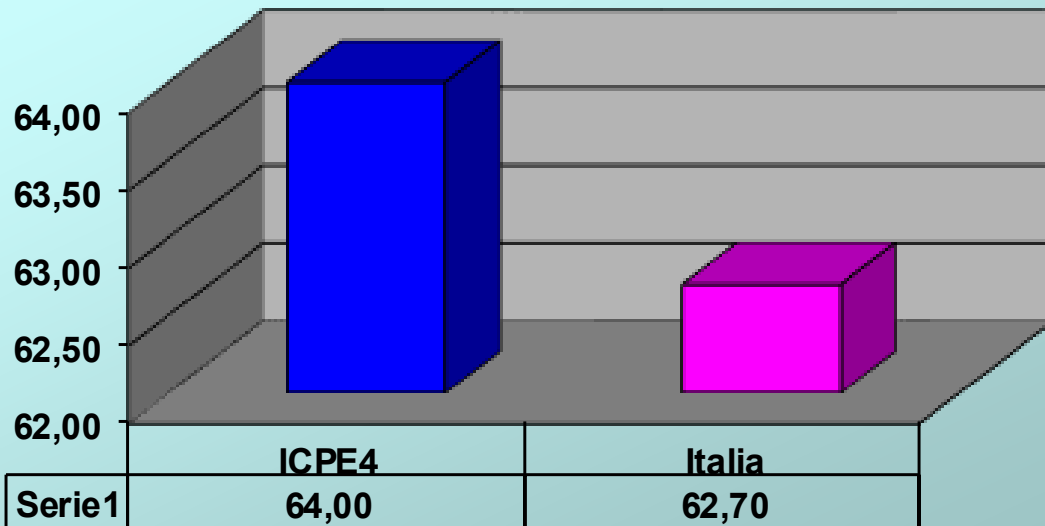
ITALIANO CLASSE 5[^]

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi prova TESTO NARRATIVO classe 5[^]



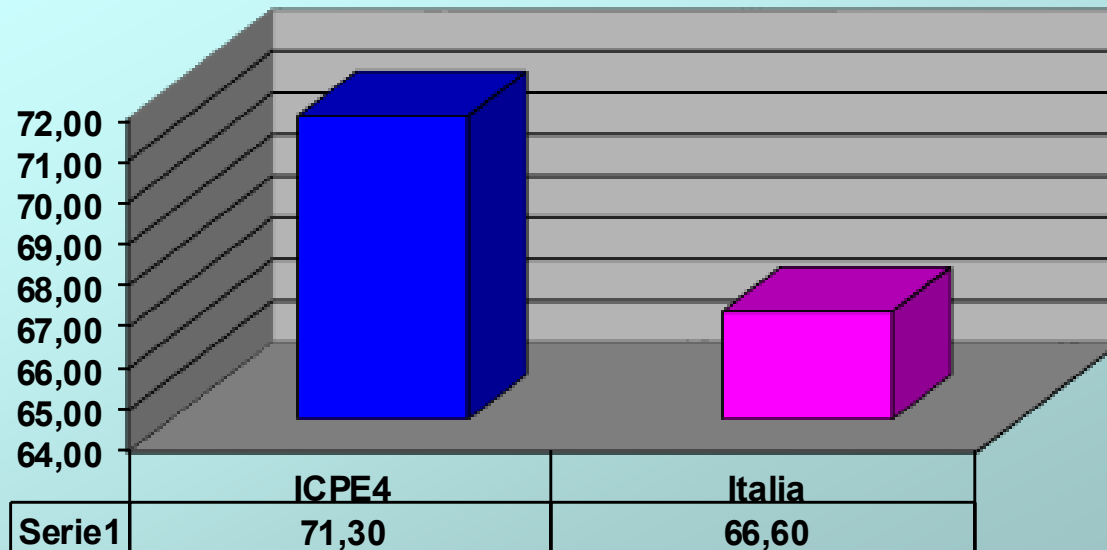
ITALIANO CLASSE 5[^]

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi prova TESTO ESPOSITIVO classe 5[^]



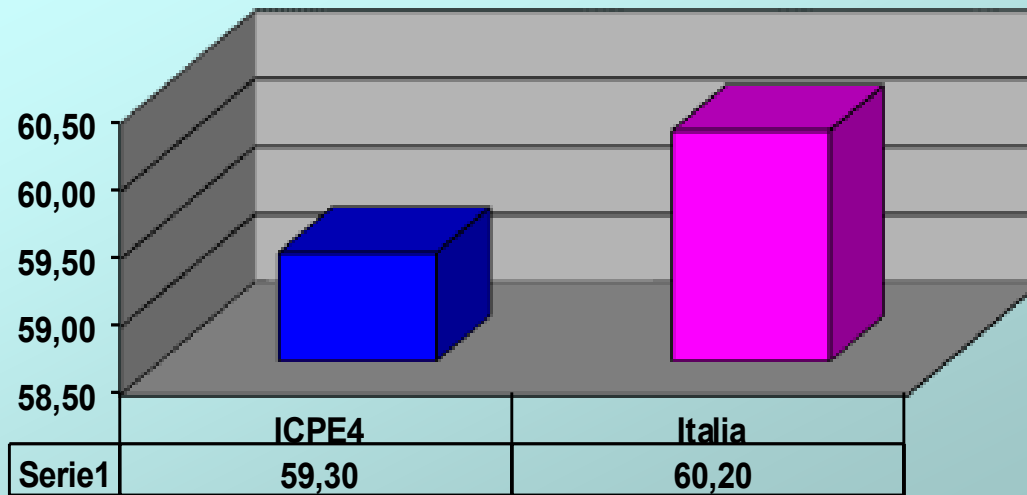
ITALIANO CLASSE 5[^]

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi prova RIFLESSIONE SULLA LINGUA classe 5[^]



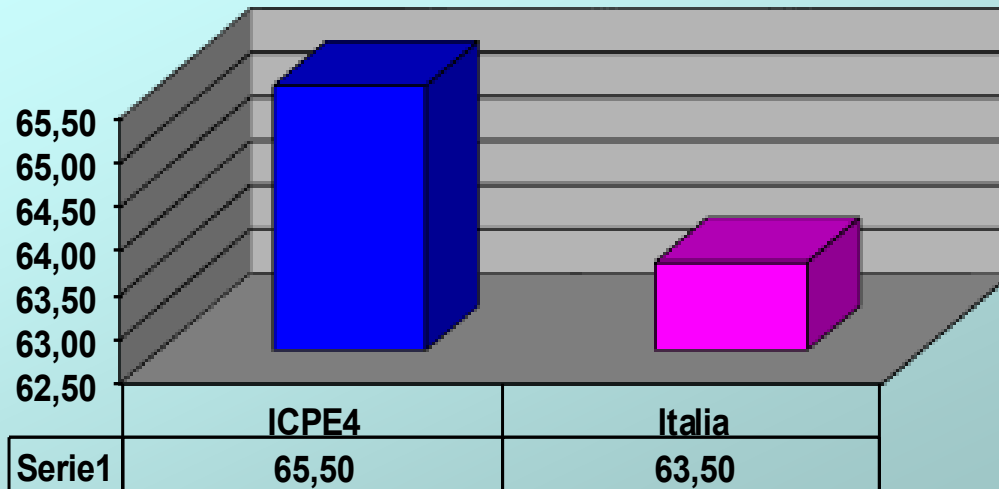
ITALIANO CLASSE 5[^]: PROCESSI

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

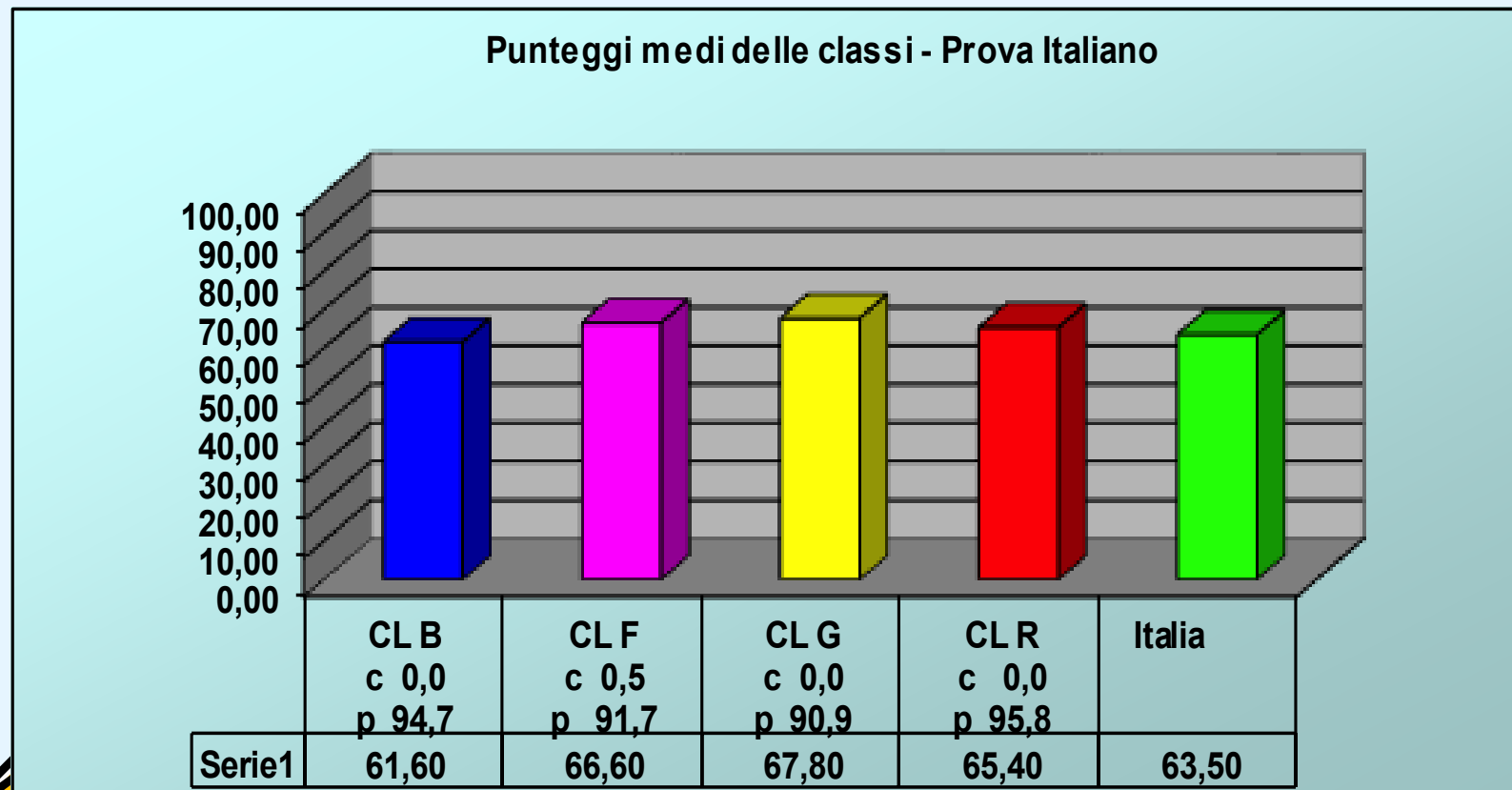
Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi - PROVA COMPLESSIVA - classe 5^a



ITALIANO CLASSE 5[^]

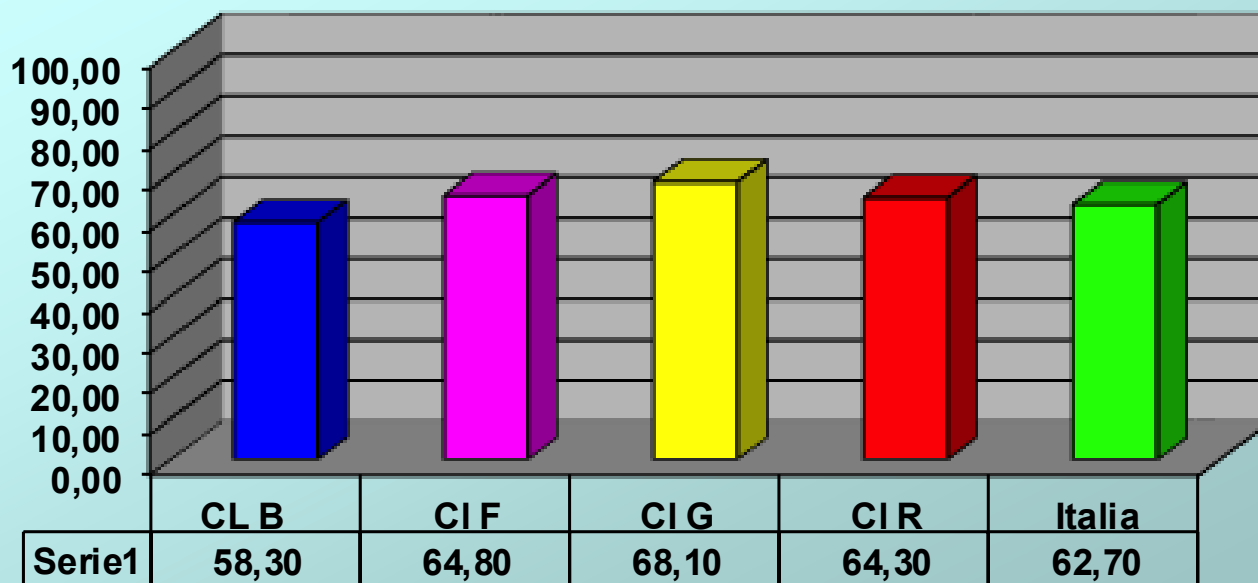
RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI ITALIANO NELLE SINGOLE CLASSI



ITALIANO CLASSE 5[^]

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI ITALIANO NELLE SINGOLE CLASSI

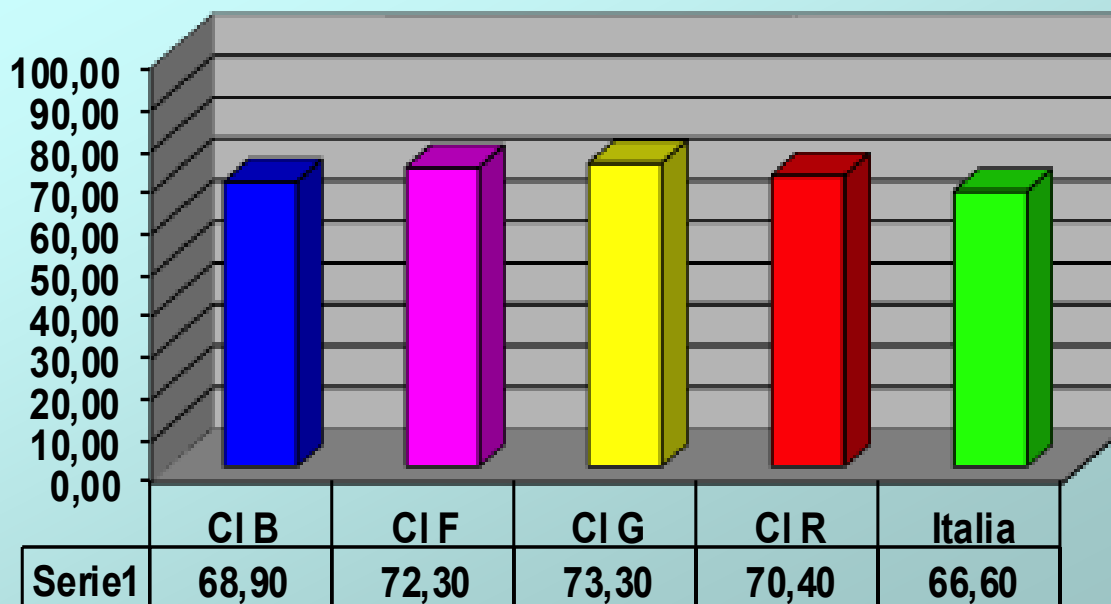
Punteggi medi delle classi - Prova Testo Narrativo



ITALIANO CLASSE 5[^]

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI ITALIANO NELLE SINGOLE CLASSI

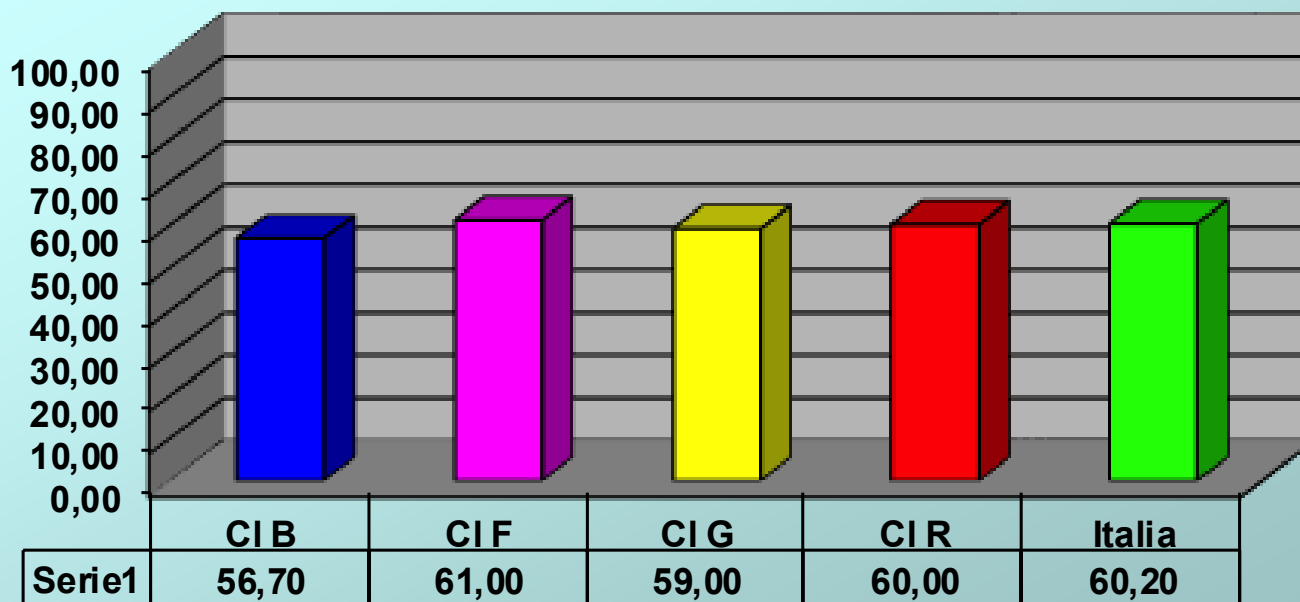
Punteggi medi delle classi - Prova Testo Espositivo



ITALIANO CLASSE 5^

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI ITALIANO NELLE SINGOLE CLASSI

Punteggi medi delle classi - Prova Riflessione sulla lingua

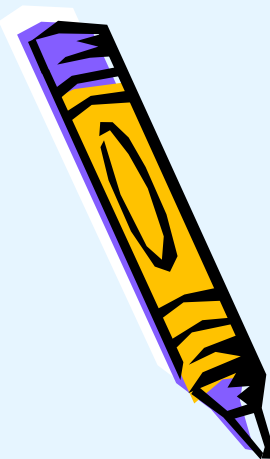


MATEMATICA CLASSE 5[^]

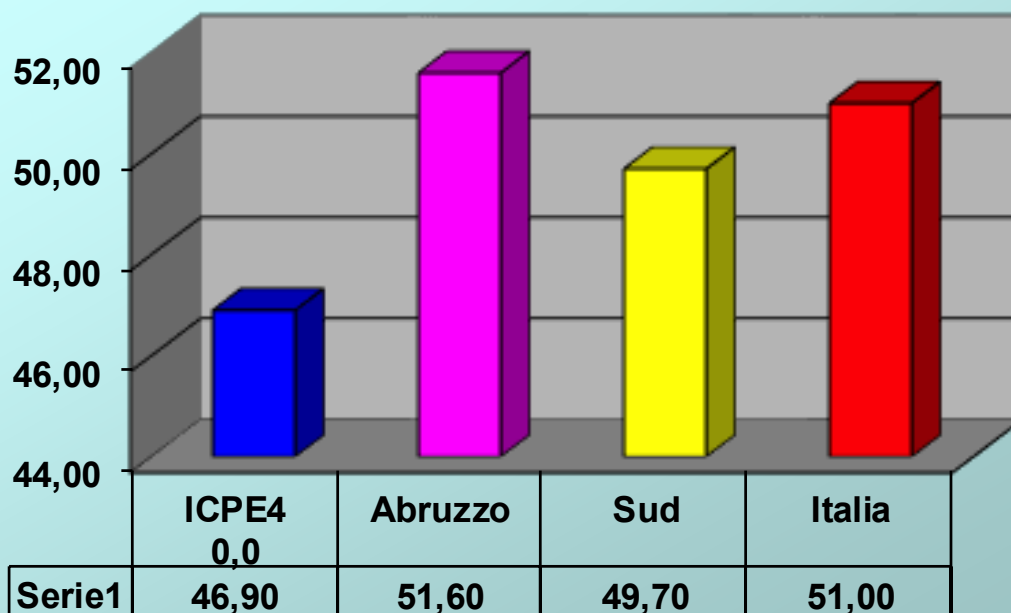
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



Punteggi medi prova MATEMATICA classe 5[^]

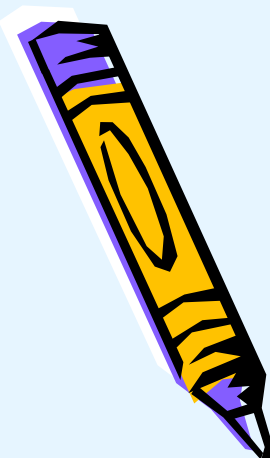


MATEMATICA CLASSE 5[^]: AMBITI

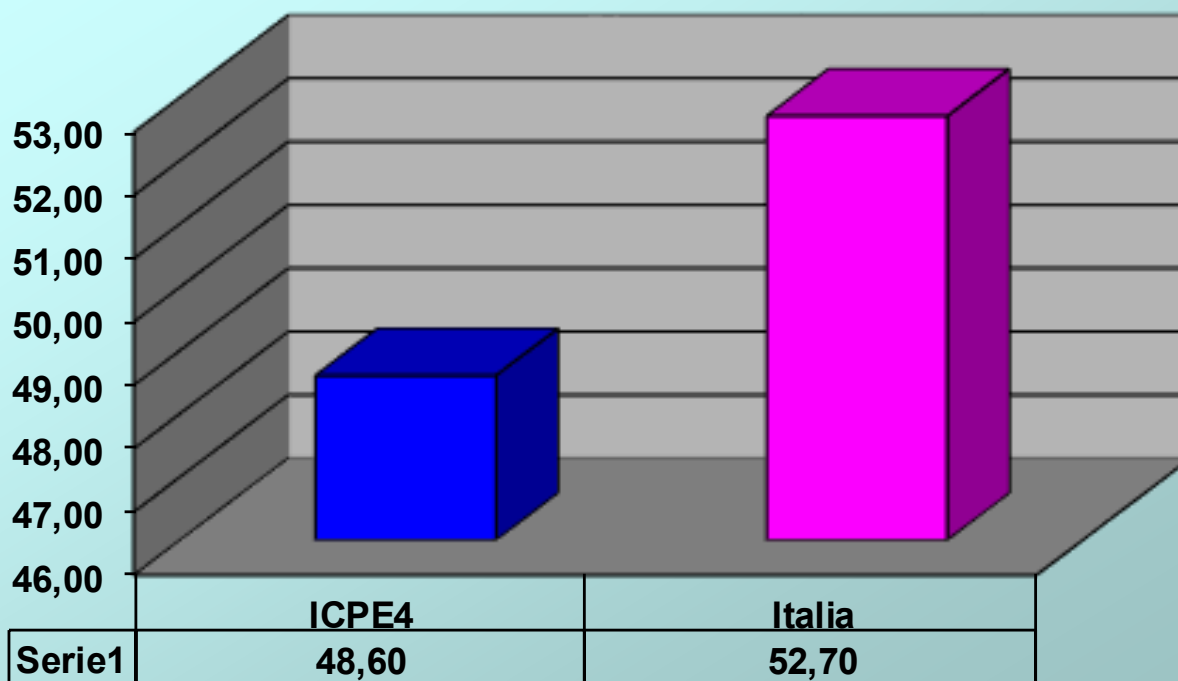
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



Punteggi medi prova NUMERI classe 5[^]

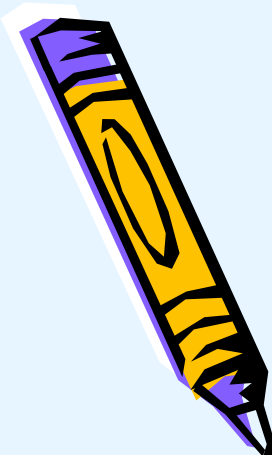


MATEMATICA CLASSE 5[^]: AMBITI

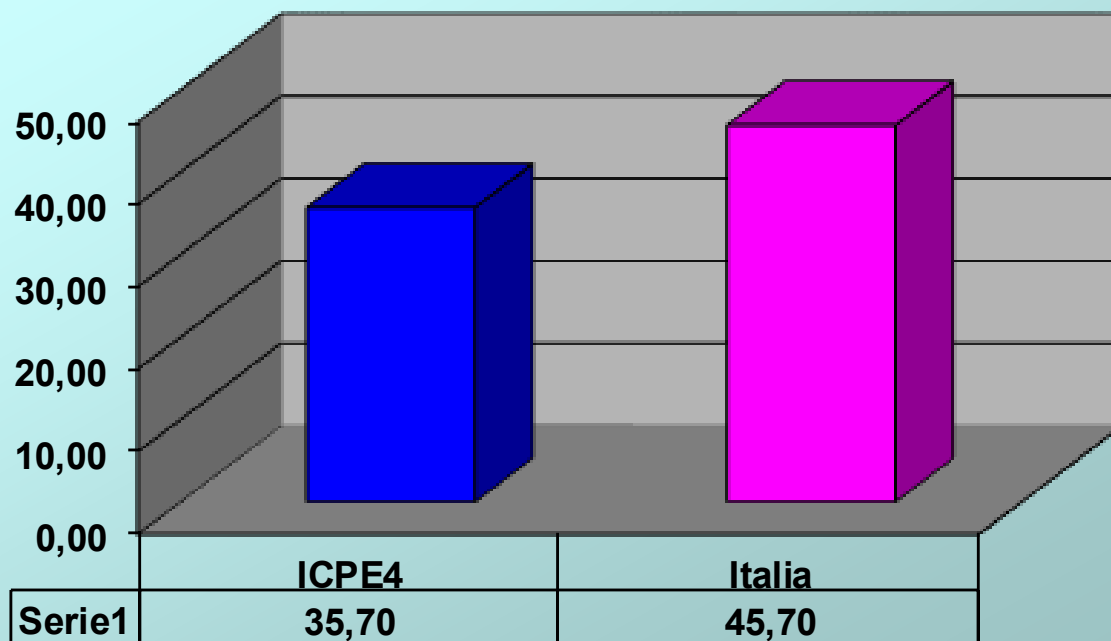
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



Punteggi medi prova SPAZIO E FIGURE classe 5[^]



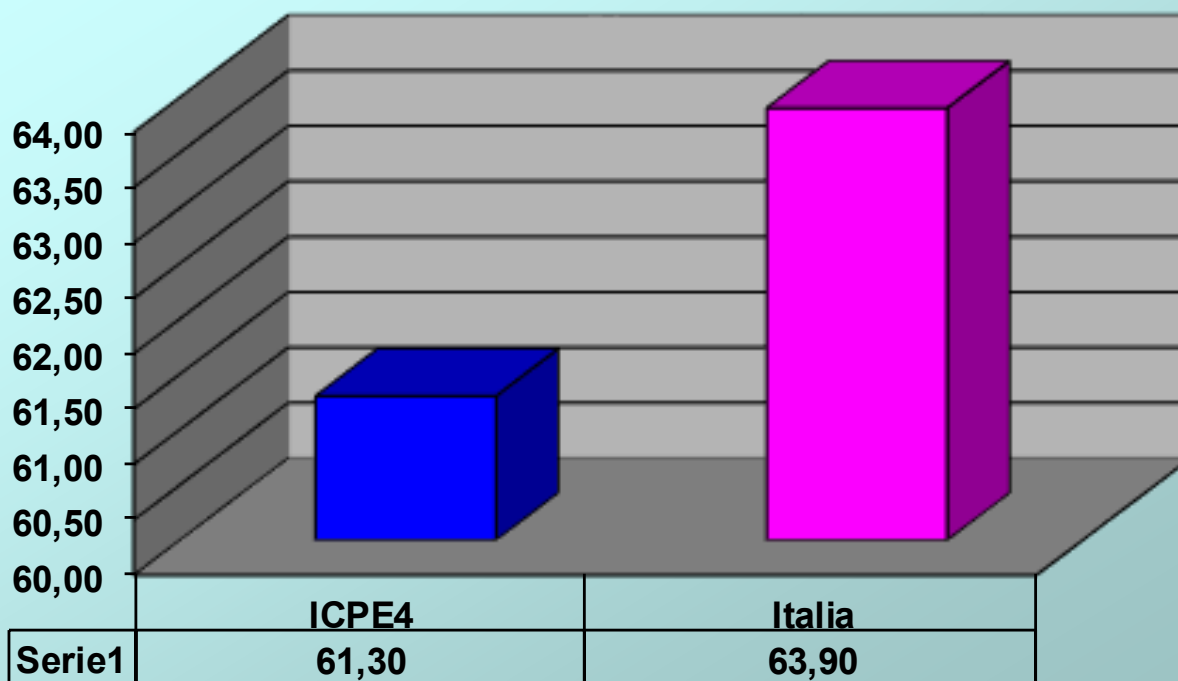
MATEMATICA CLASSE 5[^]: AMBITI

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi prova DATI E PREVISIONI classe 5[^]



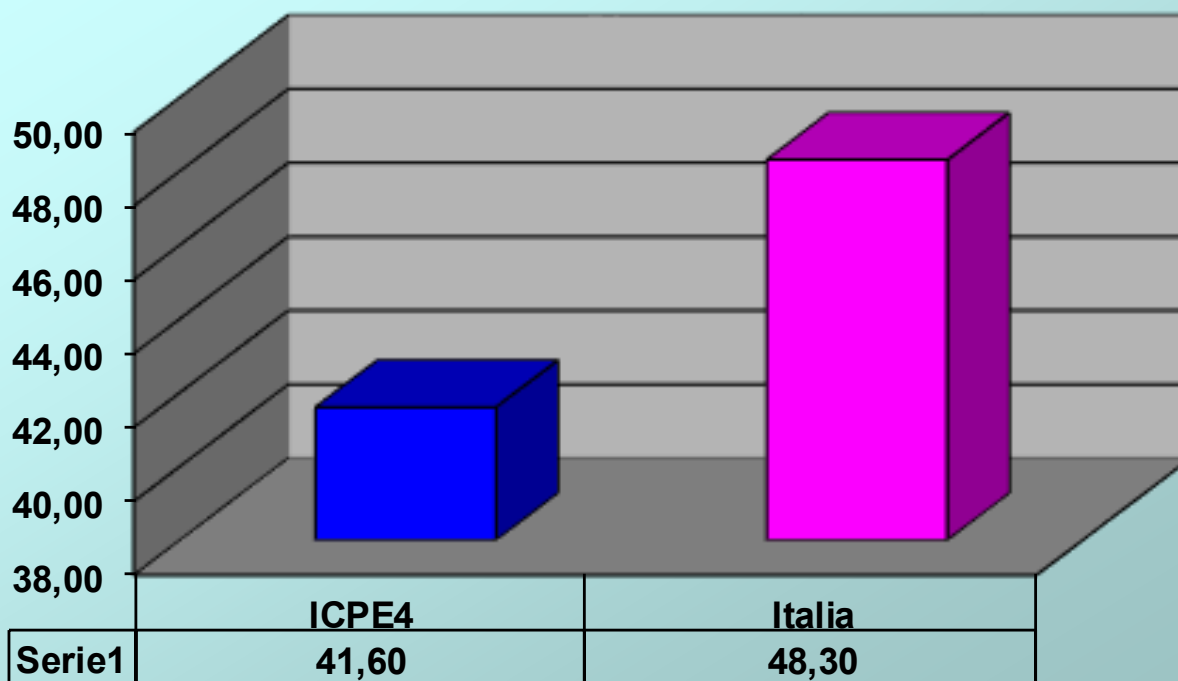
MATEMATICA CLASSE 5[^]: AMBITI

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi prova RELAZIONI e FUNZIONI classe 5[^]

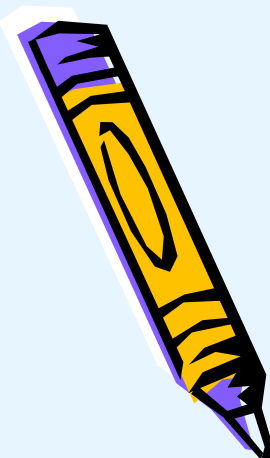


MATEMATICA CLASSE 5[^]: DIMENSIONI

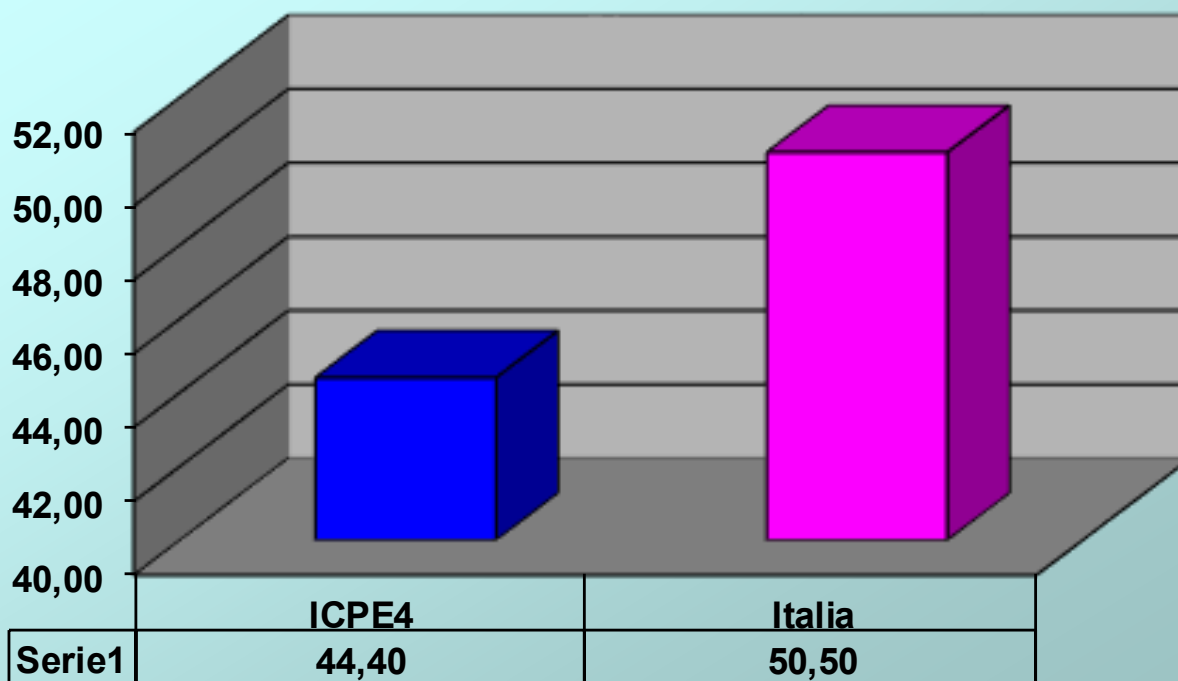
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



Punteggi medi CONOSCERE- classe 5[^]

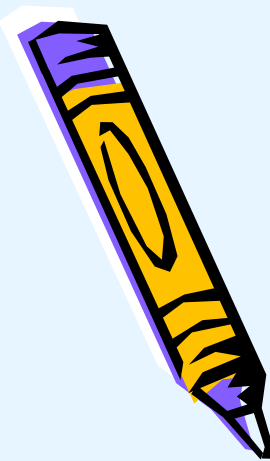


MATEMATICA CLASSE 5[^]: DIMENSIONI

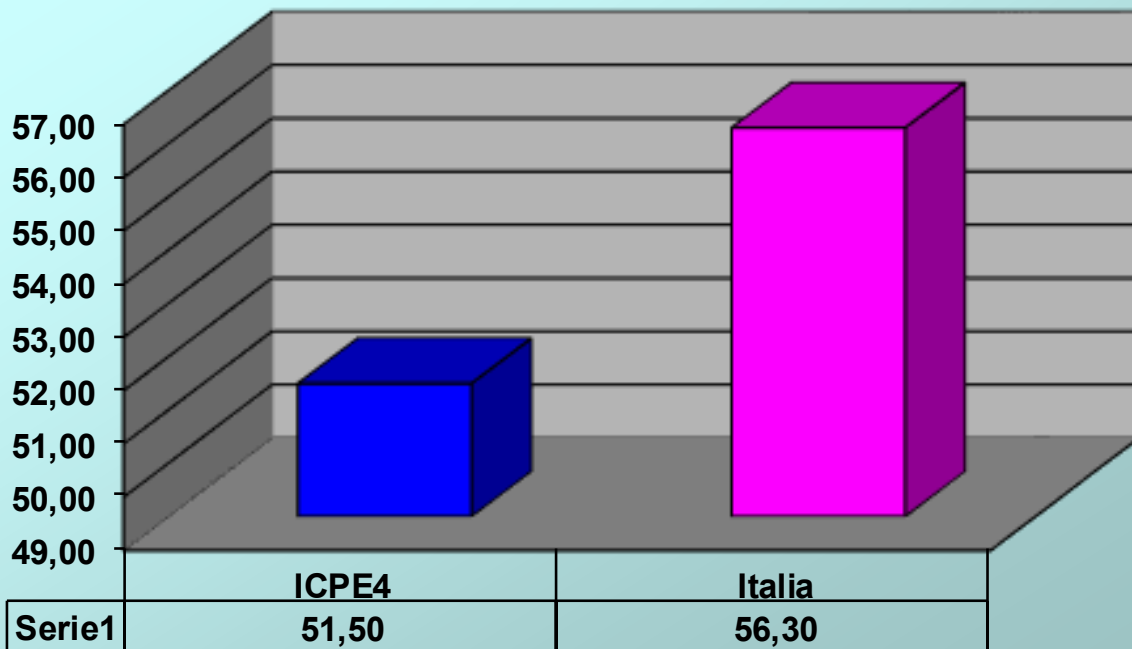
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



Punteggi medi - RISOLVERE PROBLEMI- classe 5[^]

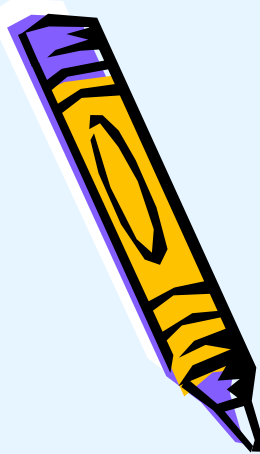


MATEMATICA CLASSE 5[^]: DIMENSIONI

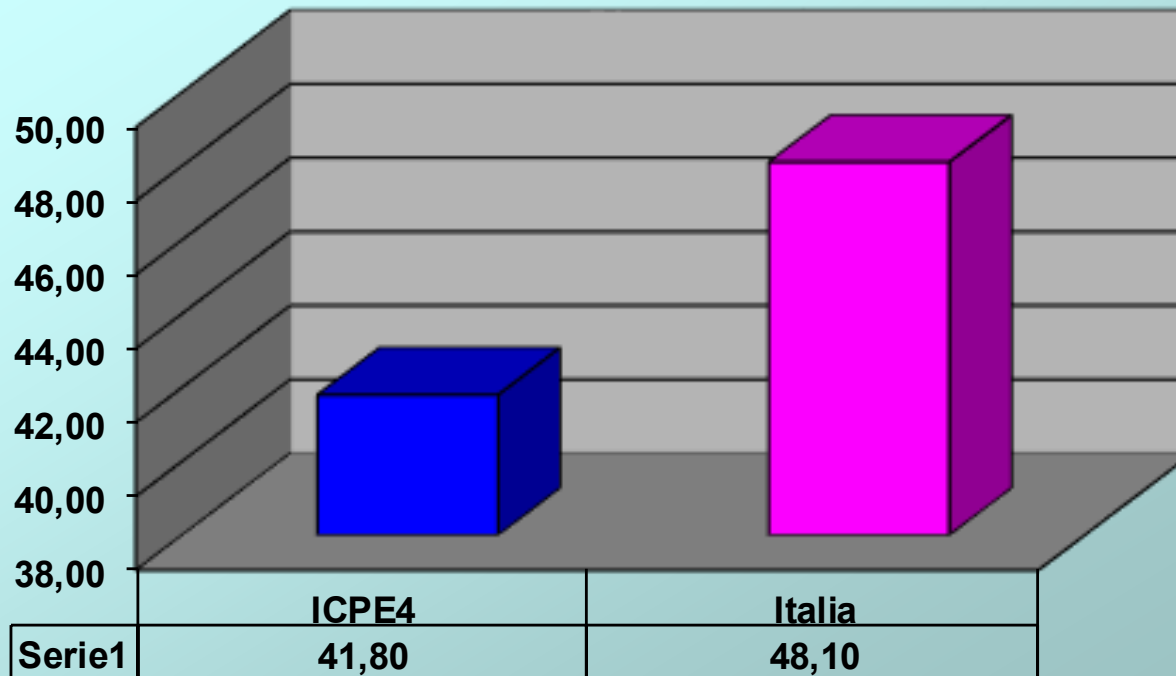
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



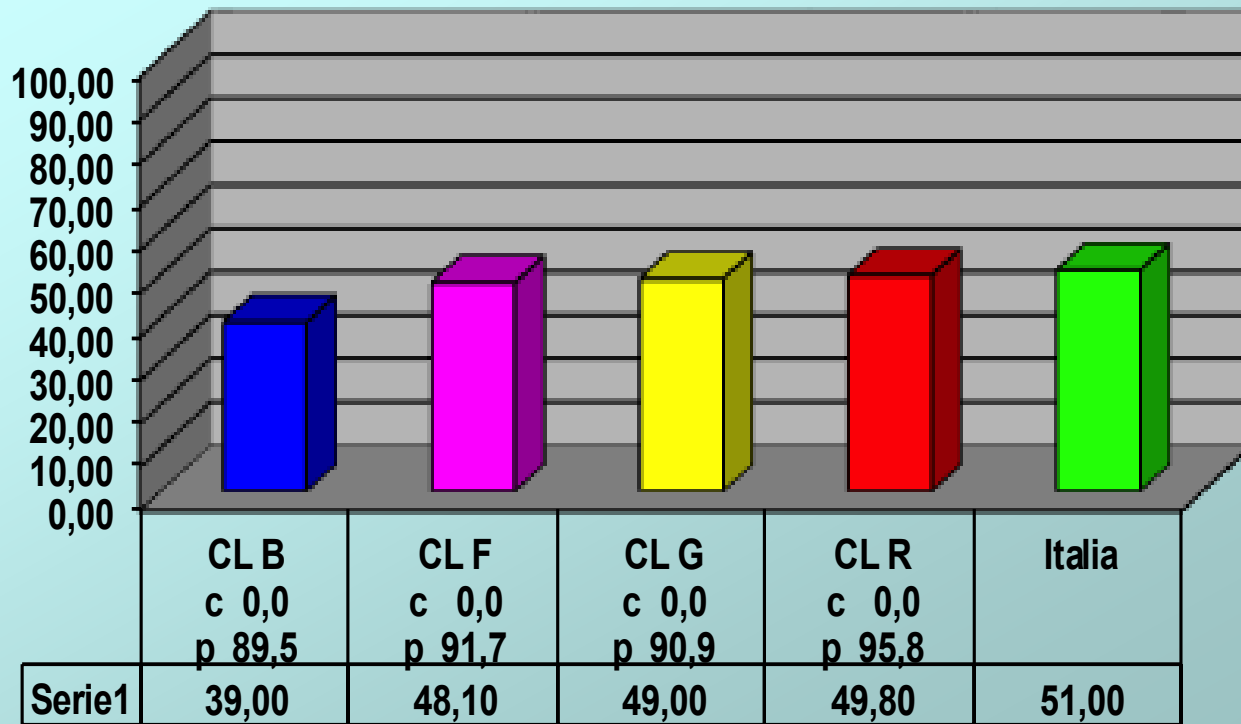
Punteggi medi - ARGOMENTARE- classe 5[^]



MATEMATICA CLASSE 5^

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

Punteggi medi delle classi - Prova Matematica

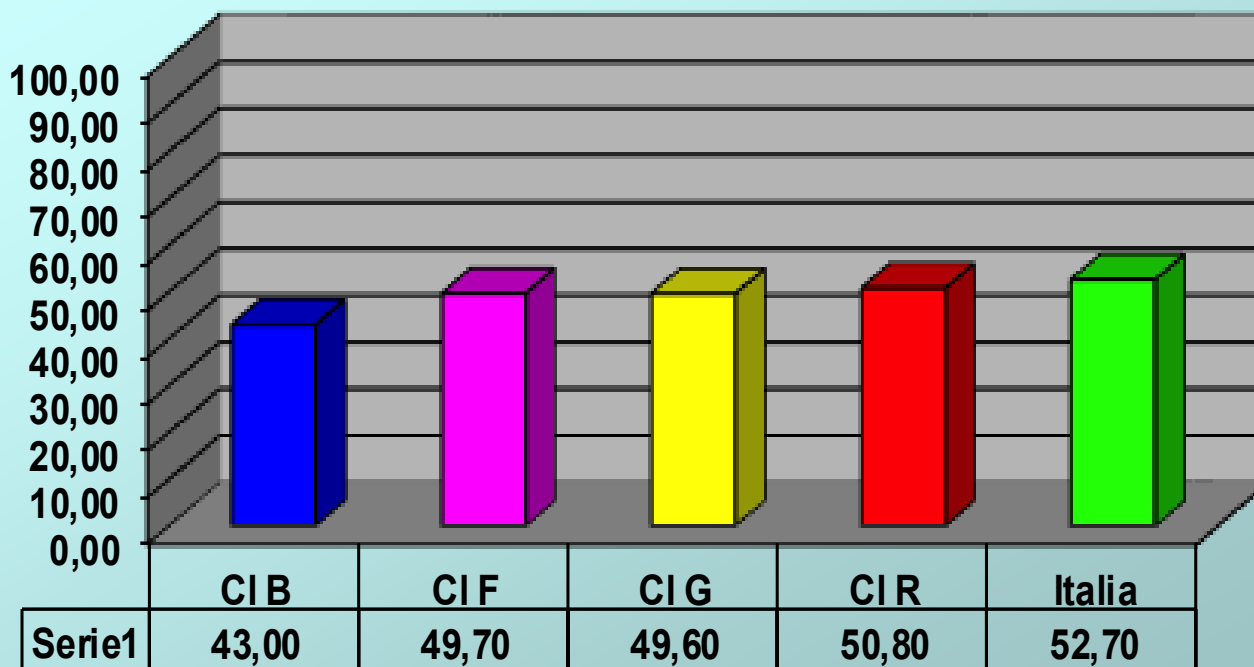


MATEMATICA CLASSE 5[^]: AMBITI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA
NELLE SINGOLE CLASSI

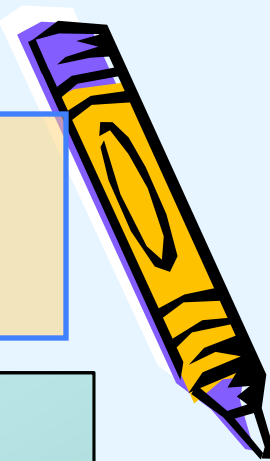


Punteggi medi delle classi - Prova Numeri

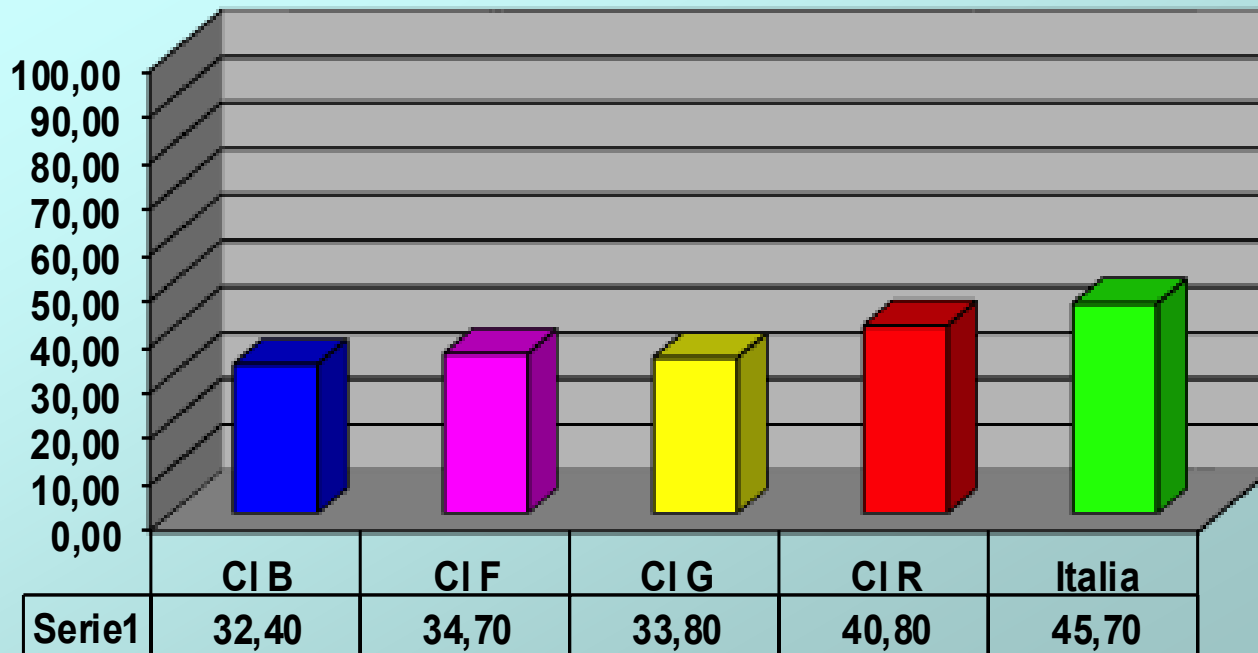


MATEMATICA CLASSE 5[^]: AMBITI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI
MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI



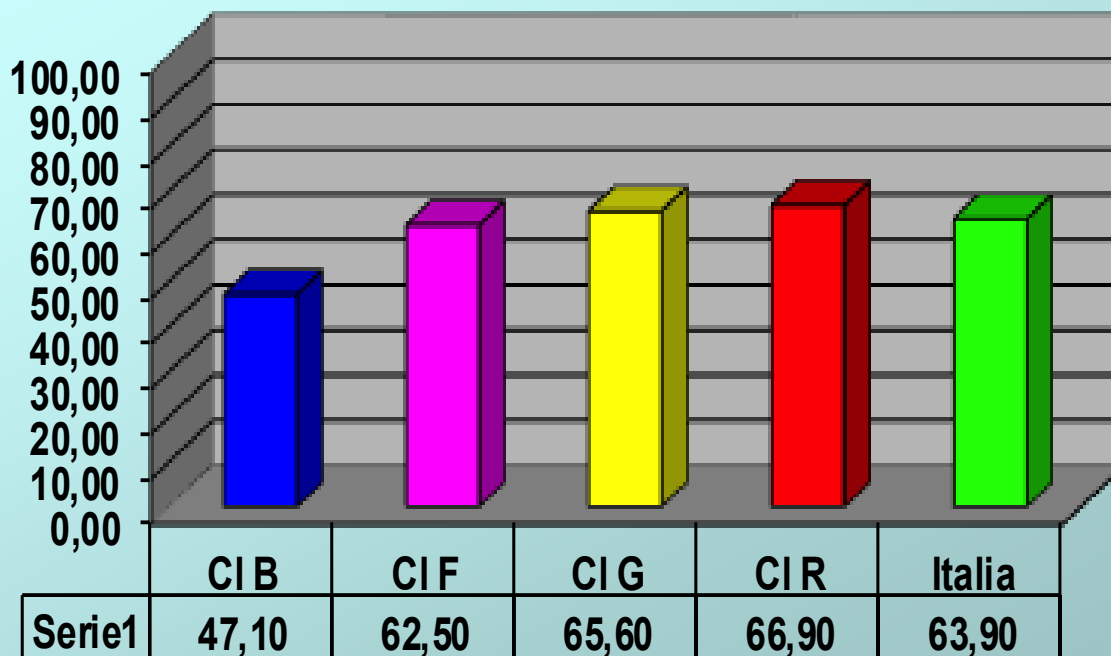
Punteggi medi delle classi - Prova Spazio e Figure



MATEMATICA CLASSE 5^

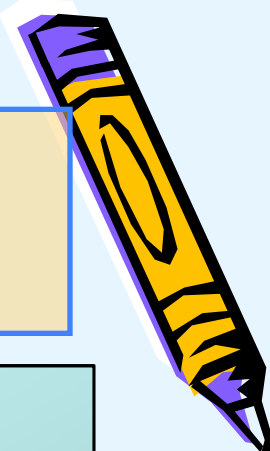
RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

Punteggi medi delle classi - Prova Dati e Previsioni

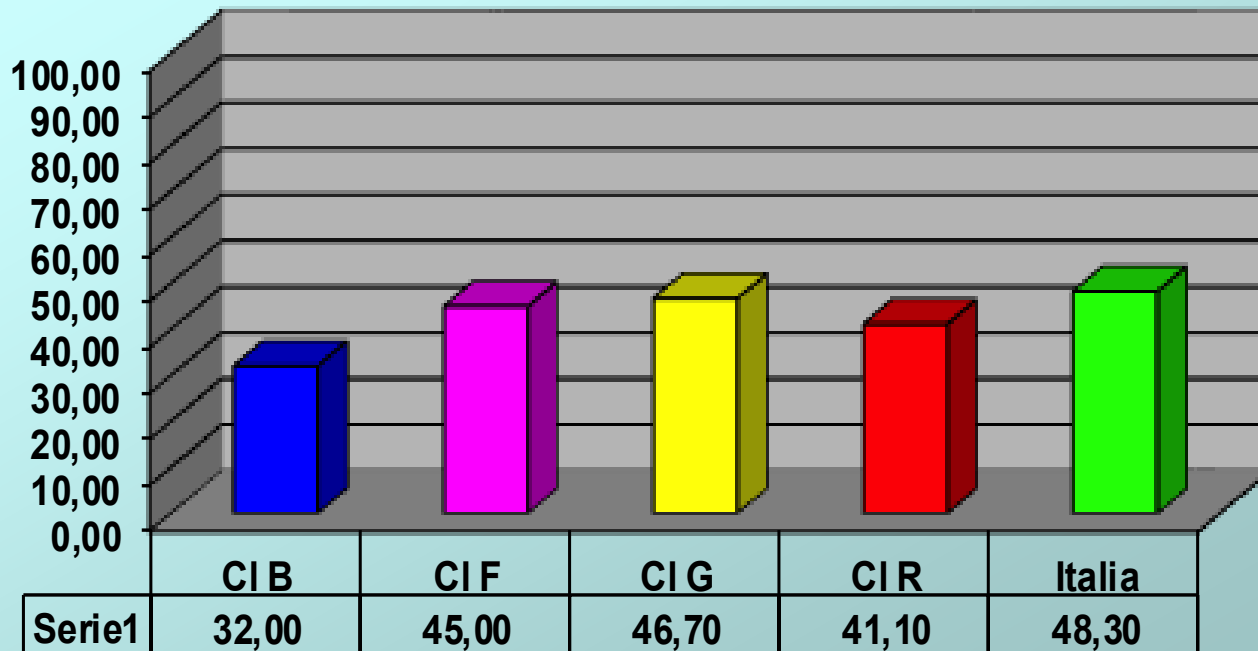


MATEMATICA CLASSE 5[^]: AMBITI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI



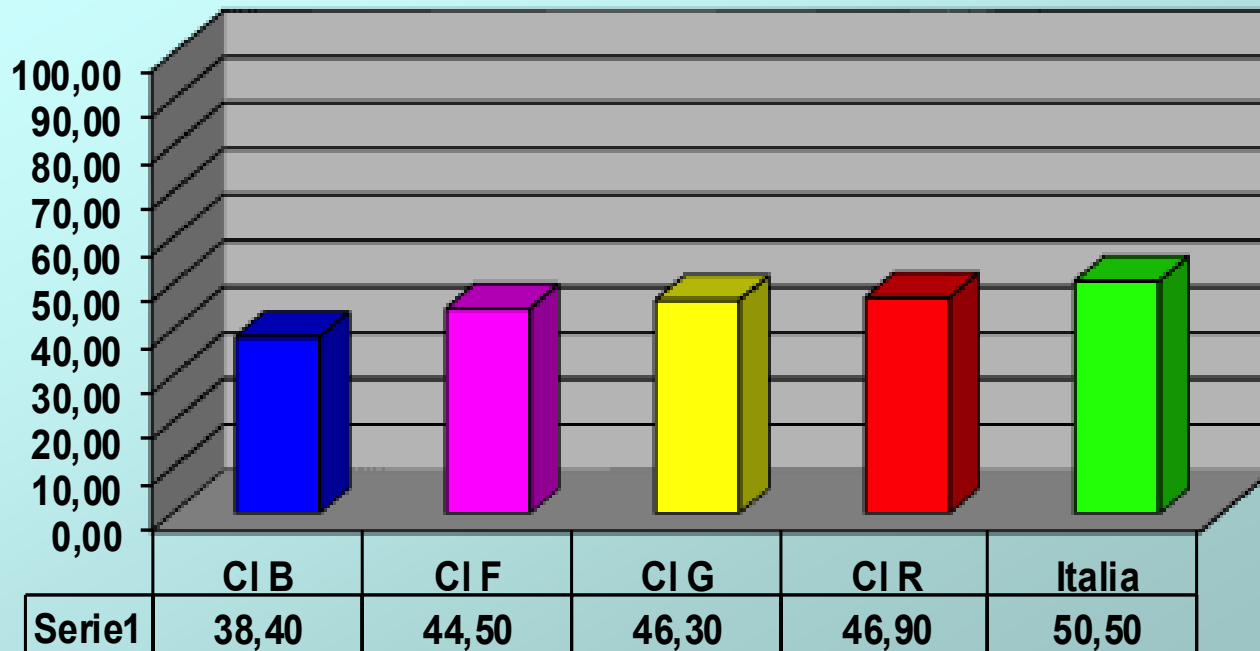
Punteggi medi delle classi - Prova Relazioni e Funzioni



MATEMATICA CLASSE 5[^]: DIMENSIONI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

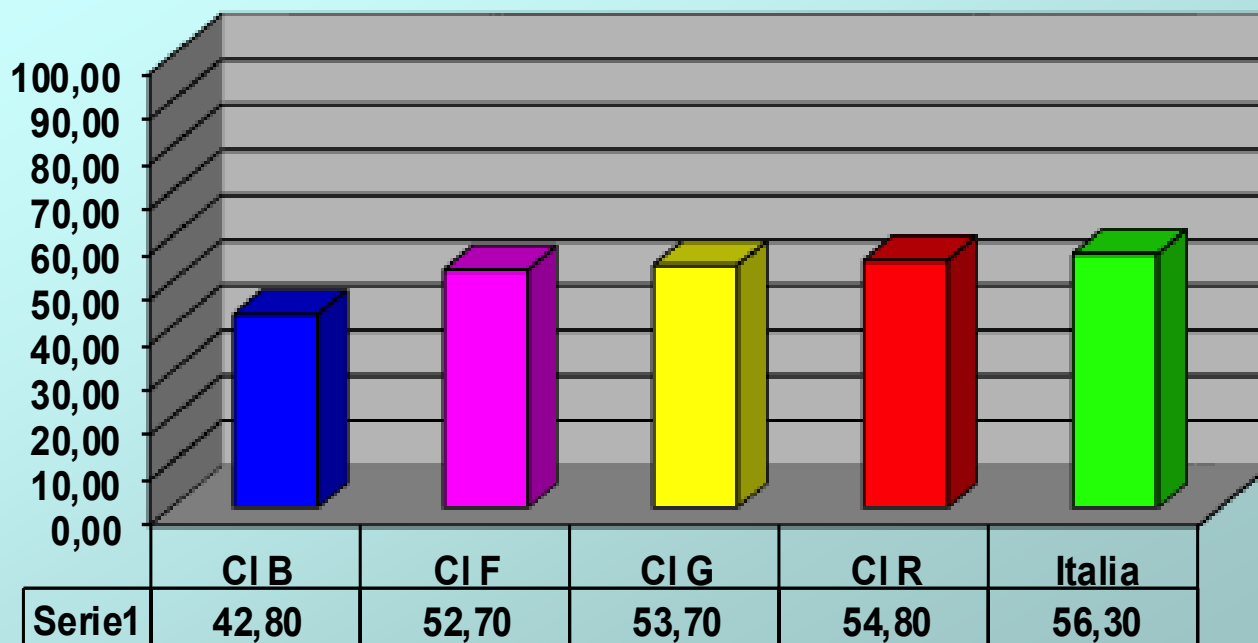
Punteggi medi delle classi - CONOSCERE



MATEMATICA CLASSE 5[^]: DIMENSIONI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

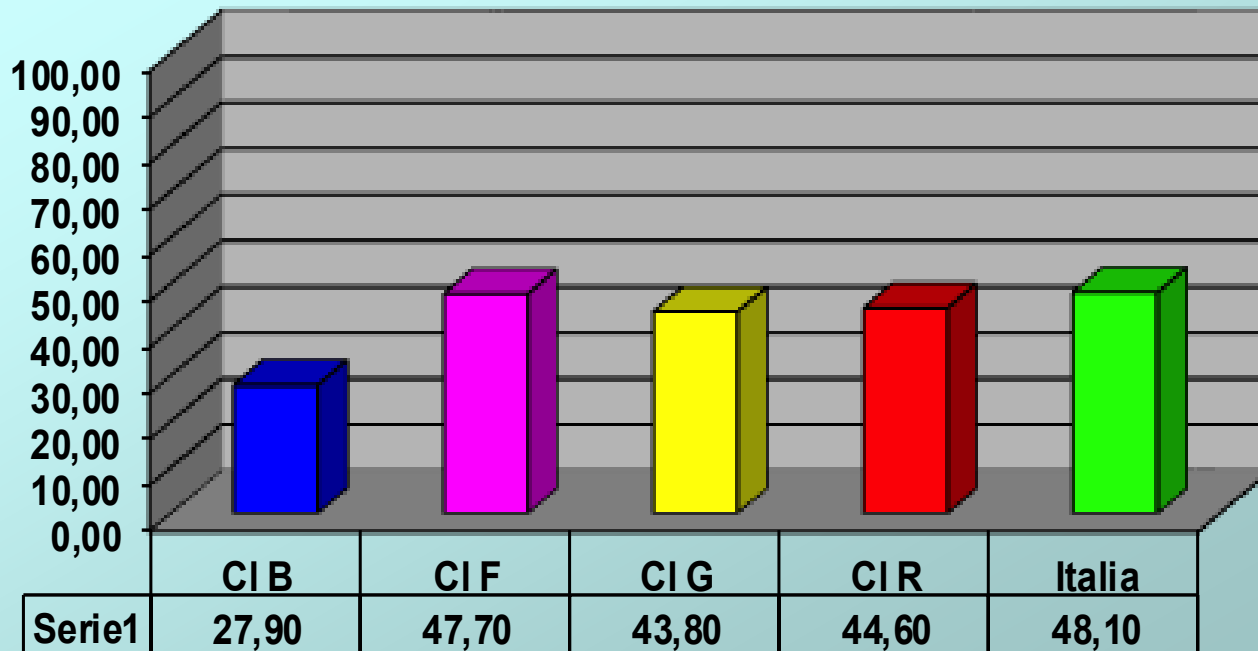
Punteggi medi delle classi - RISOLVERE PROBLEMI



MATEMATICA CLASSE 5[^]: DIMENSIONI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

Punteggi medi delle classi - ARGOMENTARE



ITALIANO 5^

DISTRIBUZIONE STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

	L1	L2	L3	L4	L5
BLU	5	3	2	4	4
FUCSIA	1	5	7	6	3
GIALLA	1	7	3	3	6
ROSSA	3	4	8	1	7
ICPE4	12,1%	22,9%	24,1%	16,9%	24,1%
Abruzzo	18,2%	15,2%	25,0%	21,5%	20,2%
Italia	20,8%	16,4%	22,1%	20,1%	20,6%

Legenda:

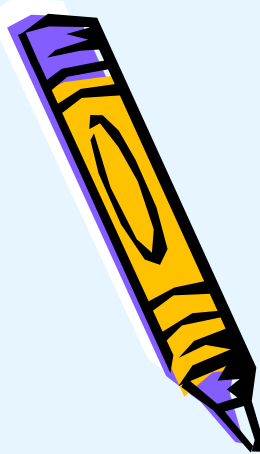
L1= basso

L2= medio basso

L3= medio-alto

L4= alto

L5=molto alto



MATEMATICA 5^

DISTRIBUZIONE STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

	L1	L2	L3	L4	L5
BLU	10	1	3	2	1
FUCSIA	6	5	6	2	3
GIALLA	6	1	7	4	2
ROSSA	4	6	5	6	2
ICPE4	31%	15,9%	25,6%	17,1%	9,8%
Abruzzo	23%	21,2%	15,5%	12,3%	27,3%
Italia	27,4%	17,8%	14,1%	13,5%	27,3%

Legenda:

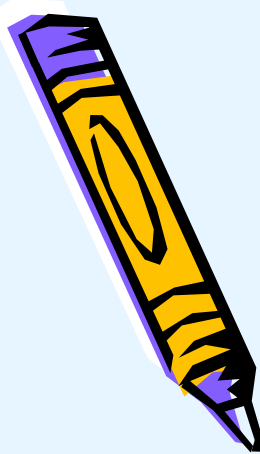
L1= basso

L2= medio basso

L3= medio-alto

L4= alto

L5=molto alto



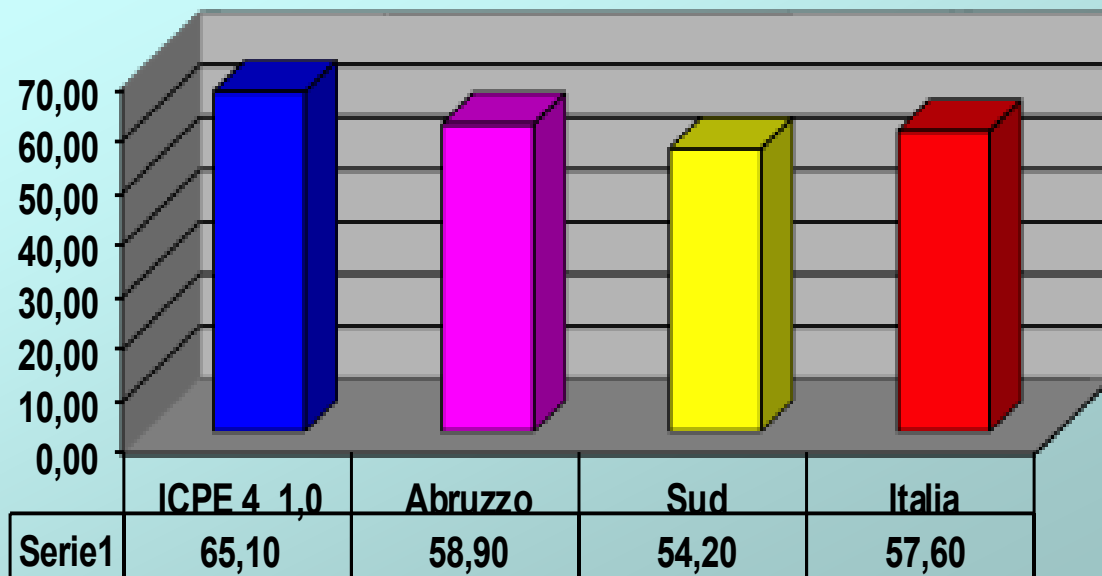
ITALIANO CLASSE 3^ SECONDARIA

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi prova italiano classe 3^



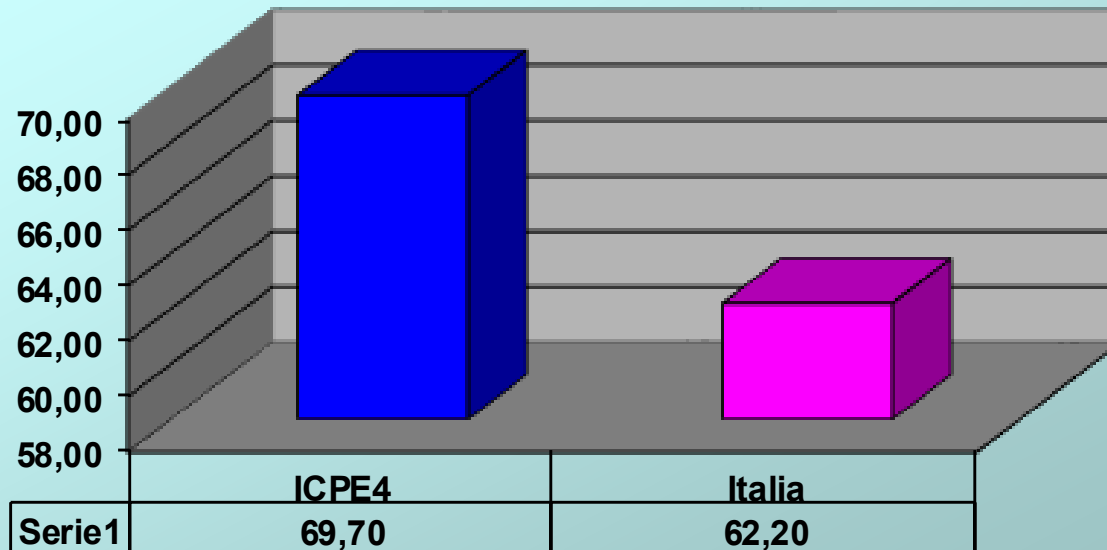
ITALIANO CLASSE 3[^] SECONDARIA

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi prova TESTO NARRATIVO classe 3[^]



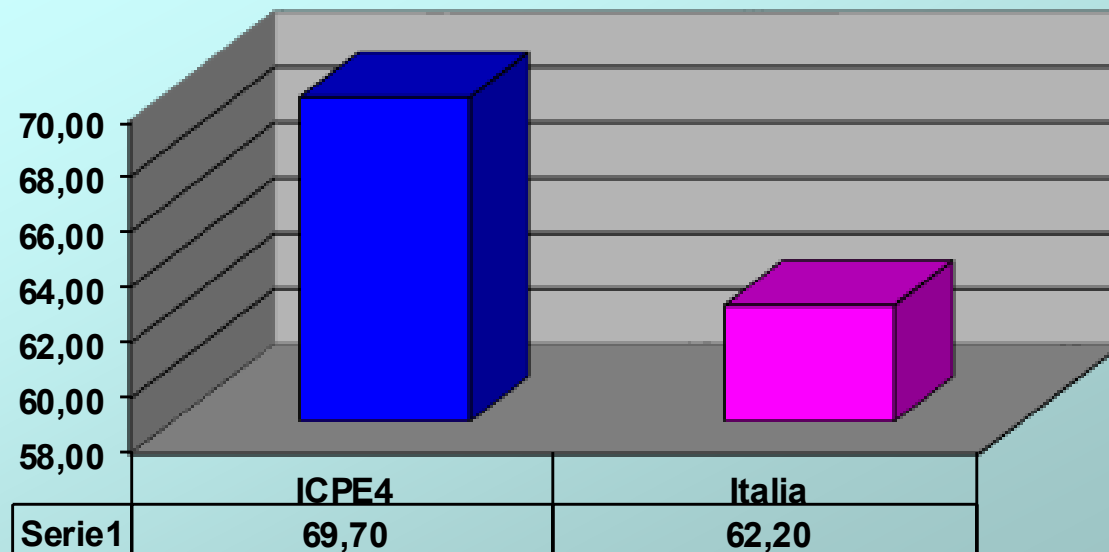
ITALIANO CLASSE 3[^] SECONDARIA

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi prova TESTO ESPOSITIVO classe 3[^]



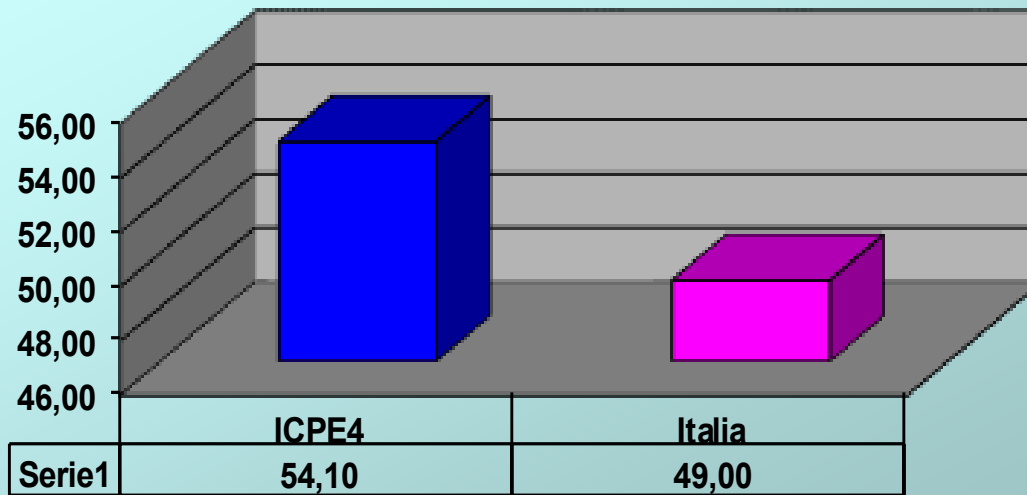
ITALIANO CLASSE 3[^] SECONDARIA

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

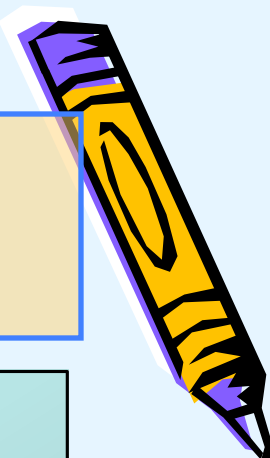
Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi prova RIFLESSIONE SULLA LINGUA classe 3^a

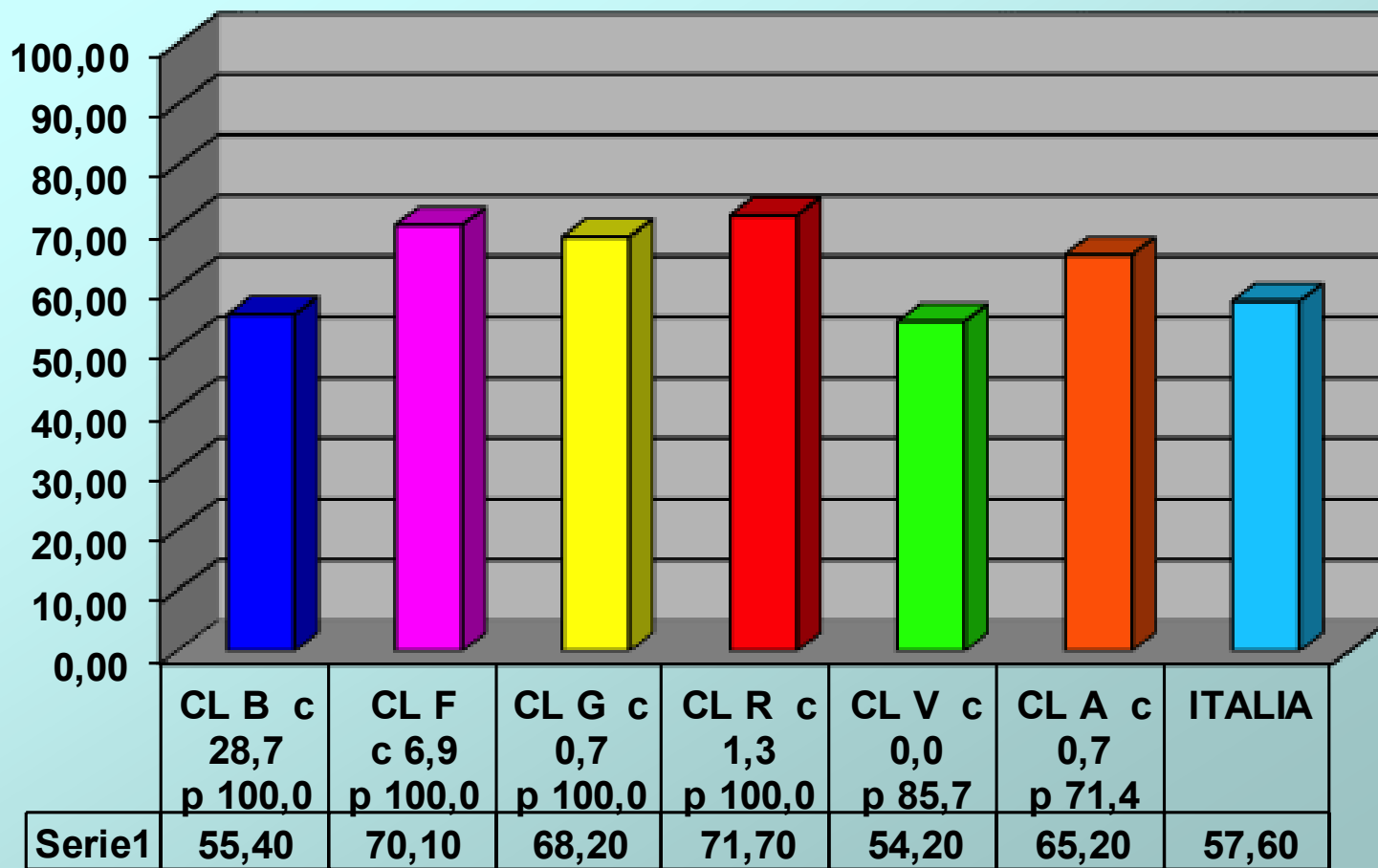


ITALIANO CLASSE 3^ SECONDARIA

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI ITALIANO NELLE SINGOLE CLASSI



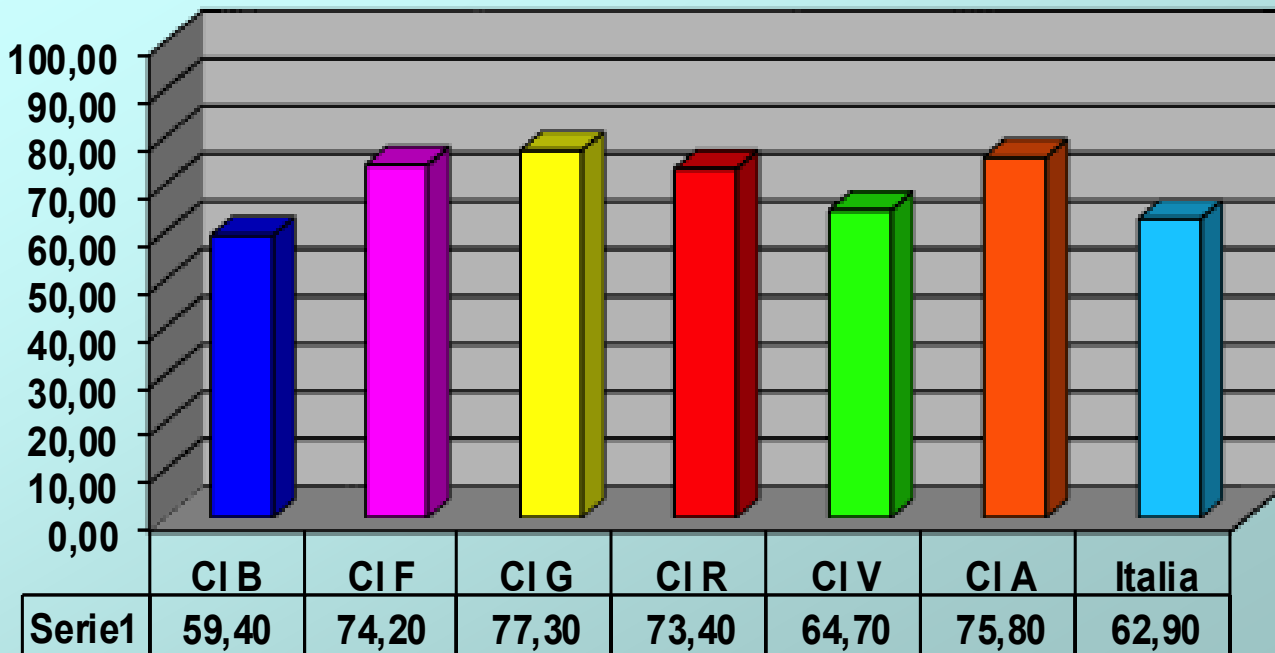
Punteggi medi delle classi - Prova Italiano



ITALIANO CLASSE 3[^] SECONDARIA

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI ITALIANO NELLE SINGOLE CLASSI

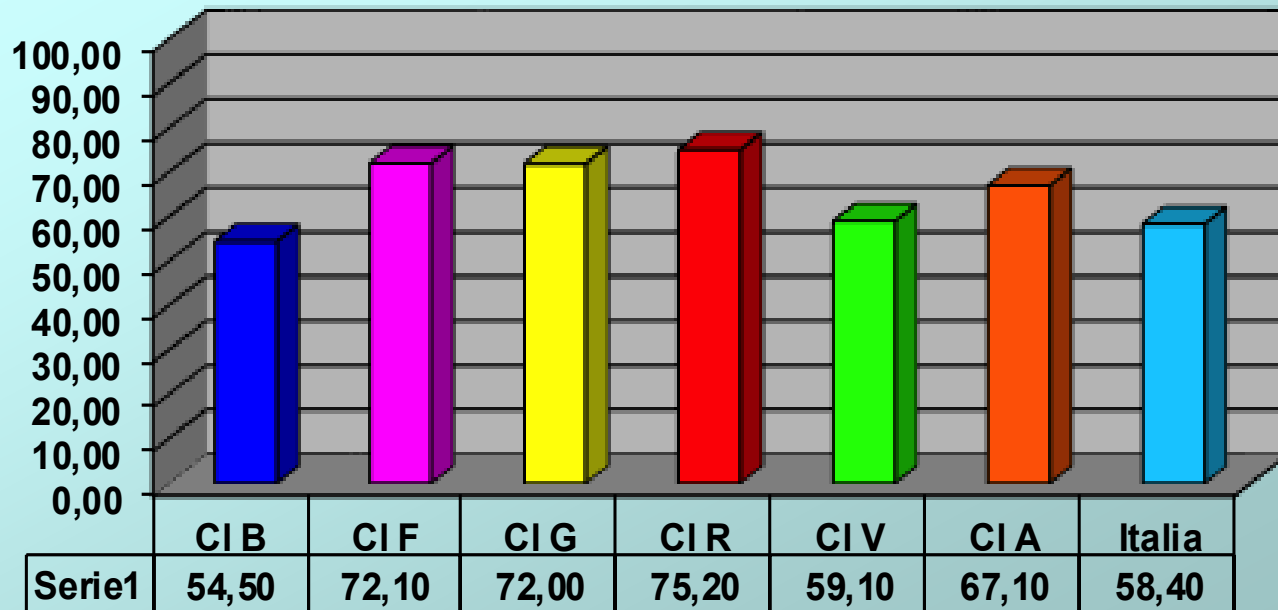
Punteggi medi delle classi - Prova Testo Narrativo



ITALIANO CLASSE 3^ SECONDARIA

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI ITALIANO NELLE SINGOLE CLASSI

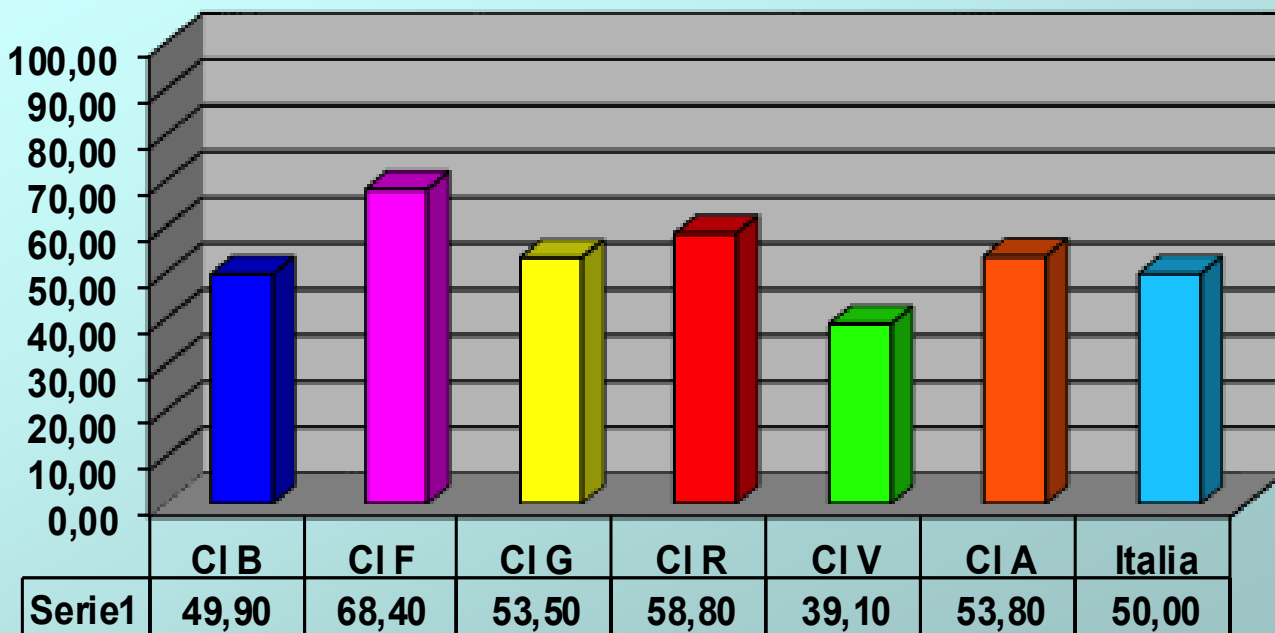
Punteggi medi delle classi - Testo Espositivo



ITALIANO CLASSE 3^ SECONDARIA

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI ITALIANO NELLE SINGOLE CLASSI

Punteggi medi delle classi - Prova Riflessione sulla lingua

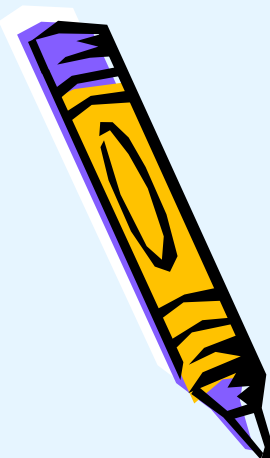


MATEMATICA CLASSE 3[^] SECONDARIA

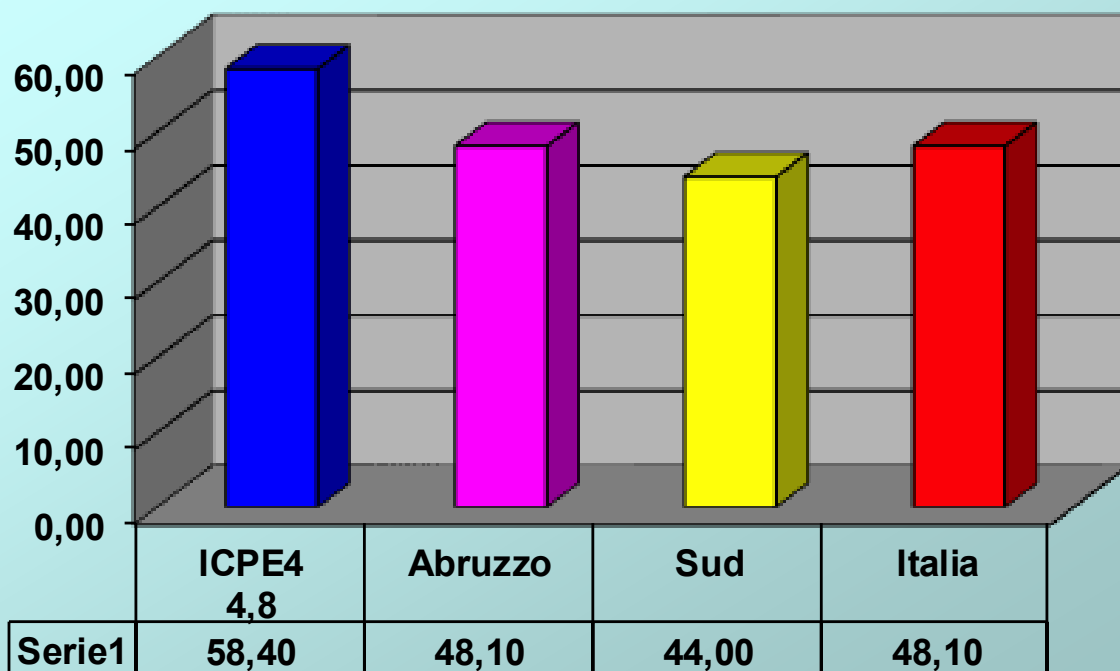
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



Punteggi medi prova MATEMATICA classe 3[^]

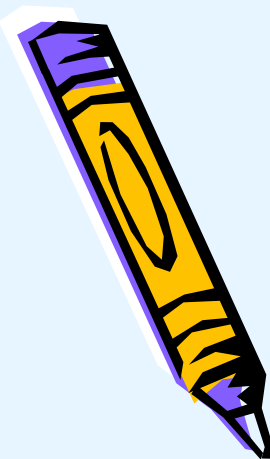


MATEMATICA CLASSE 3[^] SECONDARIA: AMBITI

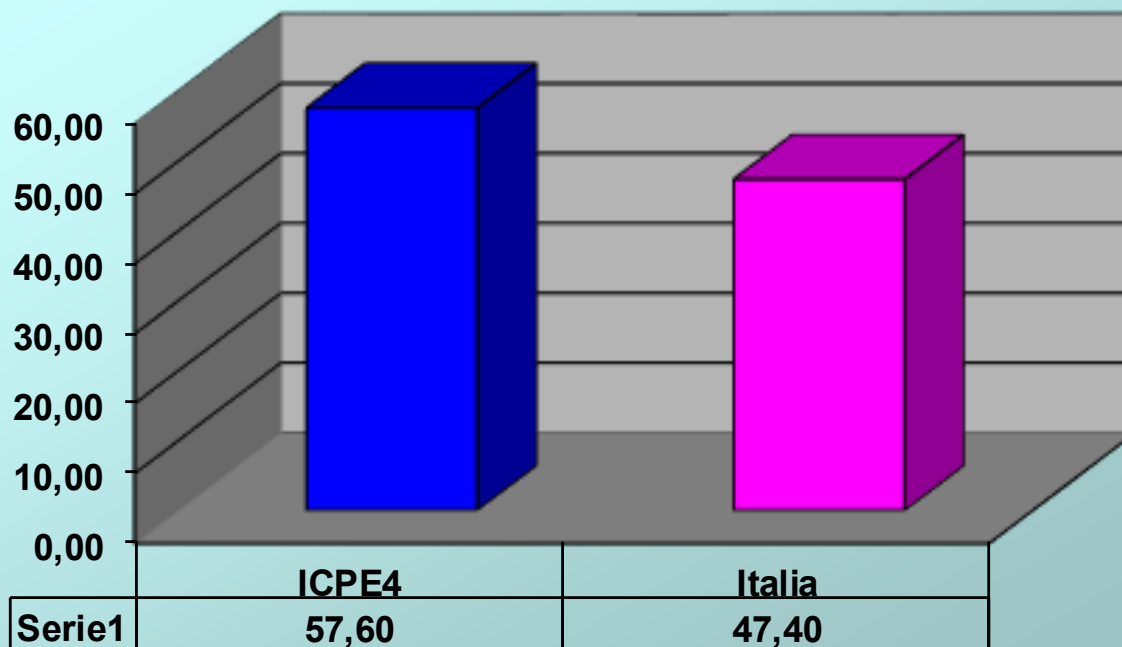
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



Punteggi medi prova NUMERI classe 3[^]

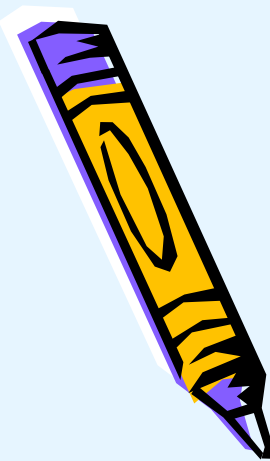


MATEMATICA CLASSE 3^a SECONDARIA: AMBITI

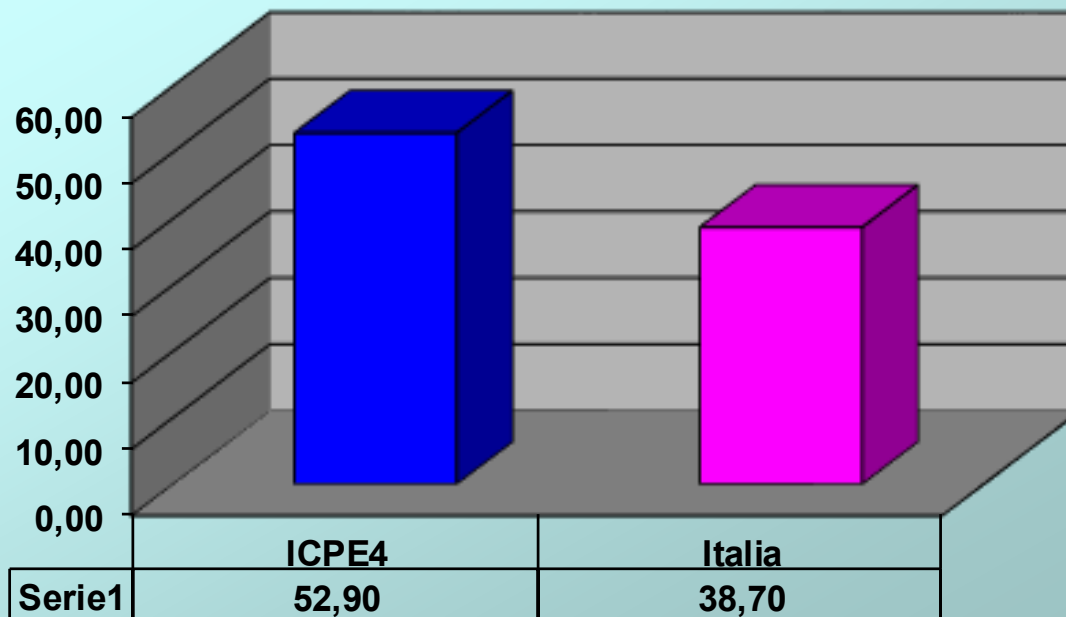
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



Punteggi medi prova SPAZIO E FIGURE classe 3^a



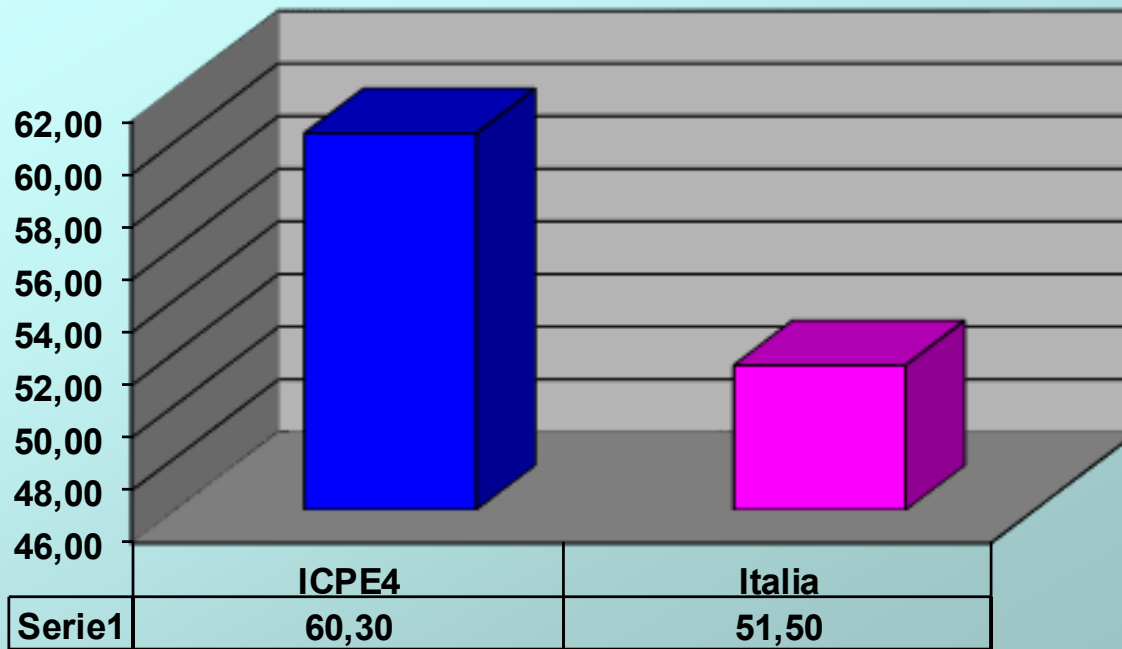
MATEMATICA CLASSE 3[^] SECONDARIA: AMBITI

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi prova DATI E PREVISIONI classe 3[^]



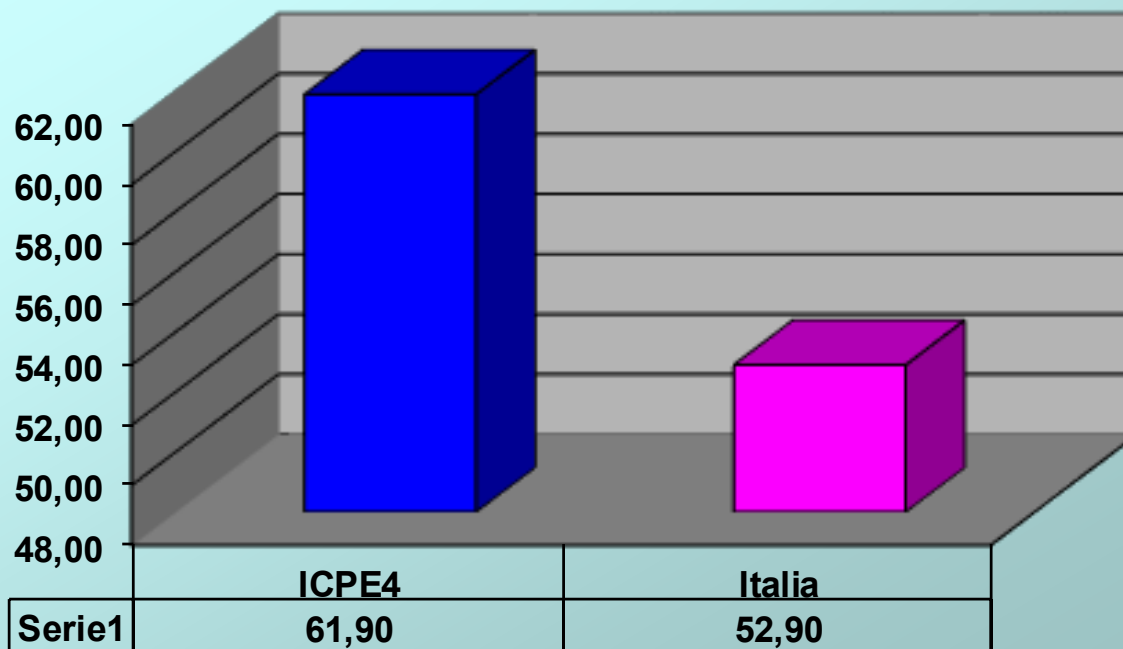
MATEMATICA CLASSE 3[^] SECONDARIA: AMBITI

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi prova RELAZIONI e FUNZIONI classe 3[^]



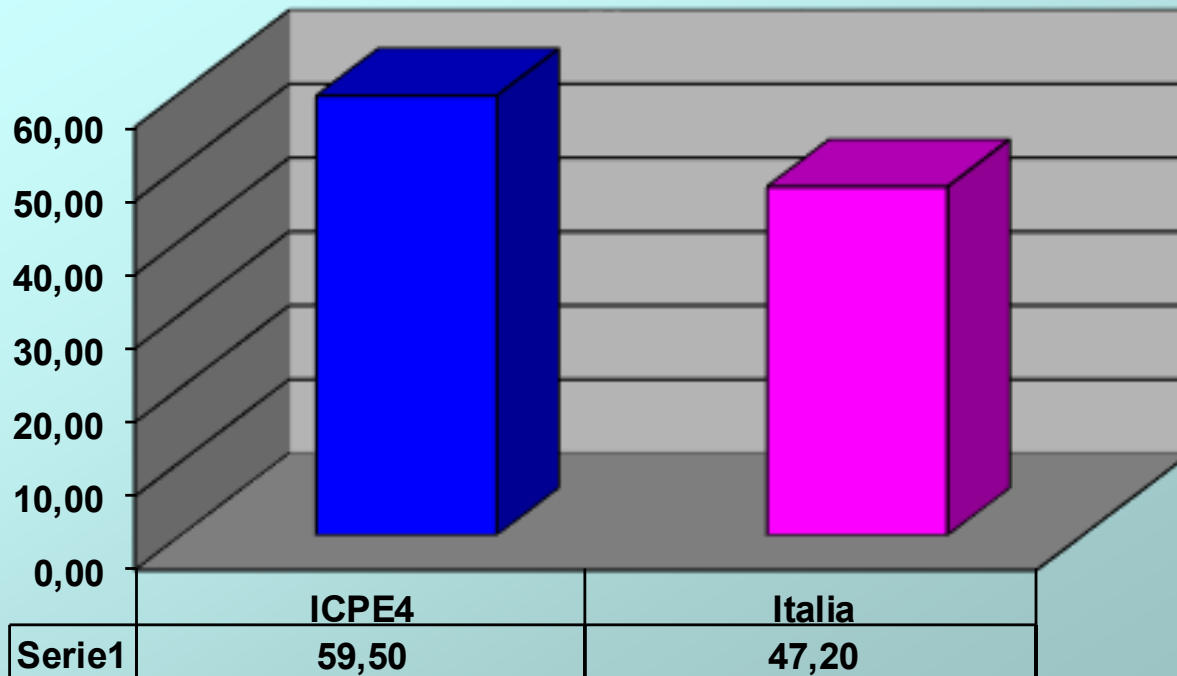
MATEMATICA CLASSE 3[^] SECONDARIA: DIMENSIONI

Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità

Punteggi medi - CONOSCERE - classe 3^a

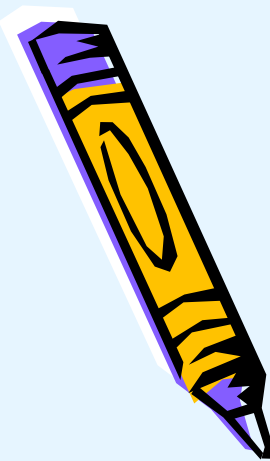


MATEMATICA CLASSE 3^a SECONDARIA: DIMENSIONI

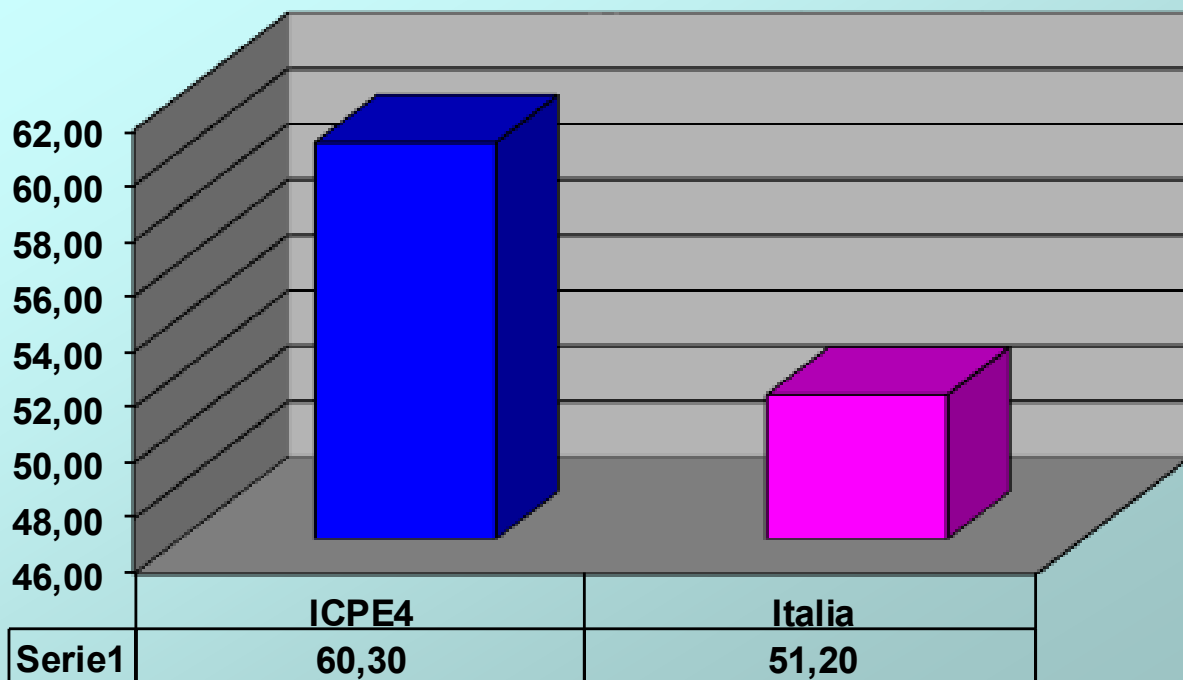
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



Punteggi medi - RISOLVERE PROBLEMI - classe 3^a

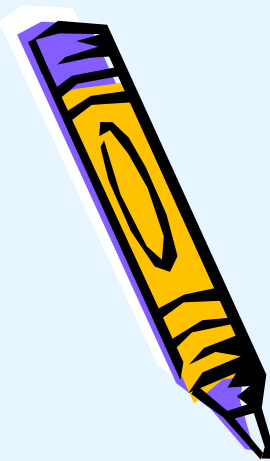


MATEMATICA CLASSE 3^ SECONDARIA: DIMENSIONI

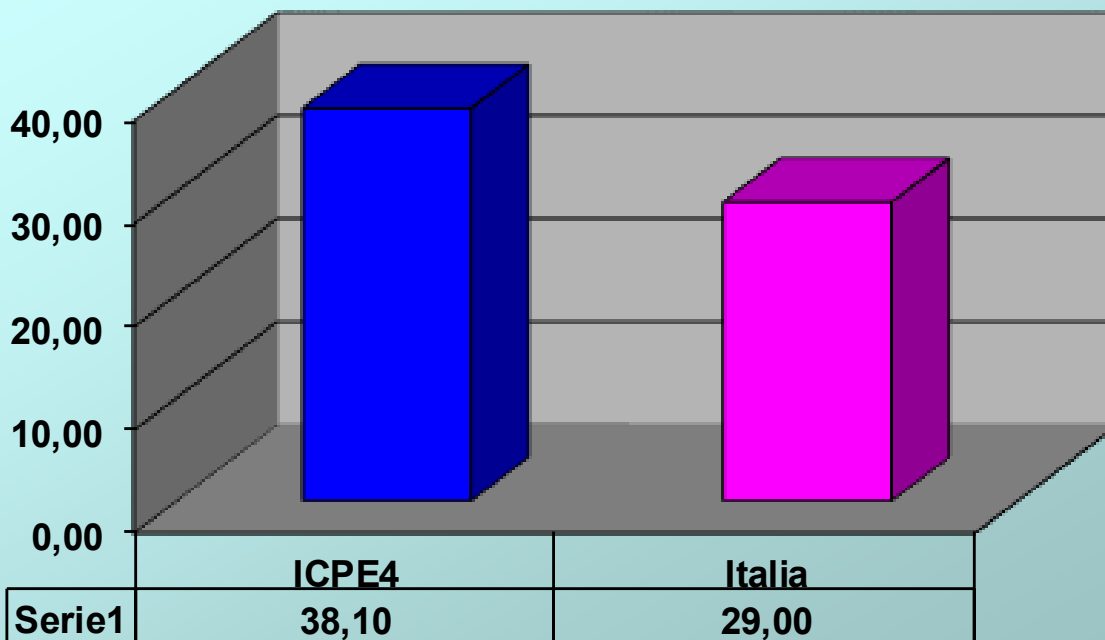
Media = somma delle risposte corrette date dagli studenti
diviso il numero degli stessi

Media alta = elevate conoscenze/abilità

Media bassa = scarse conoscenze abilità



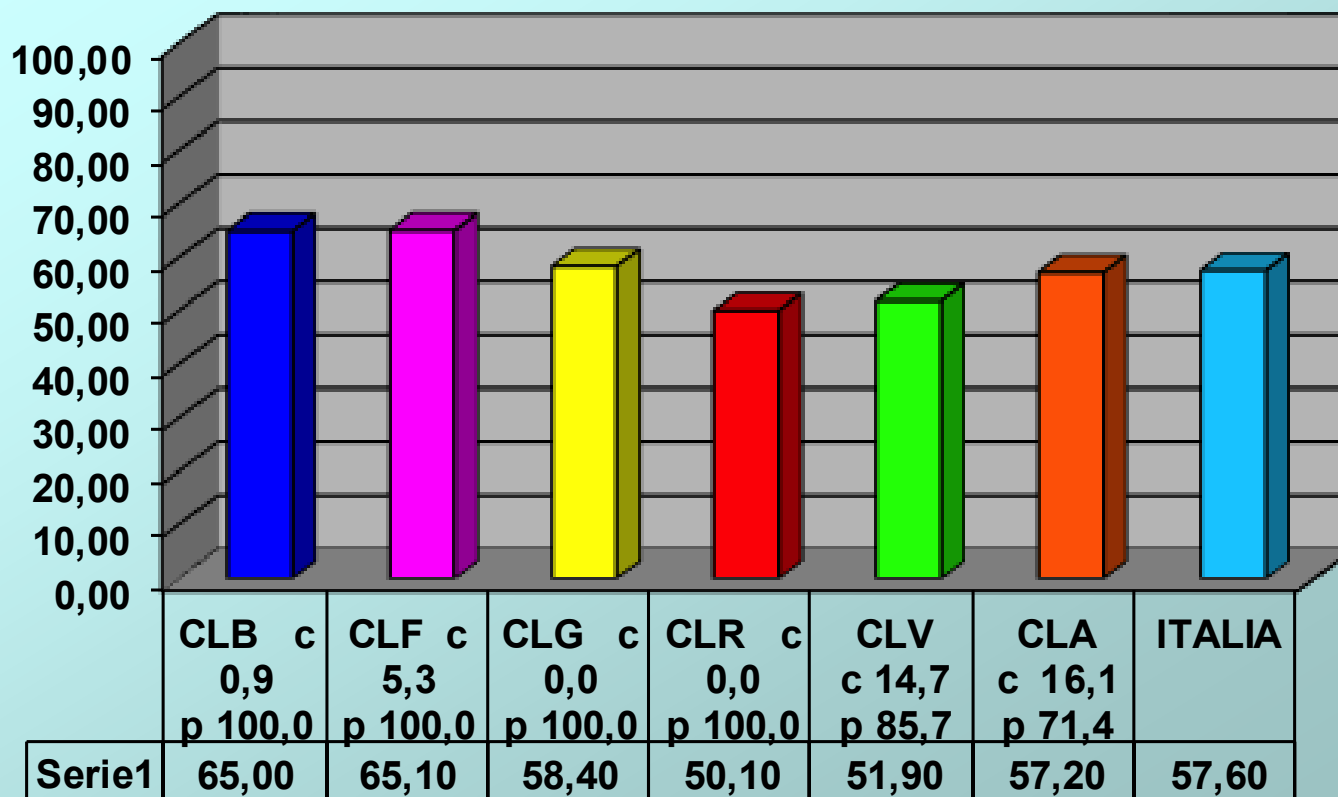
Punteggi medi -ARGOMENTARE- classe 3^



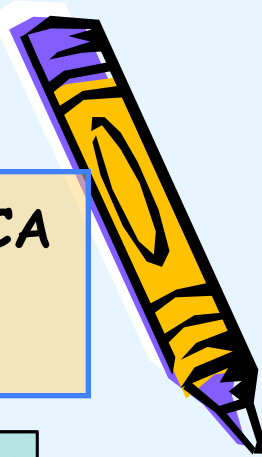
MATEMATICA CLASSE 3^a SECONDARIA

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

Punteggi medi delle classi - Prova Matematica

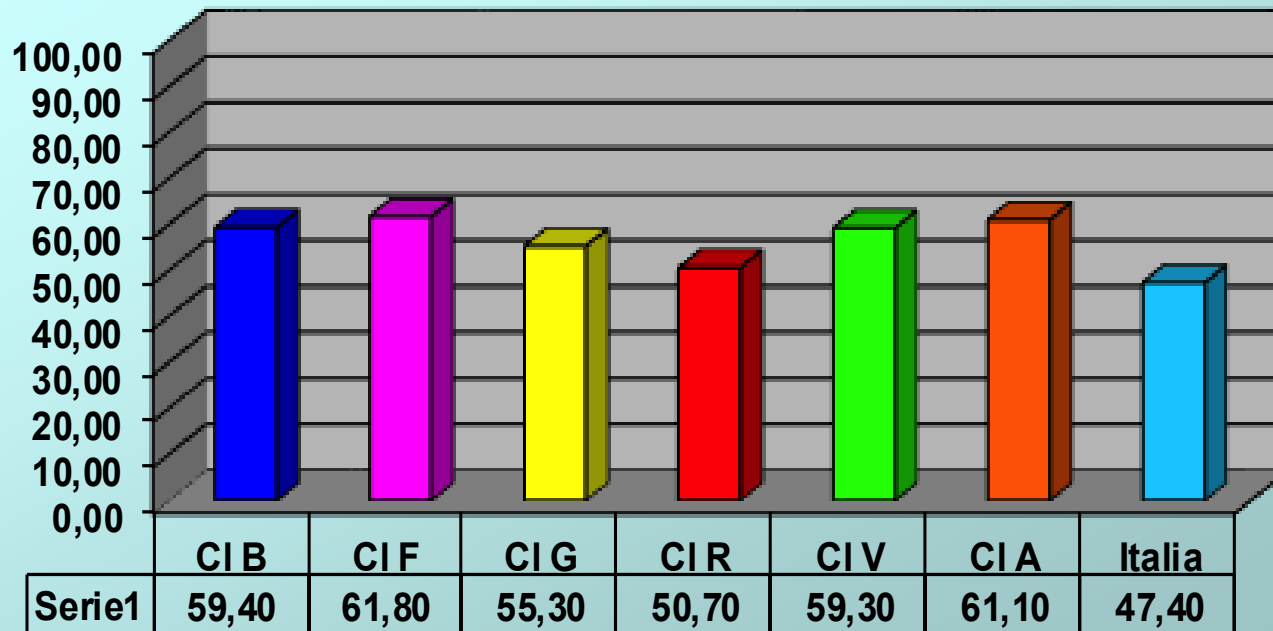


MATEMATICA CLASSE 3[^] SECONDARIA: AMBITI



**RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA
NELLE SINGOLE CLASSI**

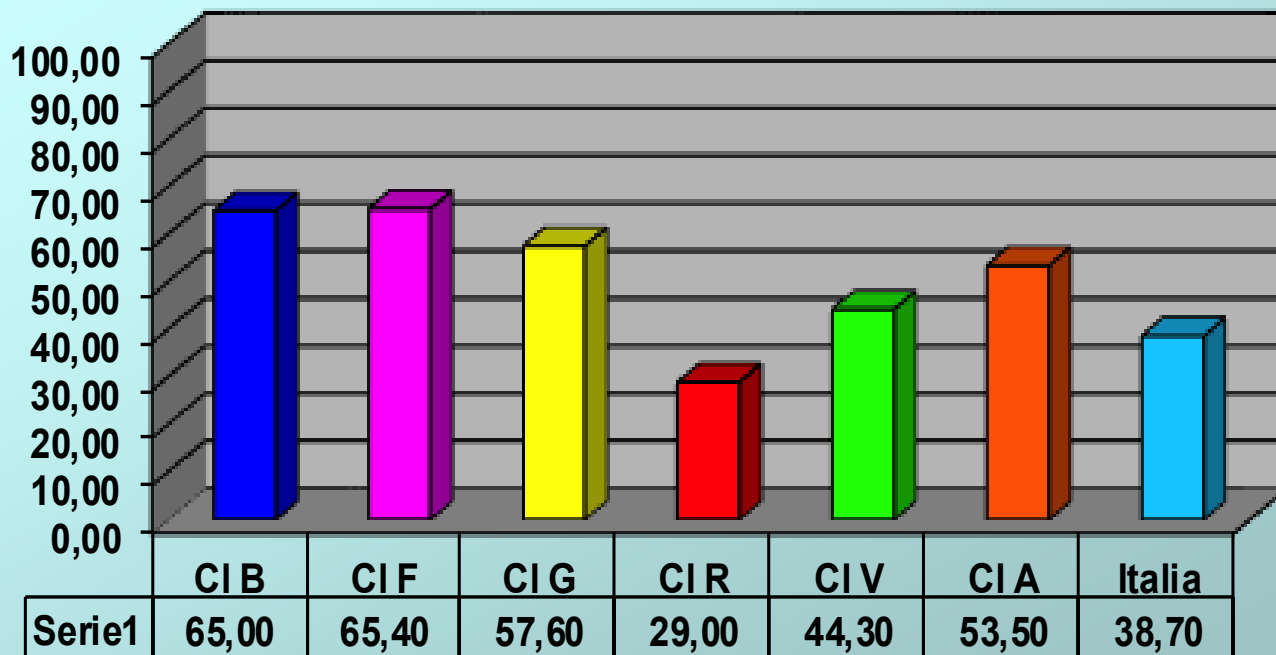
Punteggi medi delle classi - Prova Numeri



MATEMATICA CLASSE 3^a SECONDARIA: AMBITI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

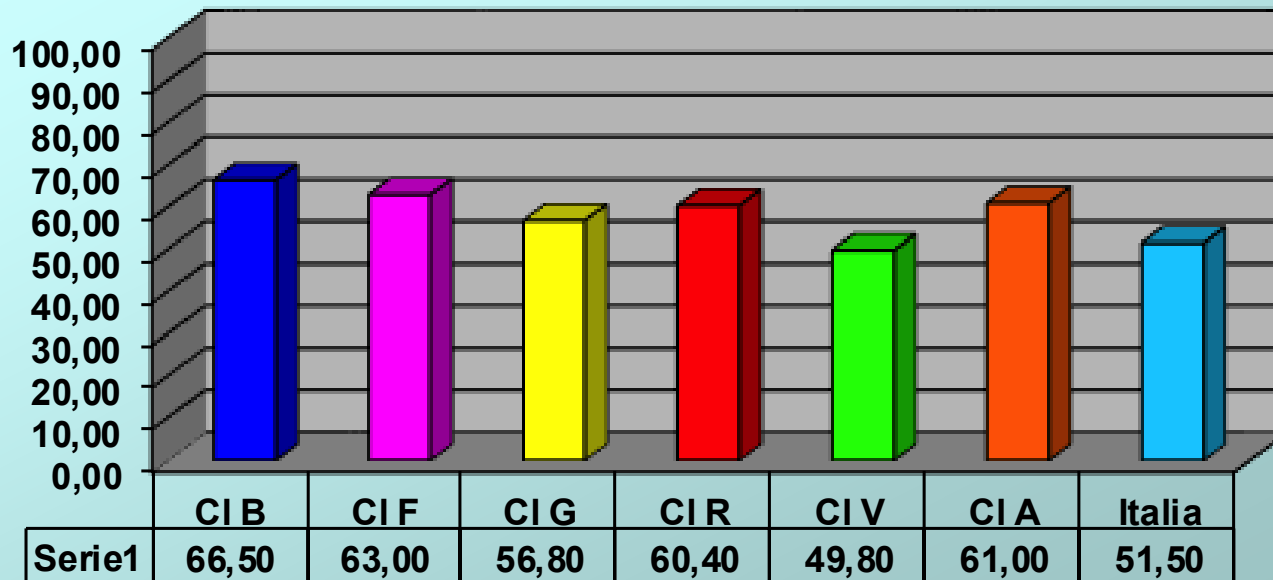
Punteggi medi delle classi - Prova Spazio e Figure



MATEMATICA CLASSE 3[^] SECONDARIA: AMBITI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

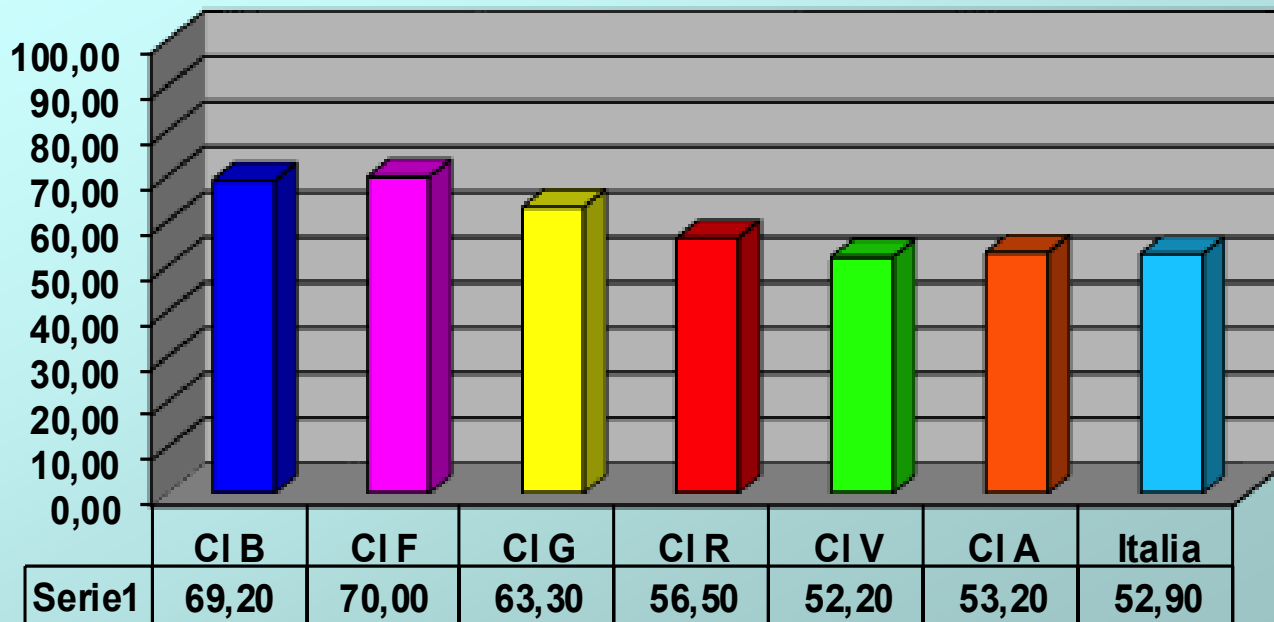
Punteggi medi delle classi - Prova Dati e Previsioni



MATEMATICA CLASSE 3^a SECONDARIA: AMBITI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

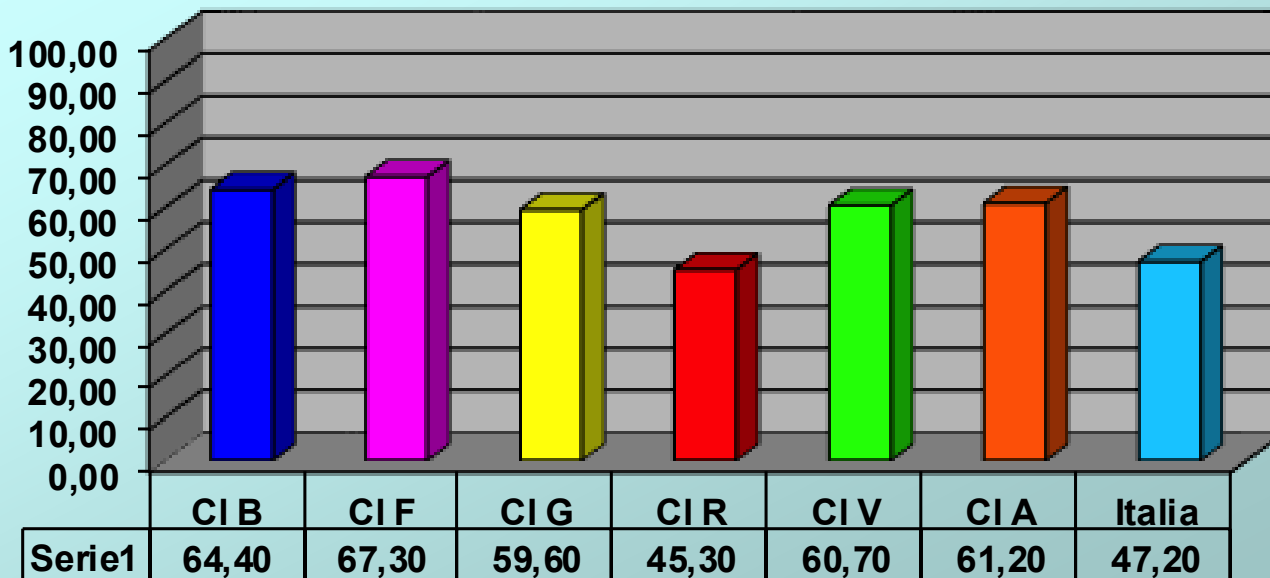
Punteggi medi delle classi - Prova Relazioni e Funzioni



MATEMATICA CLASSE 3^ SECONDARIA: DIMENSIONI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI
MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

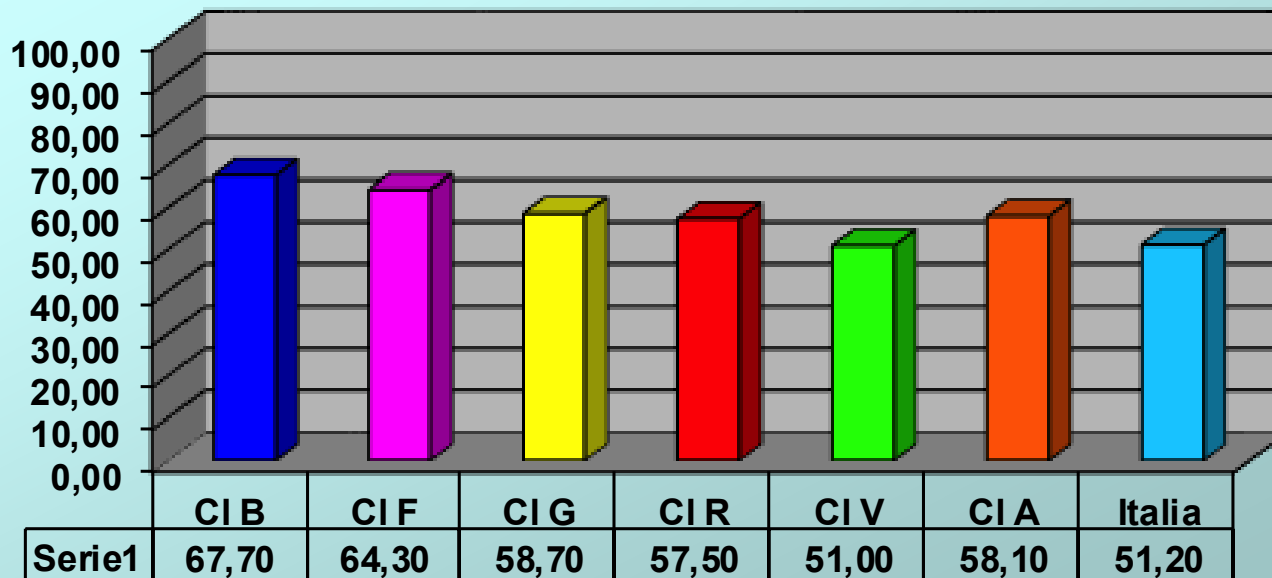
Punteggi medi delle classi - CONOSCERE



MATEMATICA CLASSE 3^a SECONDARIA: DIMENSIONI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI
MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

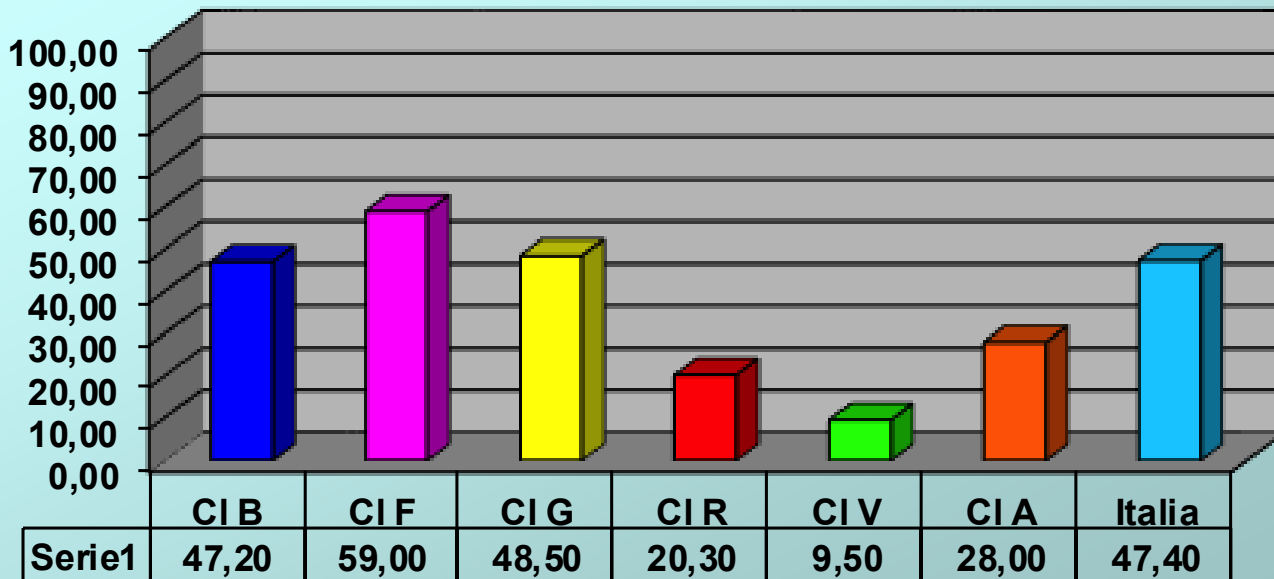
Punteggi medi delle classi - RISOLVERE PROBLEMI



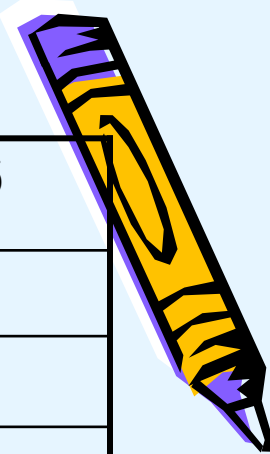
MATEMATICA CLASSE 3^ SECONDARIA: DIMENSIONI

RISULTATI OTTENUTI NELLA PROVA DI MATEMATICA NELLE SINGOLE CLASSI

Punteggi medi delle classi - ARGOMENTARE



ITALIANO 1^: DISTRIBUZIONE STUDENTI PER LIVELLI APPRENDIMENTO



	L1	L2	L3	L4	L5
BLU	0	11	7	3	0
FUCSIA	0	4	3	4	12
GIALLA	1	3	1	9	8
ROSSA	1	0	5	4	13
VERDE	4	3	1	2	2
ARANC.	2	3	1	3	6
ICPE4	6,9%	20,7%	15,5%	21,6%	35,3%
ABRUZZO	20,2%	18,6%	16,9%	18,1%	26,3%
ITALIA	22,2%	19,4%	17,0%	16,9%	24,5%



L1= basso L2= medio basso
L3= medio-alto L4= alto L5= molto alto

MATEMATICA 1[^]: DISTRIBUZIONE STUDENTI PER LIVELLI APPRENDIMENTO

	L1	L2	L3	L4	L5
BLU	1	4	0	3	13
FUCSIA	0	3	1	6	13
GIALLA	2	3	4	2	11
ROSSA	5	6	1	4	7
VERDE	0	3	4	3	2
ARANC.	1	2	3	3	6
ICPE4	7,8%	18,1%	11,2%	18,1%	44,8%
ABRUZZO	32,3%	15,4%	11,5%	11,3%	29,5%
ITALIA	30,1%	16,9%	12,6%	11,7%	28,7%

L1= basso

L2= medio basso

L3= medio-alto

L4= alto

L5= molto alto

DAL "CORSO DI FORMAZIONE SUL SNV"



*Ma la vita è un test tipo
"vero o falso" o un test a
"risposta multipla"?*

FINE